



## 월간 계획안

주 제: All About Me

도 서: K1 Vol. 1 Wash the Dishes

다문화활동(Preview Lesson): 함께 차를 마세요



Standard:

English Language Arts Standard K	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
<b>Science</b> A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	<b>Technology</b> 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
<b>Engineering</b> A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	<b>Mathematics</b> 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.


National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



<b>Page 3</b>	함께 차를 마세요.	Preview Lesson
Objective	"Wash the Dishes"에 나오는 운율을 알아보고, 차를 마시는 동작을 해 본다.	
Target Words	wish, wash, dish	
Target Sentences	함께 차를 마세요.	
Materials	CD & audio, 글자카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수학, 과학, 티 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				storybook activity book 글자카드:
	Input	1. 글자카드를 보여주며 혹은 -sh를 화이트보드에 쓰며 이야기 나눈다. “Wash the Dishes”그림책에는 같은 소리 -sh로 끝나는 단어들이 나와요. 들어보세요. (단어카드를 보여주며) Wish, wash, dish! 같은 소리로 끝나나요? 2. 차의 여러 이름과 문화에 대해 이야기 나눈다. 엄마, 아빠가 차를 마시는 것을 본적이 있어요? 세계 여러 나라에서는 우리나라처럼 차를 즐겨 마신답니다. 영국에서는 “Afternoon Tea” or “High tea”라고 해서 차와 함께 간식을 먹어요.				--sh wish wash dish Afternoon Tea High tea
	Interaction	1. 몇몇 아이들에게 물어본다. -sh로 끝나는 단어를 다시 한번 말해보아요. Wish/wash/dish 2. 차를 영국에서는 무엇이라고 말하나요? Tea				
Individual Work Time		아이들과 차 마시는 동작을 한다. 친구들과 함께 차 마시는 놀이를 해요.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 차에 관련된 여러 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 다도 예절에 대해 알려준다. ① 차를 마실 때는 자세를 바르게 한다. ② 말은 조용하게 한다. ③ 손을 공손히 하며 왼손에 잔을 받쳐 빛깔의 향기와 맛을 음미하면서 차를 마신다. ④ 차를 마실 때도 소리를 내지 않는다. ⑤ 차를 다 마신 후 인사를 나눈다. 2. 차의 여러 종류에 대해 이야기 나눈다. 3. 차를 마시는 여러 가지 방법에 대해 이야기 나눈다. 4. 여러 나라마다 다른 차의 예절에 대해 비교해 본다.				



Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	스토리북 커버를 보고 이야기 나눈다.	
Target Words	dishes, bubbles, cups, bell	
Target Sentences	What do you see? I see dishes, bubbles and cups.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the picture. They are washing the dishes.				storybook activity book
	Input	Today we are going to talk about the storybook cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. I see a boy. He is washing dishes. I see a girl. She is washing dishes. I see bubbles. I see dishes. I see cups. He is happy. She is happy.				<u>그림카드:</u> boy girl dishes bubbles cups a bell happy sad
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. dishes, bubbles, cups, a bell Do you see dishes? Do you see bubbles? Do you see cups? Do you see a bell? Yes, I see dishes, bubbles and cups. 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 한다. Circle all the pictures. Who wants to try? 3. page 5 그림의 소년의 감정에 대해서 이야기 나눈다. What does he/she feel? He/she is happy. How do you feel? I am happy. Can you draw your face?				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Let's circle the picture. Draw your face. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see dishes, bubbles and cups. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. How does he/she feel? Is (Jiwon) happy? He/she is happy/ sad. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각각의 감정을 얼굴로 표현해 본다. Make a (happy/sad) face.				



<b>Page 6</b>	Count the Dishes	Math
Objective	물건을 2가지 세어본다.	
Target Words	count, one, two, dish, dishes	
Target Sentences	Count the dishes. How many dishes are there? One dish. Two dishes.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	접시를 보여주며 이야기 나눈다. What is this? This is a dish. I have one dish.				접시 storybook activity book <u>그림카드:</u> dish <u>숫자카드:</u> one two
	Input	Today we are going to count the dishes. 1. 제목과 부제를 말한다. Count the dishes. How many dishes are there? Trace the number. Put the matching sticker on the circle. 2. 그림의 접시를 세어본다. How many dishes are there? One. One dish. (숫자를 쓰면서) How many dishes are there? One, two. Two dishes. (숫자를 쓰면서) How many dishes are there? One, two. Two dishes. There are two dishes. Put the matching sticker on the circle. (스티커를 붙인다.)				
	Interaction	1. 접시를 세어본다. How many dishes are there? Can you write the number 1 and 2? Who wants to try? 2. 숫자 스티커를 붙여본다. How many dishes are there? Put the matching sticker on the circle. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Trace the number. Put the matching sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many dishes are there? There is one dish. There are two dishes. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 그림책에 있는 다른 사물들도 세어본다. Count other things in the storybook. 2. 교실 안 주변 사물을 세어본다. Count other things in the classroom.				



Page 7	Song: Wash the Dishes	Song
Objective	노래를 배운다.	
Target Words	dish, tea, wash, wipe	
Target Sentences	Wash the dishes. Wipe the dishes.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	마이크를 잡고 노래 부르는 동작을 한다. I want to sing a song!				CD & audio
	Input	Today we are going to learn the song "Wash the Dishes."  1. 제목과 부제를 말한다. Wash the Dishes. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Wash the dishes (접시 닦는 모습) / Wipe the dishes (수건으로 접시를 닦는 모습) / Ring the bell for tea (벨을 울리고 티를 마시는 모습) / Three good wishes (기도하는 모습) / Three good kisses (키스하는 모습) / I will give to you (차를 주는 모습). 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.				activity book
	Interaction	1. 동작을 다같이 해본다. Can you do a washing (wiping/ringing/kissing/happy) motion? Do a wiping motion. Do a ringing motion. Do a kissing motion. Do a happy/laughing motion. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? "Wash the Dishes" 4. 어떤 동작인지 물어본다. What is this motion? Washing (wiping/ringing/kissing)!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다.  Let's do our work. Open your book to page 7.  Put the dishes and tea stickers on the circles.  Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		그림을 가리키며 노래를 부른다. Point to the pictures while singing.				




<b>Page 8, 9</b>	Big A Little a	Phonics
Objective	Big A와 Little a에 대해 배운다.	
Target Words	Big A, little a, apple	
Target Sentences	Big A and little a.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 A와 소문자 a를 화이트보드에 쓴다. Big A and little a. A says /a/, /a/, /a/.			마커 activity book <u>Phonics Cards:</u> Letter a
	Input	Today we are going to talk about big A and little a. 1. 제목과 부제를 말한다. Big A and little a. Let's chant: A says a. 2. Letter A가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's listen Big A little a. (CD에서 음악을 들려준다.) Big A little a, a a a a a, the letter a, a a a, apple. (A 그림카드를 혹은 PPT 화면을 보여준다) What sound does it make? A says /a/. 3. A로 시작하는 단어를 살펴본다. What is it? It is an apple. /a/, /a/, apple. 4. 글씨 쓰는 순서를 보여준다. Big A. Trace the big A. Little A. Trace the little a, (손가락 혹은 마커를 활용하여 글씨를 순서대로 적어본다.)			
	Interaction	1. Letter A 소리를 내본다. Say the sound of the letter a. /a, a, a/. 2. 대문자, 소문자를 찾아본다. (그림카드 혹은 PPT 화면을 보여준다) Let's listen and find the letters. Find the letter. Big A. Little a. Which is little a? Point to the little a. Who wants to try? 3. 글자를 써본다. Trace the letter. Big A. Little a. Who wants to try? Put the matching sticker on the circle. Apple. Trace the letter a in the word apple. Who wants to try? 4. Big A and little a를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Circle the letters big A and little a. Is it big A? Is it little a? Circle the letter. Big A.Little a. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the big A and little a. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		A로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Apple starts with a. What other words start with A? Ant, acorn.			






Page 10, 11	Three Good Things	Language Arts
Objective	이야기 책에서 말하는 세가지 물건에 대해 이야기 나눈다.	
Target Words	three, teddy bear, lollipop, kiss	
Target Sentences	I see three things. Do you see teddy bears (lollipops/kisses)? I see three things.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 3 books, 3 toys	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	교사가 좋아하는 세가지 물건(책/장난감 등)을 가지고 이야기 나눈다. Look! Books. One. Two. Three. Three books. I have three things.				storybook 책 3권 장난감 3개 등 markers activity book
	Input	Today we are going to talk about three things. 1. 제목과 부제를 읽는다. Three things. Can you find three good kisses? 2. 스토리를 다시 읽는다. Let's read the story 'Wash the dishes.' 3. 이야기 책에서 보여주는 3가지 물건에 대해 이야기 나눈다. Three things. Can you find three things in the story? Can you find three good kisses in the story? 4. Page 10 의 세가지 여러 물건에 대해 이야기 나눈다. One, two, three. Three teddy bears. One, two, three. Three lollipops. One, two, three. Three kisses. 5. Page 11: 자기가 좋아하는 3가지 물건에 대해 이야기 나눈다. I see three things. One, two, three. Three buns. One, two, three. Three apples. One, two, three. Three bananas. What do you see? Three apples. (그림을 그린다.)				
	Interaction	1. 그림을 찾는 활동을 한다. Find the picture. Three teddy bears. / Three lollipops. / Three kisses. 2. 물건을 세어본다. Do you see (teddy bears)? How many (teddy bears) are there? 3. 아이들이 좋아하는 세가지를 물어보고 앞에 나와 그려보게 한다. Let's look around the classroom. Find three things. Let's find three things in the classroom. Three books. Three chairs. Three pencils. What do you see? Let's draw. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open our books to page 10. Circle the picture. Three good kisses. Let's draw three things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 한 작업에 대해 이야기 나눈다. (Jiwon) drew three bananas. How many bananas are there? One, two, three. Three bananas 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		집에서 볼 수 있는 세가지 물건에 대해 이야기 나눈다. What do you see at home?				



<b>Page 12</b>	Let's Wash Our Hands	Science
Objective	손을 씻는 활동을 통해 비누방울을 관찰한다.	
Target Words	hands, soap, rub, bubbles	
Target Sentences	Let's wash our hands. Do you see bubbles? Wash your hands with soap. Rub your hands. I see bubbles.	
Materials	CD and Audio, storybook, activity book, water, soap, towel	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 비누방울을 찾아본다. Let's look at the storybook. I see bubbles in the storybook.			storybook
	Input	Today we are going to make bubbles. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Make Bubbles. Do you see bubbles? 2. 그림을 보며 이야기 나눈다 Look at the picture. I see two girls. They are washing their hands. I see bubbles. We see bubbles when we wash our hands. 3. 손을 씻는다. Let's go to the bathroom. Let's wash our hands. Wash your hands with soap. Rub your hands. <b>I wonder what happens when we wash our hands.</b> Do you see bubbles? I see bubbles.			bubbles 사진 water soap towel
	Interaction	1. 손 씻는 흉내를 내본다. Let's pretend. Wash your hands. Wash, wash, wash. Let's pretend. Rub your hands. Rub, rub, rub. 2. 비누방울을 보았는지 물어본다. Do you see bubbles? Put the bubble stickers on the circles. Who wants to try? 3. 손을 씻는데 무엇이 필요한지 이야기 나눈다. What do we need when we wash our hands? We need water and soap. 4. 거품을 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다. How to make bubbles? Wash your hands with soap. Rub your hands.			
Individual Work Time		스티커를 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the bubble stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 손 씻을 때 거품을 보았는지 물어본다. Do you see bubbles? I see bubbles when I wash my hands. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		어느 다른 상황에 비누방울을 볼 수 있는 지 이야기 나눈다. When do we see bubbles?			






<b>Page 13</b>	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	과학 실험을 하기 전 필요한 어휘를 익힌다.	
Target Words	tea, cold, hot, water	
Target Sentences	What do we need to make tea? We need cold water, hot water, cups and teabags.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, phonics cards	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make tea tomorrow.			science poster phonics cards 그림카드
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make tea? 2. 사전에 나온 단어를 알아본다. Cold water, cup, hot water, teabag. Cold water starts with /c/, /c/, c. Cup starts with /c/, /c/, c. Hot water starts with /h/, /h/, h. Teabag starts with /t/, /t/, t.			
	Interaction	1. 차를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the picture. <b>Teabag.</b> (교사가 손가락으로 티백을 가리킨다.) Find the picture. <b>Cold water.</b> Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon come up here. Find the picture. <b>Cold water.</b> Good job! 2. 차를 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need to make tea? Do we need hot water? Do we need cold water? Do we need a cup? Do we need a teabag? We need cold water, hot water, cups and teabags. 3. 각 단어의 첫 글자를 물어본다. Does the (cup) start with (c)? Yes. 4. 첫 글자를 써보는 활동을 한다. Trace the letters. Cold water starts with the letter c. Trace the letter. (C를 따라 쓰는 것을 보여준다.) Trace the letter. Cup starts with the letter c. Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다. )			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make tea? We need cold water, hot water, a cup and a teabag. 2. 아이들이 쓴 c, h, t 보며 이야기 나눈다. This is the letter c. Cold water (cup) begins with c. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 레터를 찾아본다. Find the letters (c, h, t) in the alphabet tags.			



Page 14, 15	Let's Make Tea	Science
Objective	찬물과 더운물을 사용하여 차를 만드는 과학 실험을 통해 색의 변화를 관찰한다.	
Target Words	put, pour, wait	
Target Sentences	Put the teabags in the cups. Put/pour hot water into one cup (the other cup). Wait for 3 minutes. Let's have tea!	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 따뜻한 물, 차가운 물, 티 백 2개, 컵 2개, 스탑와치	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	아이가 티 마시는 사진을 보여주며 이야기 나눈다. Look at the girl. She has tea.			science poster 요리재료
	Input	Today we are going to make tea.  1. 제목과 부제를 말한다. Let's make tea. What do we need? How to make tea  2. 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the science poster. We need hot water, cold water, two teabags, two cups, and a stopwatch.  3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?"  4. 포스터를 통해 티를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How to make tea? One. <b>Put</b> teabags in the cups. Two. <b>Put</b> cold water in the cup. Three. <b>Put</b> hot water in the cup. Four. <b>Wait</b> 3 minutes. Five. Let's have tea.  Hot tea. Cold tea.			CD & audio 그림카드: hot water cold water teabags two cups hot tea cold tea stopwatch color (brown/ yellow/red/ purple)



	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재료를 찾는 활동을 한다. Find the ingredient. <b>Hot water.</b> (교사가 손으로 가리킨다.) Find the utensil. <b>Stopwatch.</b> Who wants to come up and find the ingredient? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon, come up here. Find the utensil. <b>Stopwatch.</b> Good job!</li> <li>2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. <b>Wait 3 minutes.</b> (교사가 손으로 가리킨다.) Who wants to come up and find the picture? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon come up here. Find the picture. <b>Put teabags in the cups.</b> Good job!</li> <li>3. 동작을 해 본다. Let's do the motions. <b>Put teabags in the cups.</b></li> <li>4. 순서 그림을 순서대로 놓아본다. How to make tea? Let's put the pictures in order. What do we do next? Who wants to try?</li> <li>5. 순서를 물어본다. How to make tea? What is first? Put teabags in the cups. What is next? Put cold water in the cup. What is next? Put hot water in the cup. What is last? Wait for 3 minutes.</li> <li>6. 실제로 음식을 만들어 본다. Let's make tea. One. Put teabags in the cups. Two. Put cold water in the cup. Three. Put hot water in the cup. Four. Wait 3 minutes. Hot tea. Cold tea. Five. Let's have tea.</li> <li>7. 만들었을 때의 변화에 대해서 이야기 나눈다. Hot tea. Cold tea. <b>I wonder what happened</b> to the water. Did the color change? The color changed. Hot tea! (Hot tea를 가리키며) What color is it? Brown. Find the tea. <b>Hot tea.</b> Find the tea. <b>Cold tea.</b> Cold tea! (cold tea를 가리키며) What color is it? Yellow.</li> <li>8. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make tea?</li> <li>9. 어떤 음식이 더 좋은지 물어본다. Which one do you like? I like hot tea. I like cold tea.</li> </ol>	
Individual Work Time		<p>활동지에 기록한다. Let's do our work. Open your book to page14. Which one did you like? I like hot tea. I like cold tea. Circle the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Tea. We made tea today.</li> <li>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Which one did you like? Hot tea? Cold tea? I like hot tea. I like cold tea.</li> <li>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</li> </ol>	
Tips		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영역활동에 차 세트를 놓아준다. Pretend to make tea at the center.</li> <li>2. 집에서도 요리 활동을 해 보도록 권유한다. Make tea with your mom and dad.</li> </ol>	



<b>Page 16</b>	What Happened?	Science
Objective	실험 한 차를 통해 색의 변화를 살펴본다.	
Target Words	happened, color, change, brown, yellow	
Target Sentences	What happened? Did the color change? What color is it?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	1. Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need cold water, hot water, two teabags, two cups, and a stopwatch. 2. (포스터/CD를 보면서) 차를 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make tea? One. Put teabags in the cups. Two. Put cold water in the cup. Three. Put hot water in the cup. Four. Wait 3 minutes.				CD & audio activity book science poster 그림카드: hot water cold water two cups
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to water? 2. 과학 실험에서 어떠한 변화가 일어났는지 이야기 나눈다. I wonder what happened to the water. Hot water. Cold water. Hot tea. It is brown. Cold tea. It is yellow.				hot tea cold tea observation flower mark stopwatch
	Interaction	1. 티를 찾아보는 활동을 한다. Find the picture. Hot tea. Cold tea. Is it hot tea? Is it cold tea? 2. 찬 물 하고 뜨거운 물을 보며 색깔 알아보기. What happened? Did the color change? Hot tea. Is It brown? Is it yellow? Cold tea. Is it brown? Is it yellow? What color is it? It is brown. It is yellow. 3. 차를 색칠하는 활동을 한다. Who wants to come up and color the cups?				color (brown/ yellow) markers
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Color the cups. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 물 색깔의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The color changed. 2. 아이들이 색칠한 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at Jiwon's picture. Wow! She has brown (green/yellow/red/purple) tea! Does the tea look yummy? 5. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 차를 마셨을 때 색에 대해 이야기 나눈다. Let's make green tea. What color is it?				



<b>Page 17</b>	What Comes Next?	Math
Objective	차를 만드는 순서를 살펴본다.	
Target Words	one, two, three, four, five, put, wait	
Target Sentences	What comes next? What do we do next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	차를 한 잔 마신 후 이야기 나눈다. I have tea. I am drinking tea. (차를 마신다.) Do you remember how we made tea?				CD & audio activity book 차 한잔 그림카드: 각 스텝 그림 숫자카드
	Input	Today we are going to talk about how to make tea step by step. 1. 제목과 부제를 말한다. What comes next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make tea? One. Put the teabags in the cups. What comes next? Put cold water in the cup. What comes next? Put hot water in the cup. What comes next? Wait 3 minutes. What comes next? Let's have tea.				
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Put hot water in the cup. Find the picture. Wait 3 minutes. Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What comes next? 3. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How do we make tea? Put the pictures in order. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make tea? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



<b>Page 18, 19</b>	Big B Little b	Phonics
Objective	Big B와 little b에 대해 배운다.	 
Target Words	Big B, little b, banana	
Target Sentences	Big B and little b.	
Materials	CD & audio, activity book, markers	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 B와 소문자 b를 화이트보드에 쓴다. Big B and little b. B says /b/, /b/, /b/.				마커 activity book
	Input	Today we are going to talk about big B and little b. 1. 제목과 부제를 말한다. Big B and little b. Let's chant: B says b. 2. Letter B가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's listen Big B little b. (CD에서 음악을 들려준다.) Big B little b, b b b b b, the letter b, b b b, banana. (B 그림카드를 혹은 PPT 화면을 보여준다.) What sound does it make? B says /b/. 3. B로 시작하는 단어를 살펴본다. What is it? It is a banana. /b/, /b/, banana. 4. 글씨 쓰는 순서를 보여준다. Big B. Trace the big B. Little B. Trace the little b. (손가락 혹은 마커를 활용하여 글씨를 순서대로 적어본다.)				
	Interaction	1. Letter B 소리를 내본다. Say the sound of the letter b. /b, b, b/. 2. 대문자, 소문자를 찾아본다. (그림카드 혹은 PPT 화면을 보여준다) Let's listen and find the letters. Find the letter. Big B. Little b. Which is little b? Point to the little b. Who wants to try? 3. 글자를 써본다. Trace the letter. Big B Little b. Who wants to try? Put the matching sticker on the circle. Banana. Trace the letter b in the word banana. Who wants to try? 4. Big B and little b를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Circle the letters big B and little b. Is it big B? Is it little b? Circle the letter. Big B Little b. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open our books to page 8. Trace the big B and little b. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		B로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Banana starts with B. What other words start with B? Butter, bun.				





<b>Page 20, 21</b>	My Plate	Social Studies
Objective	채소군에는 어떤 음식이 있는지 살펴본다.	
Target Words	plate, vegetables, carrot, lettuce, tomato	
Target Sentences	What do you want? I want ____.	
Materials	CD and Audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	My Plate 그림을 보여주며 이야기 나눈다. This is my plate.				CD & audio activity book 차 한잔 그림카드: my plate broccoli carrot lettuce tomato 글자카드: Vegetable Group
	Input	Today we are going to learn about "My Plate." 1. 제목과 부제를 말한다. My Plate. It is time to fill up your plate. 2. My Plate 그림 보며 이야기 나눈다. Here is (Grains Group/Fruit Group/Dairy Group/Protein Foods Group/Vegetable Group). The vegetables are missing. Let's look at the vegetable dictionary. Broccoli, carrot, lettuce, tomato. What do you want? I want broccoli. Eating vegetables is good for you.				
	Interaction	1. 채소카드를 찾아보는 활동을 한다. Let's find the vegetables. Find the picture. (Broccoli/Carrot/Lettuce/Tomato). 2. My Plate에 없는 음식은 무엇인지 물어본다. What's missing? The vegetables are missing. 3. 채소 스티커를 붙이는 활동을 한다. The vegetables are missing. Put the sticker on the plate. I want <u>broccoli</u> . (스티커를 붙이는 모습을 보여준다.) What do you want? Put the sticker on the plate. Who wants to try? 4. 어떤 채소가 있는지 말해본다. What do you want? I want broccoli, lettuce, a carrot, and a tomato.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. It's time to fill up your plate! Put stickers on the plate. Choose vegetables from the vegetable dictionary. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 한 활동을 통해 어떤 채소를 원하는지 물어본다. What do you want? I want (broccoli, a carrot, lettuce, a tomato.) 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		1. 점심식사 시간에 먹는 채소가 무엇인지 말해본다. Do you see any vegetables on your lunch tray? 2. My Plate 게임을 해 본다. Let's play "My Plate" game!				



<b>Page 22</b>	Let's Have Tea Together	Math
Objective	수를 2까지 세어본다.	
Target Words	cups, need, two	
Target Sentences	How many cups do we need? We need ____.	
Materials	CD and Audio, activity book	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	컵을 세어본다. I have cups. Let's count them. One, two, three, four. 4 cups.				activity book 컵 4개 그림카드: 컵 4개 소년, 소녀 테이블 마커
	Input	Today we are going to count cups. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's have tea together. How many cups do we have? 2. 그림의 상황에서 컵이 몇 개 필요한지 이야기 나눈다. One, two, three, four. There are four cups. One, two. There are two people. We need two cups. One for the boy. One for the girl.				
	Interaction	1. 차를 마실 때 필요한 컵의 수를 물어본다. How many cups do we need? We need two cups. Circle two cups. Who wants to try? 2. 차를 마실 때 필요한 컵의 수를 써본다. Write the number in the box. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Circle the cups. Trace the number in the box. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. There are two people. How many cups do we need? We need 4 cups. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		우리 반은 몇 명이며 몇 개의 컵이 필요한지 이야기 나눈다. How many people are in our classroom? How many cups do we need? We need ____.				



Page 23	Let's Choose a Role	Social Studies
Objective	대본을 읽고 등장인물을 살펴본 후, 누가 되어보고 싶은지 이야기 나눈다.	
Target Words	choose, role, Narrator, Mommy, Daddy, Brother, Me, Geneus	
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) ____.	
Materials	CD & audio, activity book, script	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Wash the Dishes." 🎵				activity book  대본
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Wash the Dishes" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Narrator, Mommy, Daddy, Brother, Me and Geneus.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the Narrator (Mommy/Daddy/Brother/Me/Genues). 2. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (아빠 흉내는 내며) "What is your wish? Ring the bell." Who is it? Is it Geneus? Is it Daddy? It is Daddy. 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Mommy/Daddy/Brother/Me/Genues)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (Dongwon) is the Daddy. You are Daddy. 4. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the story? Narrator, Mommy, Daddy, Brother, Me and Geneus.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Put the sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Mommy/Daddy/Brother/Me/Genues)? Raise your hand if you are the Narrator. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be Geneus. Do rock, scissors, and paper. (Jisun) wins. She is Geneus. 2. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다.				



<b>Page 24</b>	Props: Name Tag	Creative Arts
Objective	자신의 역할 네임택을 만들어 본다.	
Target Words	props, name tags	
Target Sentences	Let's make a name tag.	
Materials	activity book, scissors, glue, markers, circles, hole puncher, string	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 네임택을 보여준다. This is a name tag.				activity book, scissors glue markers circles hole puncher string
	Input	Today you are going to make a name tag. 1. 제목과 부제를 말한다. Name tag. Let's make a name tag. 2. 네임택 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need scissors, glue, markers, big circles, hole punchers and string. 3. 네임택 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it?3 One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the big circle. Three. Make a hole with a hole puncher. Four. Put a string through the hole and tie it. Five. Write your name.				
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How to make it? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 네임택을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a name tag. What is your role? You are Brother. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the big circle. Three. Make a hole with a hole puncher. Four. Put a string through the hole and tie it. Five. Write your name.				
Closing		1. 오늘 무엇을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a name tag. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		네임택을 가지고 동극을 해본다. Let's role play with the name tag.				



<b>Page 25</b>	Let's Role Play	Social Studies
Objective	연극을 다같이 연습하고 자신의 역할 부분에 하이라이트한다.	
Target Words	kitchen, snacks, bell	
Target Sentences	Let's role play.	
Materials	CD & audio, activity book, 네임택, 형광펜	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator. (Mommy/Daddy/Brother/Me/Geneus).				CD & audio name tags
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Wash the Dishes"				
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Mommy, show me your name tag. Daddy, show me your name tag. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says "Where are we? We are in the kitchen. We are going to play "Wash the Dishes." Have fun! Point to Brother. Brother says "Wash the dishes for Daddy." Point to Me. Me says "Wipe the dishes for Mommy." Point to Geneus. Geneus says "Wash the dishes and wipe the dishes." (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)				
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Mommy/Daddy/Brother/Me/Geneus)? Raise your hand. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Scrip (English)

# Wash the Dishes

## Preparation:

Setting: Kitchen

Props: cookies, 1 bell, plastic toy dishes, 1 plastic teapot and 4 cups



: Where are we? We are in the kitchen.  
We are going to play "Wash the Dishes." Have fun!



: (Washing the dishes) Wash the dishes for Daddy.



: (Wiping the dishes) Wipe the dishes for Mommy.



: (Copying the voices) Wash the dishes and wipe the dishes.



: Good job!



: What is your wish?



: (Shouting) Cookies!



: Cookies!



: Ring the bell.



: (Ringing the bell) Let's have tea together.



: Three good kisses.  
(Mommy kisses Brother. Daddy kisses Me. Geneus kisses Brother.)



: Everyone, can you sing the "Wash the Dishes" song?

**Everyone:** (Singing together while doing the motions)

Wash the dishes, wipe the dishes, ring the bell for tea.

Three good wishes, three good kisses, I will give to you.





대본 (한국말)

## 접시를 닦아요.

### 준비

세트: 부엌

소품: 쿠키, 벨, 장난감 접시, 장난감 차 주전자, 컵 4개

나레이터: 우리가 어디에 있지요? 우리는 부엌에 있어요. 우리는 "Wash the Dishes"를 연극할 거예요.  
즐겁게 보세요!

오빠: (접시는 닦으면서) 엄마를 위해 접시를 닦아야지.

여동생: (접시를 닦으면서) 접시도 닦고, 수건으로 말려야지.

지니어스: (오빠와 여동생을 따라서 말한다.) 접시도 닦고, 수건으로 말려야지.

엄마: 잘했구나!

아빠: 너의 희망은 뭐니?

오빠와 여동생: (소리치면서) 쿠키예요!

지니어스: 쿠키예요!

아빠: 벨을 울려요.

엄마: (벨을 울리며) 다같이 차를 마시자.

나레이터: 세 번의 키스를 하네요.

(엄마는 오빠에게 키스를. 아빠는 여동생에게 키스를. 지니어스는 오빠에게 키스를 합니다.)

나레이터: 여러분, "Wash the Dishes"노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Wash the dishes, wipe the dishes, ring the bell for tea.  
Three good swishes, three good kisses, I will give to you.