

K1 Volume 3

Teacher's Manual



Fishy Fishy in a Brook



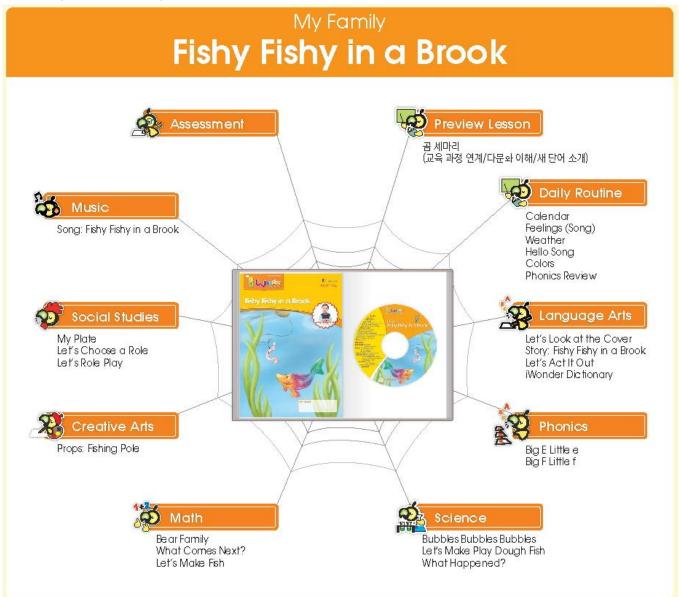


월간 계획안

주 제: My Family

도 서: K1 Vol. 3. Fishy, Fishy, in a Brook

다문화활동(Preview Lesson): 곰 세마리



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012





Page 3	곰 세마리	Preview Lesson	
Objecti	ve	누리과정 관련요소	
"Fishy Fishy in a Brook"에 나오는 운율을 알아보고, 가족에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을	Serving Service Serving Serving Serving Serving Serv
		말해본다.	defended from protein the final analysis. For the control of the
		의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	See State Co. Land America. See State Co. See See See See See See See See See Se
Target Words	아빠곰, 엄마곰, 아	· 기공	Wild yets William or William Wild Best
Target Sentences	함께 곰 세마리 노	W	
Materials	CD & audio, 글지	카드	

	Strategies						
Daily Rou	tine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
		Colors	My Food Pyramid 포스터				
Whole Group Work Time	Motivation Input	이번 달에는 (여러 가지 활동 1. (활동북 커버를 여러분은 가족 봤어요? 올챙(활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수학, 과학, 요리, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요. 1. (활동북 커버를 보여주며) 가족과 개울가에 간 경험을 이야기 나눈다. 여러분은 가족과 함께 개울가에 가본적이 있나요? 개울가에서 무엇을 봤어요? 올챙이, 개구리, 가재, 물고기 등을 본적이 있나요? 이 책에 나오는 곰 가족은 배가 고파서 개울가로 물고기를 잡으러 갔다요.				
		 2. (p. 3 을 보여주며) 가족에 대해 이야기를 나눈다. 여기에 곰 가족이 있네요. 이 곰 가족은 모두 세 명이예요. 엄마곰, 아빠곰, 애기곰. 3. 곰 세마리 노래를 들어본다. 그럼, 곰 가족에 대한 노래를 들어볼까요? 4. 율동과 함께 노래를 불러본다. 다같이 노래를 불러 볼까요? 					
	Interaction	1. 그림에서 아빠곰, 엄마곰, 애기곰을 찾아본다. 2. 이 그림에서 아빠곰은 어디에 있나요? 누가 나와서 아빠곰을 찾아볼까요?					
Individua	l Work Time	다 같이 율동과 힘					
Closing		잘 했어요.					
		다음 시간에는 영어로 곰 가족과 관련된 여러 활동을 해 보아요.					
Tips			· 등으로 가사를 바 구성원으로 가사를				





Page 4, 5	Let's Look at th	Language Arts	
Object	ctive	누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기	II K One One One
		이야기 나눈다. 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경	
		험을 말해본다.	V V
Target Words	fish, worm, frog, b	pear	SOURCE STATE OF THE STATE OF TH
Target Sentences	What do you see? I see a fish (worm/frog/bear).		A USP by DOS THE PROPERTY OF
Materials	CD & audio, story	/book, activity book, 그림카드	

			Strategies			Materials	
Daily Rou	tine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
						My Food Pyramid	
		Colors	포스터				
Whole	Motivation		여주며 이야기 나눈	다.		storybook	
Group		Let's look at t				activity book	
Work	lana. H	There is a fish.	ing to talk about tl	ne cover		_ _ 그림카 <u>드</u>	
	Input	10ddy We die go 1. 제목과 부제를	_	ic cover.			
Time	(p.4)	Let's look at t				fish	
		What do you	see?			warm	
			보이는 그림에 대	해 이야기 나눈다.		frog	
		I see a fish. I s				bear	
			to eat the worm.				
	Interaction	1. Page 4 그림에 fish, worm, fro	네 대하여 질문한다. og begr			CD/Internet >	
			fish? Do you see a	n worm?		Story >	
		-	frog? Do you see			"Fishy Fishy in a	
		· ·	sh and a worm.			Brook"	
		2. 그림에 있는 3	것을 찾아서 동그라	미 한다.		Story	
		Circle the ans	Circle the answers. Who wants to try?				
	Input	_	1 6 1 11 11 11 11				
	(p.5)		n. Is the fish going	to eat the worm?		was started	
		Let's draw the				K1 V3 Fishy Fishy in a Brook	
	Interaction	1. 물고기를 그린 Can you drav					
		-	wine listie Who wants to try?				
Individua	l Work Time	활동북을 완성하도	·				
iriaiviada	I WOIK IIIIIE	Let's do our work. Open your book to page 4.					
			e answer. Draw a				
		Input때 사용한 표	현들을 사용하여 이	<u> 아이들과 일대일 상</u> 호	호작용한다.		
Closing		1. 동화책 커버를	보여주며 다시 이	야기 나눈다.			
		What do you					
		I see a fish an					
	2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다.						
	Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? He/she drew a fish.						
	3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!						
Ting							
прѕ	Tips 1. 물고기 혹은 지렁이 흉내 내 본다. Pretend to be a fish or a warm.						
		2. 물고기의 부분(b		대해서 설명한다.			
			•	ody, eyes, a mouth	, gills, a tail,		
		scales).					





Page 6	Bear Family	Math		
Obje	Tom Same On Oak			
		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 세	Bear Family Of this paper in the Page	
동물 가족을 세어본다.		어보고 수량을 알아본다.		
Target Words	bear, family, count, one	bear, family, count, one, two, three		
Target Sentences	Count the bear family.	There are the page.		
Materials	CD & audio, storybook,	activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커	Section 1	

			Strategies			Materials	
Daily Ro	outine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
						My Food Pyramid	
		Colors	Colors Shapes Numbers Review Activities				
Whole	Motivation		보여주며 이야기 나	나눈다.		storybook	
Group			ont. One. One fish. nt the animals?			activity book	
Work	Input		ing to count bear	family members.		<u>숫자카드:</u>	
Time		1. 제목과 부제를	말한다.			one	
		· ·	low many bears o			two	
			hing sticker on the ae 6이 그립이 가격	CITCIE. 독에 대해 이야기를	나누다	three	
				nmy/Daddy/Baby)			
		3. 가족을 세어본	다.			Daddy Bear	
			ears are there? Let				
	Interaction	One, two, thr 1. 가족을 찾아본	ee. There are three	e bears.		Mommy Bear	
	interaction). Who wants to try	Ŝ	Baby Bear	
		2. 가족을 세어본		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	•		
			ears are there?				
			e the numbers 1, 2 ee. There are three	, 3? Who wants to the shears	tryś		
		3. 숫자 스티커를		o boars.			
		How many be	ears are there?				
		Put the matcl Who wants to	hing sticker on the	circle.			
Individu	ual Work Time	활동 페이지를 한					
		Let's do our v					
			ook to page 6.	oirolo			
			hing sticker on the 현득을 사용하여 0	CICLE. 바이들과 일대일 상3	· · 작용하다		
Closing			6를 보여주며 다시		_ 10 _ 1.		
Closing		· · · -		ere are three bears	.		
		2. 인사를 나눈다.					
				say goodbye. Goo	odbye!		
Tips			다른 사물들도 세				
			hings in the storyb 사물을 세어본다.	OOK.			
		•	자물을 제어준다. things in the classro	oom.			
		3. 유아들 가족을		•			
			e family members	of the students.			





Page 7	Song: F	Song: Fishy Fishy In a Brook			
Objective		누리과정 관련요소	What saids is that Color Feb too (MO) Cody Norther		
		의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.	This is ••• •• •• •• •• •• •• •• •• •• •• •• •		
노래를 율동과 함께 불러본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로	Colonidad and Section Residence (Colonidad Section Colonidad Secti		
		자신의 생각과 느낌을 표현한다.	Daddy caught it with his has		
Target Words	fish, dad	ddy, mommy, baby	Monthly fried it in a par.		
Target Sentences	Let's sing.		goby ate it like a mon- 2		
Materials	CD & at	udio, storybook, activity book, song poster	Specialization (Inc. No. 100 Co.)		

			Strategies			Materials		
Daily Ro	outine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio		
						My Food Pyramid		
		Colors Shapes Numbers Review Activities				포스터		
Whole	Motivation	낚시질하는 동작을	한다. I am fishing	•		storybook activity book		
Group	Input	Today we are go	ing to learn the so	ng "Fishy Fishy in a	Brook."	<u>숫자카드:</u>		
Work		1. 제목과 부제를	말한다.			one		
Time		Fishy Fishy In o	a Brook.			two three		
		Let's sing with	motions.			그림카드:		
		2. 노래를 들어본	다. Let's listen to th	ne song.		Daddy Bear Mommy Bear		
		3. 노래가사를 알	려주며 율동을 함께	네 만든다.		Baby Bear		
		Look at me. I	will sing with motion	ons.		CD/Internet >		
		Fishy fishy in c	ı brook, (두 손을 5	고아 물고기 모양 만	들기)	Story >		
		Daddy caugl	nt it with his hook.	(낚시 하는 동작)		"Fishy Fishy in a Brook"		
		Mommy fried	it in a pan, (팬에 .	요리하는 동작)		Story		
			e a man. (씩씩하거	∥ 먹는 모습)		1 1		
		4. 노래를 함께 불				The Parks		
		Let's sing tog				K1 V3 Fishy Fishy in a Brook		
	Interaction		해본다. Can you			CD (last a mag at a		
				다. Let's sing with n	notions.	CD/Internet > Song >		
		3. 몇몇 아이들을				"Fishy Fishy in a Brook"		
			motions. Who wa	•		Song 200 Howard Step. 1927		
			물어본다. What is	this motion?		Merch Booking		
			5. 스티커 붙이는 활동을 해본다.					
In divide	al Morle Tires	•	Put Daddy and Mommy stickers on the circles. Who wants to try?					
maividu	al Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7.					
		Put Daddy ar						
Closins				바이들과 일대일 상호	스ㅋㅎ안니.			
Closing			물러본다. Let's sing					
		2. 인사를 나눈다	. You did a good j	ob. Goodbye!				





Page 8, 9	Big E Little e		Phonics
Objectiv	Objective 누리과정 관련요소		Ee
l 대소문자 Ee의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과	
		문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	Big Ziffle o
Target Words	Big E, little e, e	99	the letter E
Target Sentences	Big E and little	e.	ead 0 B
Materials	CD & audio, c	activity book, marker	,

			Strategie	es .		Materials		
Daily		Greeting	Greeting Weather Feelings Phonics					
Routine						My Food Pyramid		
		Colors	Colors Shapes Numbers Review Activities					
Whole	Motivation		근자 e를 화이트보드			마커		
Group	Input		ttle e. E says /e/, /e	e/, /e/. It big E and little e.		activity book		
Work	(8.q)	1. 제목과 부제				그림카드:		
Time	(p.o)		ttle e. Let's chant: pig E and little e.	Big E Little e.		Egg		
			itching sticker on t	he circle.				
		-	무슨 소리가 나는 기			CD //		
		-	ig E little e. (CD에ノ e, e e e e e, the let	서 음악을 들려준다) tere a a a a acc		CD/Internet > Phonics >		
		_		big E and little e.	egg.	"Big E Little e"		
	Interaction	1. Letter e 소	리를 내본다.Sayth	ne sound of the lett	er e. /e, e, e/.	Big E Little e		
			는 활동을 한다.					
			Itching sticker on t	he circle. Who wants to find t	the sticker?	K1 V3 Big E Little e		
		3. 글자를 써본						
			oig E and little e. W	/ho wants to try? egg. Who wants to	o trv2			
	Input		소문자 e를 살펴본		<u> Эпу</u>			
	(p.9)		ave many letters.	a lattar a				
		Big E, little 6	e letter e? This is th e.	e leffer e.				
	Interaction		대문자E 소문자e		_			
			and find the letter: g E? Point to big E.	s. Is it big E? Is it little	e e ś			
			le e? Point to little	e. tle e. Who wants to	tn/2			
Individu	ıal Work Time	활동 페이지를		ile e. Wilo wariis ic	лиуч			
		Let's do our work. Open your book to page 8.						
		Trace the big E and little e. Put the matching stickers on the circles.						
		Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.						
Closing		1. 노래를 다시						
		2. 인사를 나눈	2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips		E로 시작하는 C	나른 단어를 살펴본!	라.				
		Egg begins wit	h e. What other wo	ords start with e? Eq	ggplant, Eel.			





Page 10, 11	Let's Act It Out		Language Arts
Objectiv	ve	누리과정 관련요소	No.
각각의 가족구성원 흉	내를 내어보고,	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문	SI SPANIEDA
필요한 물건을 연결시켜	본다.	장 듣고 말하기.	
Target Words	mommy, daddy,	pan, apron, oven mitt, fishing pole, worm	
Target Sentences	Can you act like Mommy/Daddy?		€AEZ SAEZ
Materials	CD & audio, story	book, activity book	2001

	Strategies						
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid	
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터	
Whole	Motivation		l형을 보여주며 이 my Bear and Dad			storybook	
Group Work Time	Input (p.10)	Today we are going to act like Mommy Bear and Daddy Bear. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's act it out. Can you act like Mommy? 2. 스토리를 다시 읽고 곰 가족에 대해 이야기를 나눈다. Let's read the storybook. In the story, there is a bear family. Here is Daddy Bear, Mommy Bear, and Baby Bear. 3. Page 10: 엄마곰이 필요한 물건에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. Here is Mommy Bear. She's cooking.				activity book 2 teddy bears	
	She is wearing an apron and an oven mitt. She has a pan. Interaction 1. 엄마곰을 흉내내본다. Can you act like Mommy Bear? What is Mommy Bear doing? Let's cook a fish. (요리하는 동작) 2. 엄마곰이 필요한 물건을 찾아본다. What does Mommy Bear need? Does Mommy Bear need a pan/apron/oven mitt/fishing pole? Who wants to try? Circle the things Mommy Bear needs.						
	Input (p.11)	Look at the p	1. Page 11: 아빠곰이 필요한 물건에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. Here is Daddy Bear. He is fishing. He has a fishing pole. He needs a worm.				
	Interaction	1. 아빠곰을 흉내내본다. Can you act like Daddy Bear? What is Daddy Bear doing? Let's go fishing. (낚시하는 동작) 2. 아빠곰이 필요한 물건을 찾아본다. What does Daddy Bear need? Does Daddy Bear need a worm/apron/oven mitt/fishing pole? Who wants to try? Circle the things Daddy Bear needs.					
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 10. Circle the things Mommy needs. Circle the things Daddy needs. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing		 아이들이 한 작업에 대해 이야기 나눈다. Mommy is cooking. She needs an apron and a pan. Daddy is fishing. He needs a worm and a fishing pole. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 					
Tips		What other thing	: 다른 일에 대해 gs does Mommy d gs does Daddy do	o ś			





Page 12	Bubbles! Bubbl	Science			
Objective		누리과정 관련요소	11 0- 0- 9-		
손으로 비누방울을 만들고 관찰한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 친숙한 물체와	A RECONSTRUCTION		
		물질의 특성을 알아본다.			
Target Words	bubbles, bubble	bubbles, bubble soap			
Target Sentences	Make bubbles wi	1 20 2			
Materials	CD & audio, story	CD & audio, storybook, activity book, water, soup, towel			

Strategies						
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
Routine					My Food Pyramid	
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터
Whole	Motivation		-방울을 찾아본다.			storybook
Group			This is a bubble!			bubbles 사진
Work			see bubbles?			water
Time				h our hands and fo	ices.	bubble soap
IIIIIE	Input	10ddy we dre (1. 제목과 부제	going to make bul に르 のトロ	obies.		
			I들 러딘니. Jbbles, bubbles.			bowl
			oles with your hand	ds.		towel
			이야기 나눈다.			
		Look at the				
		What is she	doing? She's mal	king bubbles.		
		We need b	oubble soap, an a _l	pron and a bowl.		
		3. 비눗방울을	만드는 것을 보여?	준다.		
			oble soap in the b			
			cle with your finge	rs.		
		Blow bubb				-
	Interaction		기 위해 필요한 것			
				oubbles with our ha	ınds?	
				in apron, a bowl)?		
le aliviale	and Market Times		to try? Circle the	pictures.		-
individu	al Work Time	1. 비눗방울을 만들어본다 Let's make bubbles.				
		Put the bubble soap in the bowl.				
			Make a circle with your fingers.			
		Blow bubb	, .			
		2. 비눗방울 민	보드는데 필요한 물건	건을 찾아 보는 활동	·을 한다.	
		Let's do ou	r work. Open your	book to page 12.		
	Circle the things we need.					
Closing	Closing 1. 유아들이 만든 거품에 대해 물어본다.					
Did you make bubbles with your hands?						
	Wow! (Jiwon) made bubbles!					
	How big was her bubble?					
	2. 인사를 나눈다.					
т.	You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! Tips 유아들이 손을 씻을 때 거품을 만들어 보고 관찰한다.				-	
Tips						
Let's wash our hands and see the bubbles.						





Page 13	iWonder Dictionary		Language Art	
Obje	ective	누리과정 관련요소	150 0- 0- 0-	
과학 실험을 하기 전 필	Q하 어히르 이히다 -	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣	Monatorous SE	
기계의 교육을 위치 한 글:	프한 에게크 그런데:			
Target Words	flour, oil, salt, water	flour, oil, salt, water		
Target Sentences	What do we need to m We need flour, oil, salt, o			
Materials	CD & audio, activity bo	ok, science poster, 그림카드, phonics cards	2000	

Strategies						
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
Routine						My Food Pyramid
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터
Whole	Motivation		보여주며 이야기 니	눈다.		science poster
Group		Look at th We are a	•	dough fish tomorro	ow.	phonics cards
Work	Input	Today we are	going to learn voc			<u>그림카드:</u>
Time		1. 제목과 부저				flour
		iWonder Di What do w	спопагу. e need to make p	olay dough fish?		oil
			단어를 알아본다.			salt
			e need to make p flour, oil, salt, wate			water
		We need (3. 첫 글자를 ⁽		:i).		
		Flour starts	with the letter f. Tro	ace the letter f like		CD/Internet >
				ce the letter o like t	this.	CD/Internet > Science >
	la ta varation		er도 같은 방법으로 L로 마드 때 필요칭			"Science
	Interaction		l를 만들 때 필요한 e need to make p			Dictionary"
		We need f	our. Who can poir	nt to flour?		Whendur Oledonary
			oil. Who can point alt. Who can poin			-
		We need v	vater. Who can po	oint to water?		F
			첫 글자를 알아본다			K1 Science Dictionary
			, o, oil. S, s, salt. W, 첫 글자를 따라 써			
				ace the letter (f, o,	s, w)	
Individu	al Work Time	활동 페이지를				
			ur work. Open you letters f, o, s, w.	ur book to page 13		
Closing			진을 보여주며 다시	이야기 나눈다.		
	What do we need to make play dough fish?					
We need flour, oil, salt, water. 2.아이들이 쓴 f, o, s, w를보며 이야기 나눈다.						
This is the letter (F, O, S, W). Flour (oil, salt, water) starts with the			er) starts with the lette			
	(O, S, W).					
	3.인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips) IO SAY GOODDYE. (}는 레터를 찾아본디	•	
1103					•	
		Find the letters (f, o, s, w) in the alphabet tags.				





Page 14, 15	Science		
Objectiv	ve	누리과정 관련요소	
밀가루로 Play dough를	만들고 만져보며	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 >	
변하는 과정을 관찰한다		탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는	Service Servic
		탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	put, mix, make, p	oress, take	47 J 30 3
Target Sentences Put. Mix. Make. Pr		ress. Take.	dryl 3
Materials	CD & audio, act	tivity book, science poster, flour, oil, salt,	
	water, bowl, coo	kie cutter, measuring cup, tablespoon	

Materials		water, bowl, cookie cutter, measuring cup, tablespoon						
	Strategies Materials							
	Strategies							
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio		
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터		
Whole	Motivation	아이가 점토 물	고기 만드는 그림을	보며 이야기를 나	눈다.	science poster		
Group		Look at the	e boy. olay dough fish.			CD & audio		
Work	Input	Today we are	going to make pla	y dough fish.		ingredients		
Time		1. 제목과 부제				utensils		
		What do w 2. 과학 포스트 Look at the We need f We need o tray. 3. Chant를 불 Let's chan 4. 포스터를 통 Look at the One. Put flo Three. Mak Five. Take	Look at the science poster. We need flour, oil, salt, water. We need a bowl, cookie cutter, measuring cup, tablespoon, and tray. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 점토 물고기를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make play dough fish? One. Put flour, oil, salt, and water in a bowl. Two. Mix. Three. Make the dough flat. Four. Press the cookie cutter down.					
	Interaction	1. 점토 물고기 Listen care Find the ping Find the ping Find the ping 2. 점토 물고기 Let's do the Who wants	Science > "How to Make Play Dough Fish" Science K1/3 How to Make					
Individu	al Work Time	1. 점토 물고기 Let's make 2. 활동을 평기 Open your Did you ho	Play Dough Fish					
		2. 인사를 나눈	-다. It's time to say	goodbye. Goodb	ye!			
Tips 점토 물고			꾸며본다. Decorate	e the fish.				





Page 16	What Happene	Science		
Objection	ve	누리과정 관련요소		
밀가루가 물과 섞였을	때 변화하는 것을	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정	This below. If is the second in the beauty County to part of the second in the beauty County of the second in the	
관찰하고 기록한다.		즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을	thing in agreement to the face!	
		가지고 참여한다.	State of the state	
Target Words	happened, draw	happened, draw		
Target Sentences	What happened	State states a grade decreased in the cold in the cold cold cold of the cold cold of the cold cold cold cold cold cold cold cold		
Materials	CD & audio, activ	(a)		

	Materials							
Daily		Greeting	CD & audio					
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터		
Whole Group Work Time	Motivation Input Interaction	밀가루를 보여한 Look at the Today we are 1. 제목과 부저 What happ 2. 과학 실험에 Look at the There is a k We put sall wonder w What happ The flour be The dough 과학 실험에서 What happ Did the floor	science poster CD & audio ingredients utensils					
Individu	al Work Time	Did the flou The flour be The flour be What color The flour be 활동 페이지를 Let's do ou	Did the flour become soft or hard? Did the flour become sticky or dry? The flour became sticky and soft. The flour became dough. What color is the dough? The dough is white. The flour became play dough fish. 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the dough. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing		1. 밀가루의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened to the flour? The flour became dough. The flour became sticky and soft. 2. 아이들이 색칠한 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at Jiwon's picture. The dough looks sticky! 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!						
Tips		남은 점토를 7 활동을 할 수 있		에 비치하여 아이들	들이 자유롭게 점토			





Page 17	What Come:	Math	
Objective)	누리과정 관련요소	
Play dough fish 만드는	순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다.	ton 0 - 0 - 0 -
		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과	Marcunethor (p)=
		결과를 나타내기	
Target Words	one, two, thre	e, four, five, put, mix, make, press, take	Indian Million
Target Sentences	What do we c		
	the dough flat	MATCHING PARTY	
Materials	CD & audio, a	ctivity book, science poster, 그림카드	

Strategies 1						Materials	
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터	
Whole Group Work Time	Motivation Input		CD & audio activity book 그림카드: 각 스탭 그림 숫자카드				
	Interaction	1. Page 17 보다 Find the pictor Find the pictor 2. 순서를 차례다 What comes 3. (그림카드를 됩 How do we n	How do we make play dough fish? Put the pictures in order.				
Individual Work Time 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number sticker on the circle. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			·호작용한다.				
	How do we make play dough fish? What comes first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!						





Page 18, 19 Big F Little f			Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과	Manager F f
대소문자 Ff의 모양과 소	2디글 안나.	문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	ang Pathia P
Target Words	Big F, little f,	fish	the latter
Target Sentences	rget Sentences Big F and little f.		
Materials	CD & audic	, activity book, markers	2000 1000

			Strategie	es es		Materials
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터
Whole	Motivation		자 f를 화이트보드 le f. F says /f/, /f/,			마커 activity book
Group Work Time	Input (p.18)	1. 제목과 부제를 Big F and litt Trace the bi	Today we are going to talk about big F and little f.			
		2. Letter F가 무 Let's sing Big Big F little f, f	슨 소리가 나는 지 Flittle f. (CD에서 ffff, the letterf,	살펴 본다. 음악을 들려준다).	sh.	CD/Internet >
	Interaction	2. Letter f 를 싸 Trace the big Trace the let 3. 스티커 붙이는	 Letter f 소리를 내본다. Say /f, f, f/. Letter f 를 써본다. Trace the big F and little f. Trace the letter f in the word fish. Who wants to try? 			
	Input (p.19)	Look. We ha	 대문자 F와 소문자 f를 살펴본다. Look. We have many letters. C, d, e, f. Where is the letter f? This is the letter f. 			
	Interaction	1. Page 9에서 Let's listen ar Which is big Which is little Circle the let				
Individu	al Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big F and little f. Put the matching sticker on the circle. Circle the letters big F and little f. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다				
Closing		 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips			른 단어를 살펴본다 What other word	다. ds start with F? Fork	, fruit.	





Page 20, 21	My Plate	Social Studies	
Objective	누리과정 관련요소		
곡물류에 속하는 음식에	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	Scale B b C c	
대해 알아본다.	신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식	Medianos 9	
	을 알아본다.	N n R r	
Target Words	plate, grains, bread, cookie, noodle, rice		
Target Sentences	What do you want? I want	harrown sinds are	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		

	Strategies						
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터	
Whole Group	Motivation	My Plate 그림을 This is my pl	CD & audio activity book				
Work Time	Input	1. 제목과 부제를 My Plate. It is time to fi 2. My Plate 그를 Here is the VHere is the Filter is the DHere is the PHere is the CThe grains and The grains are	My Plate. It is time to fill up your plate. 2. My Plate 그림 보며 이야기 나눈다. Here is the Vegetable Group. Here is the Fruit Group. Here is the Protein Foods Group. Here is the Protein Foods Group. Here is the Grains Group. The grains are missing. Let's look at the Grains Dictionary. Bread, cookie, noodle, rice. What do you want? I want bread. Eating grains is good for you. 1. My Plate에 없는 음식은 무엇인지 물어본다. What's missing? The grains are missing. 2. 곡물 스티커를 붙이는 활동을 한다. The grains are missing. Put the stickers on the plate. Who wants to try? I want bread. Put the sticker on the plate.				
	Interaction	Bread, cook What do you Eating grains					
		What's missin 2. 곡물 스티커를 The grains an Put the sticke Who wants to I want bread 3. 어떤 곡물류가 What do you					
It's time to Choose g			work. Open your Il up your plate! F ins from the grain 표현들을 사용하여	아이들과 일대일	the plate. 상호작용한다.		
Closing		 아이들이 한 활동을 통해 어떤 채소를 원하는지 물어본다. What do you want? I want (bread, cookie, noodles, rice). 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! 					
Tips		점심식사 시간에 Do you see any					





Page 22	Let's Make F	Math	
Objective)	누리과정 관련요소	Fig. 0
여러 모양으로 물고기를	만들어본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 일상생활에서 일어나는	-
		일들을 간단한 문장으로 듣고 말한다.	
		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기본 도영을 사용하	
		여 여러 가지 모양을 구성해 본다.	
Target Words shapes, circle,		square, triangle	ma tare mayo
Target Sentences Make fish with		stickers.	
Materials	CD & audio, a	ctivity book	

	Strategies					
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터
Whole	Motivation	여러 모양을 보이	부준다.			activity book
Group		This is a trian	gle. Can you mo	ike something wi	th a triangle?	그림카드:
Work		This is a circl	e. Can you make	e something with	a circle?	여러 가지 모양들
Time		I wonder wh	at we can make	with triangles ar	d circles.	
	Input	Today we are g	oing to learn sha	pes.		
		1. 제목과 부제	를 말한다.			
		Let's make f	ïsh. Can you mal	ke fish with shape	sś	
		2. 여러 가지 모	양을 소개한다.			
		This is a circl	e. This is a square	. This is a triangle		
		3. 여러 모양으	로 물고기를 만들여	거본다.		
		Let's make (a fish.			
		Let's make o	a (head/tail) with	a (circle/triangle	e).	CD/Internet > Activities > "Let's Make Fish"
	Interaction	1. 여러 모양 스	:티커로 물고기를	완성해본다.		
		Look at the	shapes.			
		Make fish wi	th stickers.			
		Let's make (a (head/tail) with	a (circle/triangle	e).	
		2. 여러 모양을	섞어 놓고 마음대	로 물고기를 만들	어 보게 한다.	
		Use the shap	oes to make a pi	cture.		K1 V3 Let's Make Fish
		Put a circle,	square, and triar	ngle together.		
		Make a fish.				
Individu	al Work Time	활동 페이지를 한	난다			
	Let's do our work. Open your book to page 22.					
	Make fish with stickers.					
Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			상호작용한다.			
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다.				
		This is a fish. What shapes do you see? Say the shapes.				
		2. 인사를 나눈!	다. You did a god	d job. Goodbye!		
Tips		교실에 있는 물건	<u>년의 모양에 대해 (</u>	이야기 나눈다. V	/hat shape is the table?	?





Page 23	Let's Choose a Role	Social Studies			
Object	ctive	누리과정 관련요소	- 0- 0- 0-		
등장인물 중 하고 싶은	역할에 대해 이야기	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로			
나눈다.		표현하기	3 6 6		
Target Words	choose, role, Narrator	r, Daddy, Mommy, Baby, Fish 1, Fish 2, Fish 3	(A) (A)		
Target Sentences	Who do you want to k	pe? I want to be (the)	Translate II		
Materials	CD & audio, activity b	CD & audio, activity book, script			

	Materials						
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터	
Whole	Motivation	노래를 부른다.	Let's sing "Fishy, Fis	hy in a Brook."		activity book	
Group Work Time	Input	1. 제목과 부저 Let's choos Who do yo 2. CD에서 동 Let's listen.	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Fishy, Fishy in a Brook"				
	Interaction	3. 등장인물을 Narrator, D 1. 각 각의 인	소개한다. addy, Mommy, Bo 물을 찾아본다.	하 내용의 이해를 aby, Fish 1, Fish 2, Fi addy, Mommy, Bc	sh 3.		
		2. 등장인물의 (Narrator 중 Narrator 중 NE 등장인 등장인 Who do you wa Raise your (Jiwon) is the (Dongwon 4. 등장인물이 Who are the	Point to the Narrator (Fish#, Daddy, Mommy, Baby). 2. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (Narrator 흉내는 내며) "Fishy, Fishy, in a Brook" 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Fish#, Daddy, Mommy, Baby)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (Dongwon) is the Daddy. You are the Daddy. 4. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the story?				
Individu	Narrator, Fish, Daddy, Mommy, and Baby. Individual Work Time 활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Put the sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.						
Closing		 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Fish#, Daddy, Mommy, Baby)? Raise your hand if you are the Narrator. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 					
Tips							





Page 24	Props: Fishing Pole	Creative Arts	
Obj	ective	누리과정 관련요소	Phones only sept (mark
A TO ILEVIAL		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으	Boy First Certification
소품을 만들어본다.		로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	Se Projectiv drug Spa
Target Words	props, fishing pole		
Target Sentences	Let's make a fishing pol	e.	1, 808 2. Tape
Materials	activity book, newspap	er, tape, string, fish	3. Do 4. Sppe
			The second secon

	Strategies					
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	포스터
Whole Group Work Time	Motivation Input Interaction	1. 제목과 부제를 Fishing Pole Let's make of 2. 낚싯대 만드는 We need ne 3. 낚싯대 만드는 How to mak One. Roll a r Two. Tape th Three. Tape Four. Tie the Five. Have full Three by What do we Do we need Do w	대를 보여준다. g pole. oing to make a fist 를 말한다. a fishing pole. 를데 필요한 물품에 wspaper, tape, stri 를 과정을 그림을 보 e it. newspaper to m the fish to the string string to the pole. in! 한지 물어본다. need? (tape)? Yes. a book? No. 을 찾아본다. nd. e). o try? 네 대해 물어본다. e it?	대해 이야기 나눈ing, and a fish. I며 이야기 나눈다 nake a fishing pol		activity book, newspaper tape string fish
Individu	al Work Time	다같이 낚싯대를 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a fishing pole. 1. 오늘 무엇을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a fishing pole. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		낚싯대를 가지고 Let's play with th	동극을 해본다.	, say goodbye. C	oodbye:	





Page 25	Let's Role Play	Social Studies		
Object	ctive	누리과정 관련요소	Let's Rele May	
도그의 여스케니그 지시	이 테니르 이디	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에	MigRaph your bear with memorian their. (In the company to star Yeary Pally in advoca * Seas fact (In the company of the pally in advoca * Seas fact (In the company of the pally in advoca * Seas fact (In the company of the pally in advoca * Seas fact (In the company of the pally in the	
동극을 연습해보고 자신	의 내사들 안나.	참여하여 표현 과정을 즐긴다.	Principing Mario Classif course global Cool orienting Datasif Cool orienting Datasif Cool orienting Datasif Cool orienting Cool orienting Cool Cool orienting Cool (1971) as Norug	
Target Words	mommy, daddy, bab	mommy, daddy, baby		
Target Sentences	Let's role play.	Consequence and word how go allows The state of the stat		
Materials	CD & audio, activity b	CD & audio, activity book, highlighter		

			Strategies			Materials	
Daily		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio	
Routine		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	- My Food Pyramid 포스터	
Whole Group	Motivation	Raise your ho	맡은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator. (Fish#, Daddy, Mommy, Baby). Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines. 2. CD를 통해 동국을 들려준다. Let's listen to "Fishy, Fishy, in a Brook."				
Work Time	Input	Today we are go 1. 제목과 부제를 Let's role pla Highlight you 2. CD를 통해 된					
	Interaction	Who is Dadd Who is Momr 2. 대본을 가지고 Let's practice Point to the N Narrator says fun!" Point to the N Mommy says She wakes up	I. 각자의 역할을 물어본다. Who is Daddy? Who is Mommy? 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. Narrator says, "We are going to play 'Fishy Fishy in a Brook' Have				
Individu	ual Work Time	동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines.					
Closing		 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the (Narrator/Fish/Daddy/Mommy/Baby)? Raise your hand. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 					
Tips							

Scrip (English)



Fishy Fishy in a Brook

Preparation:

Setting: Brook

Props: bear and fish costumes, 1 fishing pole



: We are going to play "Fishy Fishy in a Brook." Have fun!



: (Waking up Baby) Good morning, Baby!



: Good morning, Mommy!



: (Hugging Baby) Good morning, Baby!



: Good morning, Daddy!



: (Rubbing stomach) I am hungry.



: (Holding a fishing pole) Let's go fishing.



: (Jumping around) Wow! I like fish!





(Walking to the brook and getting ready to fish)
 Fishy fishy in a brook, fishy fishy in a brook.





: There is Daddy Bear! Swim! Swim!





: There is Mommy Bear! Swim! Swim!



: There is Baby bear, too! Ahhhh! Swim! Swim!





: (Jumping up and down) They got him!





: (Pulling on the fishing pole together) We got it!



: Everyone, can you sing the "Fishy Fishy in a Brook" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

Fishy, fishy, in a brook,

Daddy caught it with his hook.

Mommy fried it in a pan,

Baby ate it like a man.



대본 (한국말)



개울가의 물고기, 물고기

준비

세트: 개울가

소품: 곰, 물고기 의상, 낚시대

나래이터: 우리는 "Fishy Fishy in a Brook" 연극을 할 거예요.

즐겁게 보세요!

엄마곰: (아이를 깨우며) 좋은 아침 이구나, 나의 아기.

아기곰: 좋은 아침이예요, 엄마!

아빠곰: (아기곰을 안으며) 좋은 아침 이구나, 나의 아기.

아기곰: 좋은 아침이예요, 아빠!

아기곰: (배를 쓰다듬으며) 배가 고파요.

아빠곰: (낚시대를 잡으며) 낚시를 가자꾸나.

아기곰: (방방 뛰며) 와! 전 물고기가 좋아요!

엄마곰, 아빠곰, 아기곰: (개울가로 가며 낚시를 할 준비를 한다.) 개울가의 물고기, 물고기. 개울가의 물고기, 물고기.

물고기 1,2: 저기, 아빠곰이 있다! 헤엄쳐, 헤엄쳐!

물고기 2,3: 저기 엄마곰이 있다! 헤엄쳐, 헤엄쳐!

물고기 3: 저기 아기곰도 있다! 아! 헤엄쳐, 헤엄쳐!

물고기 1, 2: (위 아래로 뛰며) 곰 가족이 친구를 잡았어!

엄마곰, 아빠곰: (낚시대를 함께 잡아 올리며) 잡았다!

나래이터: 여러분, "Fishy Fishy in a Brook" 노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다).

Fishy fishy in a brook,

Daddy caught it with his hook. Mommy fried it in a pan, Baby ate it like a man.