

K1 Volume 1

Teacher's Manual

Happy Birthday





월간 계획안

주 제: All About Me

도 서: K1 Vol. 1 Happy Birthday

다문화활동 (Preview Lesson): 함께 차를 마세요



Standard:

English Language Arts Standard K

ListeningStandard 1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.**Reading**Standard 1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.

National STEM Standard K

Science

A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.

Engineering

A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.

SpeakingStandard 1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.**Writing**Standard 1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.**Technology**

1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.

Mathematics

1. Numbers and Operations

A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.





Page 3		생일 축하 노래	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소	
1권에서 배울 내용을 알아보고 생일에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	
Target Words	happy, birthday, 생일 축하 합니다		
Target Sentences	생일 축하 합니다.		
Materials	CD & audio, 그림카드		



생일 축하 노래



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수학, 과학, 티 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				storybook activity book <u>그림카드:</u> Anna Birthday Party장 면
	Input	1. 동화책 스토리를 알려준다. “Happy Birthday” 그림책에는 Anna가 생일을 맞아 유치원에서 생일 파티를 해요. 2. 생일파티에 관련된 이야기를 주고 받는다. 생일이 된 Anna는 어떤 기분일까요? 오늘이 여러분 생일이라면 기분이 어떨까요? 어떤 선물을 받고 싶나요?				
	Interaction	아이들과 경험담을 이야기 나눈다. 친구들과 함께 생일파티를 해 본 적이 있나요? 생일 축하 노래를 불러 보았나요? 함께 생일 축하 노래를 불러봐요.				
Individual Work Time		생일을 축하하는 노래를 불러본다. 생일 축하 노래를 불러 보아요.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 나와 유치원에 관련된 여러 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 생일에 어떻게 보내는지 이야기 나누어요. 2. 생일에 받은 선물에 대해 이야기 나누어요. 3. 생일에 어떤 음식을 먹는 지 이야기 나눈다.				



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	 
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 나의 감정을 안다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	see, cake, candle, hat, cup		
Target Sentences	I see a cake. I see a candle. I see a hat. I see a cup.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the picture. Birthday party.				storybook activity book <u>그림카드:</u> cake candle hat cup 행복한 표정의 Anna CD/Internet > Story > "Happy Birthday"  
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the storybook cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. Birthday party. I see a birthday girl. She is happy. She is wearing a hat. This is a cake.				
	Interaction	1. Page 4그림에 대해서 질문한다. Cake, candle, hat, cup. Do you see a (cake/candle/hat/cup)? Yes, I see a (cake/candle/hat/cup). 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 한다. Circle the pictures. Who wants to try?				
	Input (p.5)	Page 5 그림의 소녀의 감정에 대해서 이야기 나눈다. Look at the girl! It's her birthday. How does she feel? She is happy.				
	Interaction	1. 아이들의 감정은 어떠한지 물어본다. How do you feel? I am happy. Are you (happy/sad)? I am (happy/sad). 2. 자신의 얼굴을 그려보는 활동을 한다. Can you draw your face? Who wants to try? I am happy.				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Let's circle the pictures. Draw your face. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a cake, a candle, a hat, and a cup. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. How does he/she feel? Is (Jiwon) happy? He/she is happy/ sad. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 각각의 감정을 얼굴로 표현해 본다. Make a (happy/sad) face. 2. 언제 우리가 행복한지 이야기 나누어 본다.				





Page 6	My Face	Math
Objective	누리과정 관련요소	
얼굴의 각 부분이 몇 개인지 세어본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.	
Target Words	face, eyes, nose, mouth	
Target Sentences	How many are there? Two eyes. One nose. One mouth.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	교사의 얼굴의 각 부분 명칭을 이야기 나눈다. This is my face. I have two eyes. I have one nose. I have one mouth.				접시 storybook activity book <u>그림카드:</u> face eyes nose mouth <u>숫자카드:</u> one two
	Input	Today we are going to count. 1. 제목과 부제를 말한다. My Face. How many are there? Put the matching stickers on the circles. 2. page 6의 Anna의 얼굴을 소개한다. This is Anna. This is a face. These are eyes. How many eyes? Let's count. One, two. Two eyes. There are two eyes. This is a nose. How many noses? Let's count. One. One nose. There is one nose. This is a mouth. How many mouths? Let's count. One. One mouth. There is one mouth.				
	Interaction	1. 얼굴 각 부분을 찾아본다. Find the picture. Eyes. Who wants to try? 2. 얼굴 각 부분의 수를 세어본다. Nose. How many are there? Let's count. One. One nose. There is one nose. 3. 숫자 스티커를 붙여본다. Mouth. How many are there? Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. My face. Eyes. How many are there? Let's count. One, two. Two eyes. There are two eyes. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 우리 몸의 다른 부분의 개수를 세어본다. Count body parts. Head. How many are there? There is one head. Legs. How many are there? There are two legs. 2. 스토리 북 안의 다른 그림을 세어본다. Count other things in the storybook.				




Page 7	Song: Happy Birthday		Song
Objective	누리과정 관련요소		
생일 노래를 즐겁게 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
Target Words	happy, birthday, dear, you		
Target Sentences	Happy birthday.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster		


Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	생일 잔치 모자를 쓰고 이야기 한다. Birthday hat! I have a birthday hat. It's a birthday party.			CD & audio activity book song poster CD/Internet > Story > "Happy Birthday"  K1 V1 Story_Happy Birthday
	Input	Today we are going to learn the song "Happy Birthday." 1. 제목과 부제를 말한다. Happy Birthday. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어 본다. Look at me. I will sing with motions. Happy birthday to you. (오른쪽, 왼쪽으로 박수를 친다.) Happy birthday to you. (오른쪽, 왼쪽으로 박수를 친다.) Happy birthday dear Anna. (두손을 입옆으로 가서 부른다.) Happy birthday to you. (오른쪽, 왼쪽으로 박수를 친다.) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. Who wants to try? 2. 동작을 해본다. Let's act it out. "Happy birthday to you." Who wants to try? 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Let's put the stickers. Anna! Put the sticker on the circle. Who wants to try? Cake! Put the sticker on the circle. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the Anna and cake stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.			CD/Internet > Song > "Happy Birthday"  k1 v1 Song_Happy birthday
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			
Tips		그림을 가리키며 노래를 부른다. Point to the pictures while singing.			



Page 8, 9		Big A Little a	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
대소문자 Aa의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big A, little a, apple		
Target Sentences	Big A and little a.		
Materials	CD & audio, activity book, marker		


Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 A와 소문자 a를 화이트보드에 쓴다. Big A and little a. A says /a/, /a/, /a/.			마커 activity book <u>Phonics Cards:</u> Letter a CD/Internet > Phonics > "Big A Little a" 
	Input p.8	Today we are going to talk about big A and little a. 1. 제목과 부제를 말한다. Big A and little a. Let's chant: Big A Little a. 2. Letter A가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing Big A little a. (CD에서 음악을 들려준다.) Big A little a, a a a a a, the letter a, a a a, apple. 3. 글자를 쓰는 것을 보여준다. Big A. Little a.			
	Interaction	1. Letter A 소리를 내본다. Say the sound of the letter a. /a, a, a/. 2. 스티커를 찾아 붙여본다. Put the matching sticker on the circle. Where is the letter a sticker? Who wants to find the sticker? 3. 글자를 써본다. Trace the letter. Big A. Little a. Who wants to try? Trace the letter a in the world apple. Who wants to try?			
	Input p.9	1. 제목과 부제를 말한다. Big A and little a. (오른쪽 상단의 글자를 가리키며) Let's listen and find the letters. Circle the letters big A and little a. 2. 대문자 A와 소문자 a를 찾는 활동을 한다. Look. We have many letters. Where is the letter a? Find the letter. Big A. Little a. Is it big A? Is it little a? This is the letter a. Circle the letters big A and little a.			
	Interaction	대문자와 소문자를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Who wants to try? Circle the letter. Big A. Is it big A? Who wants to try? Circle the letter. Little a. Is it little a? Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our book to page 18. Trace the big A and little a. Put the matching stickers on the circles. Circle the letters big A and little a. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		A로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Apple starts with a. What other words start with A? Ant, acorn.			



Page 10, 11		Birthday Gift	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
내가 받고 싶은 선물에 대해서 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 사회관계영역 > 나에 대해 알아본다.	
Target Words	gift, want		
Target Sentences	I want a gift. What do you want?		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, one teddy bear, one book, one toy camera, one tea set, one ball, one toy car, one sticker 혹은 그림카드		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	교사는 선물상자를 보여주며 이야기 한다. Birthday gift. I wonder what is inside.				storybook 선물상자 markers activity book <u>그림카드:</u> teddy bear book toy camera tea set ball toy car sticker
	Input (p.10)	Today we are going to talk about birthday gifts. 1. 제목과 부제를 읽는다. It's my birthday. I want a gift. 2. 스토리를 다시 읽는다. Let's read the story 'Happy Birthday.' 3. P10의 애나를 가리키며 이야기를 한다. It's my birthday. I want a gift. Teddy bear. I want a teddy bear!				
	Interaction	그림을 찾는 활동을 한다. Find the picture. A book. Find the picture. A tea set. Who wants to try? Raise your hands. Jiwon. Come up here. Find the picture				
	Input (p.11)	1. P11의 그림을 보며 이야기를 나눈다. A book, a tea set, a camera, a teddy bear, stickers, a ball, a toy car. What do you want? Do you want (a book, a tea set, a camera, a teddy bear, stickers, a ball, a toy car)? I want (a book, tea set, a camera, a teddy bear, stickers, a ball, a toy car).				
	Interaction	자기가 갖고 싶은 선물에 동그라미를 해본다. What do you want? Circle the gift that you want. I want <u>a ball</u> . (교사는 공에 동그라미를 하는 것을 보여준다.) What do you want? Circle the gift that you want. Who wants to try? 아이들을 시켜본다.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open our book to page 10. Circle the gift that you want. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 한 작업에 대해 이야기 나눈다. (Jiwon) drew three bananas. How many bananas are there? One, two, three. Three bananas. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 받고 싶은 선물에 대해서 이야기 나눈다. What do you want for your birthday gift? 생일선물로 무엇을 받아 보았는지 이야기 나눈다. What did you get for your birthday gift?				




Page 12	Let's Make Bubbles	Science
Objective	누리과정 관련요소	
손을 씻는 활동을 통해 비누방울을 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적인 호기심을 갖는다.	
Target Words	bubbles	
Target Sentences	Do you see bubbles? I see bubbles.	
Materials	CD and Audio, storybook, activity book, water, soap, towel, washing bowl	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 비누방울을 찾아본다. Let's look at the storybook. I see bubbles in the storybook.				storybook bubbles 사진 water soup towel
	Input	Today we are going to make bubbles. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Make Bubbles. Do you see bubbles? 2. 그림을 보며 이야기 나눈다 Look at the picture. I see two girls. They are washing their hands. I see bubbles. We see bubbles when we wash our hands. 3. 손을 씻는다. Let's go to the bathroom. Let's wash our hands. Wash your hands with soap. Rub your hands. I wonder what happens when we wash our hands. Do you see bubbles? I see bubbles.				
	Interaction	1. 손 씻는 흉내를 내본다. Let's pretend. Wash your hands. Wash, wash, wash. Let's pretend. Rub your hands. Rub, rub, rub. 2. 비누방울을 보았는지 물어본다. Do you see bubbles? Put the bubble stickers on the circles. Who wants to try? 3. 손을 씻는데 무엇이 필요한지 이야기 나눈다. What do we need when we wash our hands? We need water and soap. 4. 거품을 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다. How to make bubbles? Wash your hands with soap. Rub your hands.				
Individual Work Time		스티커를 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the bubble stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 손 씻을 때 거품을 보았는지 물어본다. Do you see bubbles? I see bubbles when I wash my hands. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		어느 다른 상황에 비누방울을 볼 수 있는 지 이야기 나눈다. When do we see bubbles?				





Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
과학 실험을 하기 전 필요한 어휘를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	cold water, cup, hot water, teabag	
Target Sentences	What do we need to make tea? We need cold water, hot water, cups and teabags.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make tea tomorrow.			science poster 그림카드 CD/Internet > Science > "Science Dictionary" 
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make tea? 2. 사전에 나온 단어를 알아본다. Cold water, cup, hot water, teabag. Cold water starts with /c/, /c/, c. Cup starts with /c/, /c/, c. Hot water starts with /h/, /h/, h. Teabag starts with /t/, /t/, t.			
	Interaction	1. 차를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the picture. Teabag. (교사가 손가락으로 티백을 가리킨다.) Find the picture. Cold water. Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon come up here. Find the picture. Cold water. Good job! 2. 차를 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need to make tea? Do we need hot water? Do we need cold water? Do we need a cup? Do we need a teabag? We need cold water, hot water, cups and teabags. 3. 각 단어의 첫 글자를 물어본다. Does the (cup) start with (c)? Yes. 4. 첫 글자를 써보는 활동을 한다. Trace the letters. Cold water starts with the letter c. Trace the letter. (C를 따라 쓰는 것을 보여준다.) Trace the letter. Cup starts with the letter c. Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.)			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make tea? We need cold water, hot water, a cup and a teabag. 2. 아이들이 쓴 c, h, t 보며 이야기 나눈다. This is the letter c. Cold water (cup) begins with c. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 레터를 찾아본다. Find the letters (c, h, t) in the alphabet tags.			



Page 14, 15		Let's Make Tea	Science
Objective		누리과정 관련요소	
찬물과 더운물을 사용하여 차를 만드는 과학 실험을 통해 색의 변화를 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	put, pour, wait		
Target Sentences	Put the teabags in the cups. Put/pour hot water into one cup (the other cup). Wait for 3 minutes. Let's have tea!		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 따뜻한 물, 차가운 물, 티 백 2개, 컵 2개, 시계		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	아이가 티 마시는 사진을 보여주며 이야기 나눈다. Look at the girl. She has a tea.				science poster
	Input	Today we are going to make tea. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make tea. What do we need? How to make tea? 2. 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the science poster. We need hot water, cold water, two teabags, two cups, and a stopwatch. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 티를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How to make tea? One. Put teabags in the cups. Two. Put cold water in the cup. Three. Put hot water in the cup. Four. Wait 3 minutes. Five. Let's have tea. Hot tea. Cold tea.				요리재료 CD & audio <u>그림카드:</u> hot water cold water teabags two cups hot tea cold tea stopwatch 각 스텝별 사진
	Interaction	1. 재료를 찾는 활동을 한다. Find the ingredient. Hot water. (교사가 손으로 가리킨다.) Find the utensil. Stopwatch. Who wants to come up and find the ingredient? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon, come up here. Find the utensil. Stopwatch. Good job! 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Wait 3 minutes. (교사가 손으로 가리킨다.) Who wants to come up and find the picture? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon come up here. Find the picture. Put teabags in the cups. Good job! 3. 동작을 해 본다. Let's do the motions. Put teabags in the cups.				CD/Internet > Science > "Let's Make Tea"  K1 V1 Let's Make Tea
		4. 순서 그림을 순서대로 놓아본다. How to make tea? Let's put the pictures in order.				CD/Internet > Science > "How to Make Tea"  K1 V1 How to Make Tea



		<p>What do we do next? Who wants to try?</p> <p>5. 순서를 물어본다. How to make tea? What is first? Put teabags in the cups. What is next? Put cold water in the cup. What is next? Put hot water in the cup. What is last? Wait for 3 minutes.</p> <p>6. 실제로 음식을 만들어 본다. Let's make tea. One. Put teabags in the cups. Two. Put cold water in the cup. Three. Put hot water in the cup. Four. Wait 3 minutes. Hot tea. Cold tea. Five. Let's have tea.</p> <p>7. 만들었을 때의 변화에 대해서 이야기 나눈다. Hot tea. Cold tea. I wonder what happened to the water. Did the color change? The color changed. Hot tea! (Hot tea를 가리키며) What color is it? Brown. Find the tea. Hot tea. Find the tea. Cold tea. Cold tea! (cold tea를 가리키며) What color is it? Yellow.</p> <p>8. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make tea?</p> <p>9. 어떤 음식이 더 좋은지 물어본다. Which one do you like? I like hot tea. I like cold tea.</p>	
Individual Work Time		<p>활동지에 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Which one did you like? I like hot tea. I like cold tea. Circle the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Tea. We made tea today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Which one did you like? Hot tea? Cold tea? I like hot tea. I like cold tea.</p> <p>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 영역활동에 차 세트를 놓아준다. Pretend to make tea at the center.</p> <p>2. 집에서도 요리 활동을 해 보도록 권유한다. Make tea with your mom and dad.</p>	


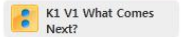


Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
실험 한 차를 통해 색의 변화를 살펴본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구 과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	happened, color, change, brown, yellow	
Target Sentences	What happened? Did the color change? What color is it?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	1. Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need cold water, hot water, two teabags, two cups, and a stopwatch. 2. (포스터/CD를 보면서) 차를 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make tea? One. Put teabags in the cups. Two. Put cold water in the cup. Three. Put hot water in the cup. Four. Wait 3 minutes.				CD & audio activity book science poster <u>그림카드:</u> hot water cold water two cups hot tea cold tea observation flower mark stopwatch color (brown/ yellow) markers
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to water? 2. 과학 실험에서 어떠한 변화가 일어났는지 이야기 나눈다. I wonder what happened to the water. Hot water. Cold water. Hot tea. It is brown. Cold tea. It is yellow.				
	Interaction	1. 티를 찾아보는 활동을 한다. Find the picture. Hot tea. Cold tea. Is it how tea? Is it cold tea? 2. 찬 물 하고 뜨거운 물을 보며 색깔 알아보기. What happened? Did the color change? Hot tea. Is It brown? Is it yellow? Cold tea. Is it brown? Is it yellow? What color is it? It is brown. It is yellow. 3. 차를 색칠하는 활동을 한다. Who wants to come up and color the cups?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Color the cups. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 물 색깔의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The color changed. 2. 아이들이 색칠한 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at Jiwon's picture. Wow! She has brown (green/yellow/red/purple) tea! Does the tea look yummy? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 차를 마셨을 때 색에 대해 이야기 나눈다. Let's make green tea. What color is it?				



Page 17	What Comes Next?	Math
Objective	누리과정 관련요소	
차를 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, put, wait	
Target Sentences	What do we do next? Put the teabags in the cups. Put cold water in the cup. Put hot water in the cup. Wait 3 minutes. Five. Let's have tea.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	찬트를 부른다. Let's chant. "What comes next?"			CD & audio activity book 차 한잔 그림카드: 각 스텝 그림 숫자카드
	Input	Today we are going to talk about how to make tea step by step. 1. 제목과 부제를 말한다. What comes next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. One. Put the teabags in the cups. What do we do next? Two. Put cold water in the cup. What do we do next? Three. Put hot water in the cup. What do we do next? Four. Wait 3 minutes. What do we do next? Five. Let's have tea.			
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Put hot water in the cup. Find the picture. Wait 3 minutes. Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What comes next? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. What comes next? Put the matching sticker in the circle. 4. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How to make tea? Put the pictures in order. Who wants to try? 5. 글자를 써본다. Trace the word. Put. (교사가 쓰는 방법을 보여준다.) 지운 후 아이들을 시켜본다. Who wants to try?			CD/Internet > Science > "What Comes Next?"  
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How to make tea? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.			



Page 18, 19		Big B Little b	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
대소문자 Bb의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big B, little b, banana		
Target Sentences	Big B and little b.		
Materials	CD & audio, activity book, markers		

Big B Little b



Big B little b
b b b b b
The letter
b b b

anana

Bb

b A
B a b
A B



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 B와 소문자 b를 화이트보드에 쓴다. Big B and little b. B says /b/, /b/, /b/.				마커 activity book <u>Phonics Cards:</u> Letter b Big B little b CD/Internet > Phonics > "Big B Little b"  
	Input p.18	Today we are going to talk about big B and little b. 4. 제목과 부제를 말한다. Big B and little b. Let's chant: Big B Little b. 5. Letter B가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing Big B little b. (CD에서 음악을 들려준다.) Big B little b, b b b b b, the letter b, b b b, banana. 6. 글자를 쓰는 것을 보여준다. Big B. Little b.				
	Interaction	4. Letter B 소리를 내본다. Say the sound of the letter b. /b, b, b/. 5. B 스티커를 찾아 붙여본다. Put the matching sticker on the circle. Where is the letter b sticker? Who wants to find the sticker? 6. 글자를 써본다. Trace the letter. Big B. Little b. Who wants to try? Trace the letter b in the world banana. Who wants to try?				
	Input p.19	3. 제목과 부제를 말한다. Big B and little b. (오른쪽 상단의 글자를 가리키며) Let's listen and find the letters. Circle the letters big B and little b. 4. 대문자 B와 소문자 b를 찾는 활동을 한다. Look. We have many letters. Where is the letter b? Find the letter. Big B. Little b. Is it big B? Is it little b? This is the letter b. Circle the letters big B and little b.				
	Interaction	대문자 A와 소문자 b를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Who wants to try? Circle the letter. Big B. Is it big B? Who wants to try? Circle the letter. Little b. Is it little b? Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our book to page 18. Trace the big B and little b. Put the matching stickers on the circles. Circle the letters big B and little b. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		B로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Banana starts with B. What other words start with B? Butter, bun.				




Page 20, 21		My Plate	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
채소군에는 어떤 음식이 있는지 살펴본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	plate, vegetables, carrot, lettuce, tomato		
Target Sentences	What do you want? I want ____.		
Materials	CD and Audio, activity book, science poster, 그림카드		





What do you want?

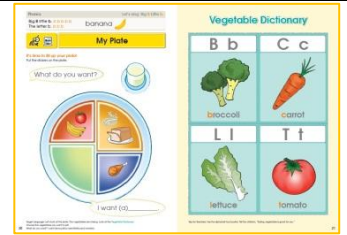
My Plate



What do you want?




Vegetable Dictionary


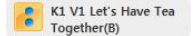
B b	C c
 broccoli	 carrot
L l	T t
 lettuce	 tomato



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	My Plate 그림을 보여주며 이야기 나눈다. This is my plate.				CD & audio activity book 차 한잔 <u>그림카드:</u> my plate broccoli carrot lettuce tomato <u>글자카드:</u> Vegetable Group
	Input	Today we are going to learn about "My Plate." 1. 제목과 부제를 말한다. My Plate. It is time to fill up your plate. 2. My Plate 그림 보며 이야기 나눈다. Red. Fruit Group. Brown. Grains Group. Blue. Protein Foods Group. Green. Vegetable Group. Sky blue. Dairy Group. The vegetables are missing. Let's look at the vegetable dictionary. Broccoli, carrot, lettuce, tomato. What do you want? I want broccoli. Eating vegetables is good for you.				
	Interaction	1. 채소 스티커를 붙이는 활동을 한다. The vegetables are missing. Put the sticker on the plate. Broccoli. I want broccoli. (교사는 브로컬리를 초록접시에 붙인다.) What do you want? Put the sticker on the plate. Who wants to try? 2. 어떤 채소가 있는지 말해본다. What do you want? I want broccoli, lettuce, a carrot, and a tomato. 3. My Plate에 없는 음식은 무엇인지 물어본다. What's missing? The vegetables are missing.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. It's time to fill up your plate! Put the stickers on the plate. Choose vegetables from the vegetable dictionary. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Activities > "My Plate"  
Closing		1. 아이들이 한 활동을 통해 어떤 채소를 원하는지 물어본다. What do you want? I want (broccoli, carrot, lettuce, tomato.) 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		점심식사 시간에 먹는 채소가 무엇인지 말해본다. Do you see any vegetable in your lunch tray?				



Page 22	Let's Have Tea Together	Math
Objective	누리과정 관련요소	
상황에서 필요한 숫자를 알고 말할 수 있다.	<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 듣고 말한다.</p> <p>자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.</p>	
Target Words	cups, two	
Target Sentences	How many cups do we need? We need ____.	
Materials	CD and Audio, activity book, 장난감 컵	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	컵을 세어본다. I have cups. Let's count them. One, two, three, four. 4 cups.				activity book 컵 4개 <u>그림카드:</u> 컵 4개 소년, 소녀 테이블 마커 CD/Internet > Activities > “Let's Have Tea Together”  
	Input	Today we are going to count cups. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Have Tea Together. How many cups do we need? 2. 그림의 상황에서 컵이 몇 개 필요한지 이야기 나눈다. One, two, three, four. There are four cups. One, two. There are two people. How many cups do we need? We need two cups. One for the boy. One for the girl.				
	Interaction	1. 차를 마실 때 필요한 컵의 수를 물어본다. How many cups do we need? We need two cups. 2. 차를 마실 때 필요한 컵의 숫자 만큼 동그라미 한다. How many cups do we need? We need two cups. Circle two cups. Who wants to try? 3. 차를 마실 때 필요한 컵의 수를 써본다. Write the number in the box. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Circle the cups we need. Trace the number in the box. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. There are two people. How many cups do we need? We need two cups. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		우리 반은 몇 명이며 몇 개의 컵이 필요한지 이야기 나눈다. How many people are in our classroom? How many cups do we need? We need .				



Page 23		Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	choose, role, Narrator, Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2		
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) ____.		
Materials	CD & audio, activity book, script,		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Happy Birthday." 🎵				activity book 대본
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Happy Birthday" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Narrator, Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2. There are 6 characters.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Find the character. Narrator (Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2). 2. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (선생님 흉내는 내며) "Today is Anna's birthday!" Who is it? Is it Anna? Is it Boy 1? It is Teacher. 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (Dongwon) is the Teacher. You are Teacher. 4. 스티커 붙이는 작업을 한다. Who do you want to be? I want to be the Narrator (Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2). 5. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the story? Narrator, Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Put the sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Teacher, Anna, Girl, Boy 1, Boy 2)? Raise your hand if you are the Narrator. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be Anna. Do rock, scissors, and paper. (Jisun) wins. She is Anna. 2. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다.				





Page 24	Props: Name Tag	Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소	
소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	
Target Words	props, name tags	
Target Sentences	Let's make a name tag.	
Materials	activity book, scissors, glue, markers, circles, hole puncher, string	

Strategies					Materials		
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 네임택을 보여준다. This is a name tag.				activity book, scissors glue markers circles hole puncher string	
	Input	Today you are going to make a name tag. 1. 제목과 부제를 말한다. Name tag. Let's make a name tag. 2. 네임택 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need big circles, glue, hole puncher, markers, scissors, and string. 4. 네임택 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How to make it? One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on a big circle. Three. Make a hole with a hole puncher and put a string through it. Four. Tie the string and write your name.					
		Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. What do we need? Find what we need. Markers. 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How to make it? What do we do next?				
	Individual Work Time		다같이 네임택을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a name tag. What is your role? You are Brother. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on a big circle. Three. Make a hole with a hole puncher and put a string through it. Four. Tie the string and write your name.				
			1. 오늘 무엇을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a name tag. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
	Tips		네임택을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the name tag.				



Page 25	Let's Role Play		Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
동극을 연습해보고 자신의 대사를 안다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현 과정을 즐긴다.	
Target Words	Happy birthday		
Target Sentences	Let's role play.		
Materials	CD & audio, activity book, name tags, highlighter		

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator (Teacher/Anna/Girl/Boy 1/Boy 2).			CD & audio name tags CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing (B)"  
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Happy Birthday"			
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Show me your name tag. Teacher. Show me your name tag. Anna. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. (CD를 활용) Let's practice the lines. Narrator says "We are going to play 'Happy Birthday.' Have fun!" Teacher says "Today is Anna's birthday." (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.) 3. 각 역할을 맡은 아이들이 나와서 연습한다. Let's practice. Narrator (Teacher/Anna/Girl/Boy 1/Boy 2) comes up here. Who goes first? Who is next?			
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.			
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Teacher/Anna/Girl/Boy 1/Boy 2)? Raise your hand. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.			



Scrip (English)

Happy Birthday

Preparation:

Setting: classroom

Props: big card, birthday cake, candles, birthday hat



: We are going to play "Happy Birthday." Have fun!



: Today is Anna's birthday.



: (Bringing a big card) Let's make a card for Anna!



: Let's draw Anna.



: (Drawing eyes) Eyes!



: (Drawing a nose) Nose!



: (Drawing a mouth) Mouth!



: Oh! It's Anna!



: (Giving the birthday card to Anna) Anna, here you are.



: Thank you!



: Let's have a birthday party!

Everyone: Yay!



: How many candles?



: (Showing fingers) One, two, three, four, five!



: Blow out the candles!



: (Blowing out the candle) Yaaay!

Everyone: Happy birthday, Anna!



: Everyone, can you sing "Happy Birthday?"

Everyone: Happy birthday to you.
Happy birthday to you.
Happy birthday dear Anna,
Happy birthday to you.



대본 (한국말)

생일을 축하합니다!

준비

세트: 교실

소품: 큰 생일카드, 생일케익, 초, 생일 파티 모자

나레이터: 우리는 "Happy Birthday"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

선생님: 오늘은 애나의 생일이예요.

여자아이: (큰 생일카드를 가지고 오면서) 애나를 위해 생일카드를 쓰자.

남자아이 1: 애나를 그리자.

남자아이 2: (눈을 그리면서) 눈!

여자아이: (코를 그리면서) 코!

남자아이 1: (입을 그리면서) 입!

선생님: 와, 애나다.

남자아이 2: (생일카드를 애나에게 전해주며) 애나, 여기있어.

애나: 고마워!

선생님: 생일잔치를 하자.

모두: 예!

선생님: 초가 몇 개이지?

여자아이: (손가락을 보여주며) 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯!

남자아이 1: 초를 붙여서 꼬자.

애나: (촛불을 끄면서) 와아!

모두: 생일 축하해, 애나!

나레이터: 여러분, "Happy Birthday"노래를 불러볼까요?

모두: Happy birthday to you.

Happy birthday to you.

Happy birthday dear Anna.

Happy birthday to you.