Wonder Enriched English

K1 Volume 4

Teacher's Manual

Jenny

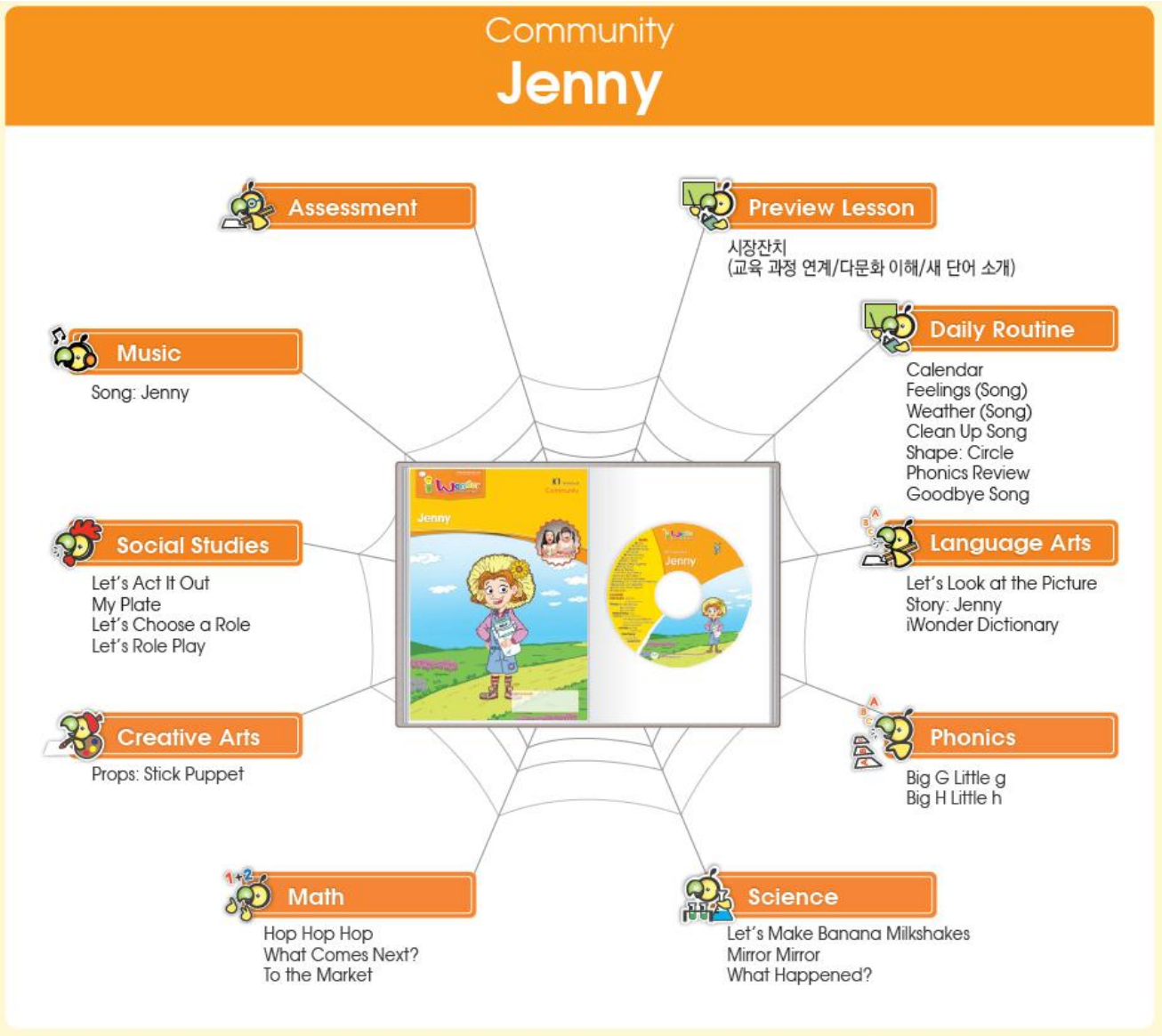
구성주의교육연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

월간 계획안

주　　제: Community

도　　서: K1 Vol. 4. Jenny

다문화활동(Preview Lesson): 시장잔치



Standard:

English Language Arts Standard **K**	
Listening Standard1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Speaking** Standard1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Writing** Standard1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard **K**	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations. Physical Science- B3. Chemical Reactions	**Technology** 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	**Mathematics** 1.Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 3	시장잔치	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소	
"Jenny"에 나오는 운율을 알아보고, 시장에 관심을 갖고 관련 노래를 부른다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기> 동네에 관심을 갖는다.	
Target Words	시원한, 수박, 샛노란, 참외	
Target Sentences	함께 시장잔치 노래를 불러보아요..	
Materials	CD & audio, activity book, 글자카드	

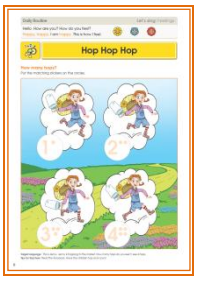
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수세기, 바나나 밀크 쉐이크 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				activity book 글자카드: hop drop
	Input	1. 책에 나오는 소리에 대해 이야기를 나눈다. 이 책에는 –op 으로 끝나는 단어들이 나와요. 들어보세요. Hop, drop! 같은 소리로 끝나나요? 2. 시장에 간 경험을 이야기 나눈다. (활동북 커버를 보여주며) 이 여자 아이의 이름은 제니예요. 제니는 어디에 가는 중일까요? 제니는 시장에 가는 길이래요. 여러분은 시장에 가 본적이 있나요? 시장에 가서 무엇을 샀나요? 3. 시장잔치 노래를 들어본다. 그럼, 시장잔치 대한 노래를 들어볼까요? 4. 율동과 함께 노래를 불러본다.				
	Interaction	그림에서 수박을 찾아본다. 이 노래에는 시원한 수박이 나와요. 그림에서 시원한 수박을 찾을 수 있나요?				
Individual Work Time		다 같이 율동과 함께 노래를 불러본다.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 시장과 관련된 여러 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 맛있는 딸기, 새빨간 사과 등으로 가사를 바꾸어 불러본다. 2. 시장에서 장사하시는 아주머니, 아저씨 목소리를 흉내 내어 불러본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 4, 5	Let's Look at the Picture	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 동네/시장에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기> 동네에 관심을 갖는다.	
Target Words	Jenny, milk, a market, a milk can	
Target Sentences	What do you see? I see Jenny (milk, a market, a milk can).	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

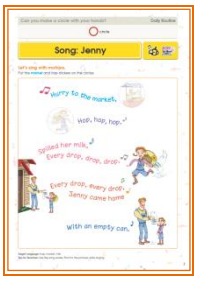
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the cover. There is a girl. Her name is Jenny.				storybook activity book 그림카드: Jenny milk market milk can
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. Here's a market. I see many people. I see Jenny. I see fruits, vegetables, cheese and milk. I see a big milk can.				
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. Jenny, milk, a market, a milk can Do you see (Jenny, milk, a market, a milk can)? 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 한다. Circle the answers. Who wants to try?				
	Input (p.4)	1. page 5 의 그림을 설명한다. Here's a market. I see many things. I see fruit, vegetables, cheese and milk.				
	Interaction	1. 시장에서 볼 수 있는 것들을 그려본다. What do you see at a market? (바나나를 그리며) I see bananas at a market. Can you draw what you see at a market? Who wants to try?				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Let's circle the answer. Draw a picture. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? He/she drew an apple. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 실제 시장의 모습을 사진으로 보여준다. 2. 시장에서 사 본 물건에 대해 이야기를 나눈다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 6	Hop Hop Hop	Math
Objective	누리과정 관련요소	
수 만큼 뛰어본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	Jenny, one, two, three, four, hop	
Target Sentences	Jenny is hopping to the market. How many hops do you see? I see 4 hops.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	깡총깡총 뛰는 모습을 보여준다. I'm hopping. Hop, hop, hop.				activity book 숫자카드 그림카드
	Input	Today we are going to count hops. 1. 제목과 부제를 말한다. Hop, Hop, Hop. How many hops? 2. Storybook page 6의 그림에 대해 이야기를 나눈다. Jenny is going to the market. She is hopping. 3. 몇 번을 뛰는지 세어본다. How many hops do you see? Let's count. One, two, three, four. I see four hops.				
	Interaction	1. 직접 아이들에게 뛰는 모습을 보여주고 몇 번을 뛰었는지 물어본다. Look at me. I will hop. Tell me how many hops you see. (3번을 깡총 뛰고) How many hops? Yes, you see 3 hops. 2. 숫자 스티커를 붙여본다. How many hops do you see? Put the matching sticker on the circle. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many hops do you see? I see 4 hops. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 유아들이 직접 뛰어보고 몇 번을 뛰었는지 세어본다. 2. 우유 통을 들고 뛰면 어떻게 되는지 이야기를 해 본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 7	Song: Jenny	Music
Objective	누리과정 관련요소	
노래를 율동과 함께 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	hop, market, milk	
Target Sentences	Let's sing.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	시장 바구니를 보여준다. I am going to the market.				storybook activity book song poster
	Input	Today we are going to learn the song "Jenny." 1. 제목과 부제를 말한다. Jenny. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. Let's sing with motions. Hurry to the market, Hop, hop, hop. Can you make motions? Who can show the motions? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together				
	Interaction	1. 동작을 다같이 해본다. Can you do the motions? 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the market and hop stickers on the circles. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the market and hop stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 8, 9	Big G Little g	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 Gg의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	big G, little g, grapes	
Target Sentences	Big G and little g.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 G와 소문자 g를 화이트보드에 쓴다. Big G and little g. G says /g/, /g/, /g/.				storybook activity book 마커
	Input (p.8)	Today we are going to talk about big G and little g. 1. 제목과 부제를 말한다. Big G and little g. Let's chant: G says g. Let's listen and find the letters. 2. Letter G가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big G Little g". (CD에서 음악을 들려준다). Big G little g, g g g g g, the letter g, g g g , grapes. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the big G and little g. grape.				
	Interaction	1. Letter G 소리를 내본다. Say /g, g, g/. 2. 글자 써보기를 시켜본다. Trace the big G and little g. Trace the word, "grapes." Who wants to try? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle.				
	Input (p.9)	1. 대문자 G와 소문자 g를 살펴본다. Let's listen and find the letters. Circle the letters big G and little g. Is it big G? Is it little g?				
	Interaction	1. Page 9에서 대문자 G와 소문자 g를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is it big G? Is it little g? Which is big G? Point to big G. Which is little g? Point to little g. Circle the letters big G and little g. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the big G and little g. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		G로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Grape begins with g. What other words start with g? Gorilla, game.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 10, 11	Let's Act It Out	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
동화에 나오는 주요표현을 이해한다. 동네와 동네 사람들에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 일상생활에 일어난 일들을 듣고 말한다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기> 동네에 관심을 갖는다.	
Target Words	hurry, hop, walk, run, market, home, school, hospital	
Target Sentences	This is a (market, school, hospital, home)	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	마켓, 집, 학교, 병원 그림을 보여준다. This is a market, home, school and hospital. This is a community.				activity book <u>그림카드:</u> market school hospital home hurry walk run hop
	Input	Today we are going to act like Jenny. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's act it out. Where are you going? 2. 그림을 보면서 제니가 어디에, 어떻게 가는지 이야기를 나눈다. Jenny is going to the market. (동작을 보여주며) Hurry to the market. Jenny is going to school. (동작을 보여주며) Walk to school. Jenny is going to the hospital. (동작을 보여주며) Run to the hospital. Jenny is going home. (동작을 보여주며) Hop home.				
	Interaction	1. 아이들과 그림을 찾아본다. Listen and find the picture. Run to the hospital. Who can find the picture? Walk to school. Who can find the picture? (Hurry to the market, Hop home 도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 아이들과 동작을 같이 해 본다. (교실의 각 귀퉁이에 market, school, hospital, home을 붙여놓고 아이들이 교실을 돌아다닐 수 있도록 한다.) Let's act like Jenny. Hurry to the market. (마켓으로 서둘러 간다.) Walk to school. (학교로 걸어간다.) Run to the hospital. (병원으로 달려간다.) Hop home. (집으로 깡총깡총 뛰어간다.) 순서를 바꾸어가며 동작을 해 본다.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Let's act like Jenny. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 오늘 어디를 갔는지 이야기를 나눈다. We went to the market, school, the hospital, and home. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

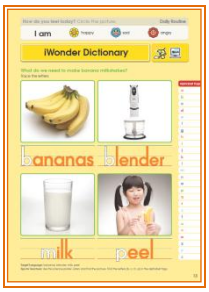
Page 12	Mirror Mirror	Science

Objective	누리과정 관련요소
거울에 비친 나의 모습을 관찰한다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다.

Target Words	mirror, dot, lipstick
Target Sentences	What do you see? Draw a dot on your face. Where is the dot in the mirror?
Materials	CD & audio, activity book, 거울, 립스틱

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	거울을 보여준다. Look at this. This is a mirror. I can see my face.				activity book 거울 립스틱
	Input	Today, we're going to do a mirror play. 1. 제목과 부제를 읽는다. Mirror Mirror Let's look at the mirror. Can you see the dot? 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. You are going to draw a dot on your face. What do we need? We need a mirror and lipstick. Draw a dot with the lipstick. Then, look at the mirror.				
	Interaction	1. 거울놀이에 필요한 물건을 찾아본다. What do we need? We need a mirror and lipstick. Who can point to the mirror? Who can point to the lipstick? 2. 아이 한 두 명을 불러 거울놀이 모델링을 보여준다. I will draw a dot on someone's face. Who wants to try? (Jiwon), come up here. I'll draw a dot on (Jiwon's) face. The dot is here. (Jiwon), look at the mirror. Where is the dot in the mirror? Point to the dot in the mirror. Do you see a (happy/sad) face? 3. 활동북에 얼굴을 그려본다. (Jiwon), draw your face.				
Individual Work Time		1. 아이들과 거울, 립스틱으로 거울놀이를 한다. Draw a dot on your face. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Draw your face.				
Closing		1. 아이들의 작품을 보여주며 이야기 한다. Look. This is (Jiwon's) drawing. She has a dot on her face. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 거울을 이용하여 다른 사물들을 관찰해 본다. 2. 거울과 립스틱을 역할영역에 내어주어 아이들이 놀이할 수 있도록 한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
과학 실험을 하기 전 필요한 어휘를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	bananas, blender, milk, peel	
Target Sentences	What do we need to make banana milkshakes? We need bananas, a blender, and milk. We need to peel the bananas.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make banana milkshakes tomorrow.				activity book 그림카드: bananas blender milk peel
	Input	Today we are going to learn some words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make banana milkshakes? 2. 사전에 나온 단어를 알아본다. Bananas, a blender, and milk. We need bananas, a blender and milk. We need to peel the bananas. Peel the bananas. 3. 첫 글자를 알아본다. Bananas start with the letter b. Trace the letter b like this. Blender, milk, peel 도 같은 방법으로 알려준다.				
	Interaction	1. 바나나 밀크쉐이크를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. What do we need to make banana milkshakes? We need (bananas, a blender, milk). Who can find the (bananas, blender, milk)? We need to peel the bananas. Who can find the word, "peel"? 2. 각 단어의 첫 글자를 알아본다. B, b, bananas. B, b, blender. M, m, milk. P, p, peel. 3. 각 단어의 첫 글자를 따라 써 본다. Trace the letters. Who can trace the letter (b, m, p)?				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters, b, m, p.				
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make banana milkshakes? We need bananas, a blender and milk. We need to peel the bananas. 2. 아이들이 쓴 b, m, p를 보며 이야기 나눈다. This is the letter (b, m, p). Banana (blender, milk, peel) starts with the letter b (m, p).				
Tips		알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 철자를 찾아본다. Who can find "b" in the alphabet tags?				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 14, 15	Let's Make Banana Milkshakes	Science
Objective	누리과정 관련요소	
밀가루로 Play dough를 만들고 만져보며 변하는 과정을 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	2 bananas, 2 cups of milk, blender	
Target Sentences	Peel the bananas. Cut them. Put the bananas and milk in the blender. Blend (it). Let's drink (it).	
Materials	CD & audio, activity book, science poster	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Page 15에 아이들이 바나나 밀크쉐이크 먹고 있는 그림을 보여준다. Look. What are they drinking? They are drinking banana milkshakes.				activity book science poster
	Input	Today we are going to make banana milkshakes. 1. 제목을 말한다. Let's make banana milkshakes. 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the science poster. What do we need to make banana milkshakes? We need 2 bananas and 2 cups of milk. We need a blender, a measuring cup, a cutting board and a knife. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 바나나 밀크쉐이크 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다. Look at the poster. How do we make banana milkshakes? One. **Peel** the bananas. Two. **Cut** them. Three. **Put** the bananas and milk in the blender. Four. **Blend** (it). Five. Let's **drink** (it).				
	Interaction	1. 바나나 밀크쉐이크 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. "Peel (cut, put, blend, drink)." 2. 바나나 밀크쉐이크 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Peel. Cut. Put. Blend. Drink.				
Individual Work Time		1. 바나나 밀크쉐이크를 만들어 본다. Let's make banana milkshakes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동을 평가해 본다. Open your book to page 15. Did you like the banana milkshakes? Circle yes or no.				
Closing		1. 아이들이 어떻게 평가 했는지 물어본다. Did you like the banana milkshakes? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		바나나 밀크쉐이크에 딸기, 블루베리 등 다른 과일을 첨가해 보고 맛과 색이 어떻게 다른지 관찰한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 16	What Happened?	Science

Objective	누리과정 관련요소
물질의 변화를 관찰한다. (바나나의 산화과정)	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.

Target Words	banana, peel, 1 day later
Target Sentences	Leave the banana in the room. What happened to the banana? I wonder what happened. What color is it?
Materials	CD & audio, activity book, 바나나, 도마, 플라스틱 칼

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	바나나를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. Do you remember when we made banana milkshakes?				activity book 바나나 도마 플라스틱 칼
	Input	Today we are going to see what happens to this banana. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the banana? 2. 실험과정을 설명한다. Peel the banana and cut it. Leave it in the room for one day. 3. 아이들과 바나나를 직접 잘라서 교실에 비치한다. We will see what happens tomorrow. 4. 바나나가 어떻게 변할지 아이들과 이야기를 나누어 본다. What will happen? **I wonder what will happen to the banana.** Who can tell me what will happen?				
		(이 이후부터는 다음날 활동한다.) Today we are going to see what happened to this banana. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the banana? 2. 어제 실험 해 놓은 바나나를 보여주며 이야기를 나눈다. What happened to this banana? **I wonder what happened to the banana.** Look at the banana. Let's touch the banana.				
	Interaction	1. 바나나 색깔이 어떻게 변했는지 이야기를 나눈다. What color is it? Is it (yellow/red/white/brown)? It is brown. 2. 바나나 색을 활동 책에 색칠해 본다. Color the banana. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Color the banana. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Closing	1. 아이들의 활동책을 가지고 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. What color is the banana? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!	
Tips	과일 중에서 껍질을 벗겨 오랜 시간 놔 두었을 때 색깔이 변화는 것들을 찾아본다.	

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 17	What Comes Next?	Math
Objective	누리과정 관련요소	
바나나 쉐이크를 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, peel, cut, put, blend, drink	
Target Sentences	Peel the bananas. Cut them. Put the bananas and milk in the blender. Blend (it). Let's drink (it).	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. We made banana milkshakes.				activity book science poster 각 스텝 그림카드
	Input	Today we are going to talk about how we made banana milkshakes. 1. 제목과 부제를 말한다. What Comes Next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make banana milkshakes? One. **Peel** the bananas. What comes next? **Cut** them. What comes next? **Put** the bananas and milk in the blender. What comes next? **Blend** (it). What comes next? Let's **drink** (it).				
	Interaction	1. Page 17보며 그림을 찾아본다. Find the picture. **Put** the bananas and milk in the blender. (나머지 그림도 순서를 섞어서 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 순서를 차례대로 놓아본다. What comes first? Who can find the picture? What comes next? What comes last?				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number sticker on the circle. Trace the words. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시한번 이야기를 나눈다. How do we make banana milkshakes? What comes first? What comes next? What comes last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 18, 19	Big H Little h	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 Hh의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big H Little h, ham	
Target Sentences	Big H and little h.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

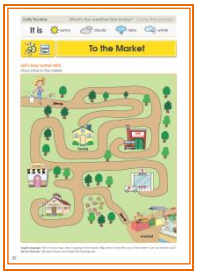
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 H와 소문자 h를 화이트보드에 쓴다. Big H and little h. H says /h/, /h/, /h/.				activity book 마커
	Input (p.18)	Today we are going to talk about big H and little h. 1. 제목과 부제를 말한다. Big H and little h. Let's chant, "H says h." Trace the big H and little h. Put the matching sticker on the circle. 2. Letter H가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big H Little h." (CD에서 음악을 들려준다). Big H little h, h h h h, the letter h, h h h , ham. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the big H and little h. ham. 4. 대문자 H와 소문자 h를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Circle the letters big H and little h. Is it big H? Is it little h?				
	Interaction	1. Letter H 소리를 내본다. Say /h, h, h/. 2. 글자 써보기를 시켜본다. Trace the big H and little h. Trace the word, "ham." Who wants to try? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle.				
	Input (p.19)	1. 대문자 H와 소문자 h를 살펴본다. Look. We have many letters. D, e, f, g, h. Where is the letter h? This is the letter h. Big H, little h.				
	Interaction	1. Page 9에서 대문자, 소문자를 찾아보기를 시켜본다. Let's listen and find the letters. Is it big H? Is it little h? Which is big H? Point to big H. Which is little h? Point to little h. Circle the letters big H and little h. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the big H and little h. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		H로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Ham begins with h. What other words start with h? Hi, hamburger.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 20, 21	My Plate	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
단백질에 속하는 음식에 대해 알아본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	Food pyramid, protein foods group, egg, fish, ham, meat	
Target Sentences	What do you want? I want (an egg/fish/ham/meat)	
Materials	CD & audio, activity book, food pyramid poster, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	My Plate 그림을 보여주며 이야기 나눈다. This is my plate.				activity book food pyramid poster 그림카드 egg fish ham meat
	Input	Today, we are going to learn about "My Plate." 1. 제목과 부제를 말한다. My Plate. It is time to fill up your plate. 2. My Plate 그림 보며 이야기 나눈다. Here is the Fruit Group. Here is the Grains Group. Here is the Vegetable Group. Here is the Dairy Group. The protein foods are missing. 3. Protein Foods Dictionary 를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the protein foods dictionary. Egg, fish, ham, meat Eating protein foods is good for you.				
	Interaction	1. My Plate에 없는 음식은 무엇인지 물어본다. What's missing? The protein foods are missing. 2. 단백질 음식 찾아보는 활동을 한다. Let's find the picture. Egg. Who can find the picture? Egg. (fish, ham, meat 도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 단백질 음식 스티커 붙이는 활동을 한다. The protein foods are missing. Put the sticker on the plate. Who wants to try? What do you want? (I want an egg.) Put the sticker on the plate.				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. It's time to fill up your plate. Put the stickers on the plate. Choose protein foods from the Protein Foods Dictionary. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 어떤 단백질 음식을 좋아하는지 손을 들어 물어본다. Who wants (an egg, fish, ham, meat)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		점심시간 메뉴 중에 단백질 음식을 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 22	To the Market	Math
Objective	누리과정 관련요소	
마을에서 시장을 찾아본다. 우리 동네와 사람들에 관심을 갖는다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 위치와 방향을 안다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기> 동네에 관심을 갖는다.	
Target Words	town map, home, fire station, bakery, hospital, school, market	
Target Sentences	This is a town map. Jenny is going to the market. Can you find the way?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	제니가 시장 가는 사진을 보여준다. Look. Jenny is going to the market. Let's help her find the way to the market.				activity book <u>그림카드:</u> home, fire station, bakery, hospital, school, market
	Input	Today, we are going to find the way to the market. 1. 제목과 부제를 말한다. To the Market Let's buy some milk. 2. 마을에 있는 여러 가지 기관에 대해 이야기를 나눈다. This is a town map. This is Jenny's home. Here's a (fire station, bakery, hospital, school, market). 3. Jenny 가 시장에 가는 길을 찾아본다. Jenny is going to the market. Can you find the way? (마커로 표시하며) Let's go this way. Oh, no. This is home. Let's go this way. Oh, no. This is a fire station. Let's go this way. Yes, This is a market.				
	Interaction	1. 마을에 있는 여러 기관들을 찾아본다. Where is the fire station? Who can find the fire station? Who wants to try? (나머지 기관들도 같은 방법으로 활동한다.) 2. Jenny 가 시장에 가는 길을 표시해 본다. Who wants to find the way to the market? (아이가 직접 나와서 선을 그려 보도록 한다.) Good job! Jenny found the way to the market.				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Let's buy some milk. Draw a line to the market. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. Jenny 그림을 선에 따라 움직이며 길을 찾아본다. Jenny is at the market! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		Market 외에 home, fire station, bakery, hospital, school 로 가는 길도 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 23	Let's Choose a Role	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird	
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) (Daddy)	
Materials	CD & audio, activity book, script	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	"Jenny" 노래를 부른다. Let's sing, "Jenny."				activity book, 대본
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Choose a Role Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Jenny." (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. There are 7 characters. Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the (Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird). 2. 등장인물의 흉내를 내며 대본을 함께 읽어본다. Let's listen and repeat. 3. 어떤 인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the (Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird)? Raise your hand if you want to be the Mommy. (Jiwon) is the Mommy. You are the Mommy.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Who do you want to be? Put the sticker on the circle. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the (Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird)? Raise your hand if you are the Mommy. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보도록 한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 24	Props: Stick Puppet	Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소	
소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	
Target Words	big circles, glue, markers, scissors, sticks, cut, paste, write	
Target Sentences	Cut out your role on page 27. Paste it on the circle. Glue the stick on the back. Write your name.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 막대인형을 보여준다. Look. This is Jenny. This is a stick puppet.				activity book 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today, we are going to make stick puppets. 1. 제목과 부제를 읽는다. Props: Stick Puppet Let's make a stick puppet. 2. 막대인형을 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기를 나눈다. What do we need? We need big circles, glue, markers, scissors, and sticks. 3. 막대인형 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How can we make stick puppets? One. **Cut** out your role on page 27. Two. **Paste** it on the circle. Three. **Glue** the stick on the back. Four. **Write** your name.				
	Interaction	1. 막대인형을 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (glue)? Yes. Do we need (a pencil)? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (glue). 3. 만드는 과정 그림을 찾아본다. How can we make stick puppets? One. **Cut** out your role on page 27. Who can find the picture? (나머지 과정도 같은 방법으로 찾아본다.)				
Individual Work Time		다같이 막대인형을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a stick puppet.				
Closing		1. 아이들과 만든 막대인형을 가지고 "Jenny" 노래를 불러본다. Let's sing with our stick puppets. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		여러 등장인물 막대인형을 만들어서 동극을 연습할 때 활용한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Script (English)

Jenny

Preparation:

Setting: home, market

Costumes: Mommy, Daddy, Jenny, Cat, Rabbit, Dog, Bird

Props: 1 milk can, pictures of school, hospital, fire station, market

: We are going to play "Jenny." Have fun!

: Jenny, hurry to the market!

: (Giving Jenny a milk can) Buy some milk please!

: (Carrying the milk can) Okay. Let's go Cat!

: (Following Jenny) Hurry to the market, hop, hop, hop.

: (Holding the picture of school) Are you going to school?

: (Showing the milk can) No, to the market.

: (Following Cat) Hurry to the market, hop, hop, hop.

: (Holding the picture of hospital) Are you going to the hospital?

: (Showing the milk can) No, to the market.

: (Following Rabbit) Hurry to the market, hop, hop, hop.

: (Holding the picture of fire station) Are you going to the fire station?

: (Showing the milk can) No, to the market.

: (Following Dog) Hurry to the market, hop, hop, hop.

: (Running to the market) Look, there is the market!

: Everyone, can you sing the "Jenny" song?

Everyone: (Singing together while doing the finger play)
Hurry to market, hop, hop, hop.
Spilled her milk, every drop, drop, drop.
Every drop, every drop,
Jenny came home with an empty can.

Copyright © 2012 Center for Constructivist Education

대본 (한국말)

제니

준비
세트: 집 의상: 엄마, 아빠, 제니, 고양이, 토끼, 강아지, 새 소품: 우유통 1개, 학교 · 병원 · 소방서 · 시장 그림

엄마, 아빠: 우리가 어디에 있죠? 우리는 시장에 있어요. 우리는 "Jenny"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

아빠: 제니야, 시장에 서둘러서 가야지!

엄마: (제니에게 우유통을 주며) 네. 고양아, 같이가자.

고양이: (제니를 따라가며) 서둘러서 시장에 가요, 뛰어서, 뛰어서, 뛰어서.

토끼: (학교 그림을 들고) 학교에 가는 중인가요?

제니, 고양이: (우유통을 보여주며) 아니요, 시장에 가요.

제니, 고양이, 토끼: (고양이를 따라가며) 서둘러서 시장에 가요, 뛰어서, 뛰어서, 뛰어서.

강아지: (병원 그림을 들고) 병원에 가는 중인가요?

제니, 고양이, 토끼: (우유통을 보여주며) 아니요, 시장에 가요.

제니, 고양이, 토끼, 강아지: (토끼를 따라가며) 서둘러서 시장에 가요, 뛰어서, 뛰어서, 뛰어서.

새: (소방서 그림을 들고) 소방서에 가는 중인가요?

제니, 고양이, 토끼, 강아지: (우유통을 보여주며) 아니요, 시장에 가요.

제니, 고양이, 토끼, 강아지: (시장에 뛰어가며) 보세요, 저기 시장이 있어요!

새: 여러분, 모두 "Jenny"노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다).

Hurry to market,
Hop, hop, hop
Spilled her milk,
Every drop, Every drop.
Every drop, Every drop.
She came home with an empty can.

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education