iWonder Enriched English

K1 Volume 8

Teacher's Manual

Cobbler, Cobbler

구성주의교육연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

월간 계획안

주　　제: Tools and Machines

도　　서: K1 Vol. 8. Cobbler Cobbler

다문화활동(Preview Lesson): 도구와 기계

Standard:

English Language Arts Standard **K**	
Listening Standard1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Speaking** Standard1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Writing** Standard1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard **K**	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations. Physical Science- B3. Chemical Reactions	**Technology** 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	**Mathematics** 1.Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 3	주변의 도구와 기계	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소	
주변에 있는 여러 가지 도구와 기계에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	칫솔, 숟가락과 젓가락, 머리빗	
Target Sentences	우리 주변에서 보이는 도구와 기계를 찾아보세요.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting Song	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 도구와 기계에 관련된 이야기, 노래, 수세기, 요리, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				activity book 그림카드: 휴대전화 양동이와 삽 망치 드라이버 칫솔 숟가락과 젓가락 머리빗 헤어드라이어 포크
	Input	1. 그림책에 나오는 도구와 기계에 대해 이야기 한다. "Cobbler, Cobbler" 그림책에는 구두 수선공과 구두를 고치는데 쓰는 망치, 못과 같은 도구들이 나옵니다. 2. 일상 생활에 사용하는 도구와 기계를 소개한다. -여기에 우리가 일상생활에서 사용하는 도구와 기계들이 있어요. 이것은 (휴대전화, 양동이와 삽, 망치, 드라이버, 칫솔, 숟가락과 젓가락, 머리빗, 헤어드라이어, 포크)예요.				
	Interaction	1. 일상 생활에 사용하는 도구와 기계를 생각해 본다. -아침에 일어나서 이를 닦을 때는 무엇을 사용하나요? -밥을 먹을 때는 무엇을 사용하나요? -머리를 빗을 때는 무엇을 사용하나요? 2. 우리 주변에서 보이는 도구와 기계를 찾아본다. -여기에 우리가 일상생활에서 사용하는 도구와 기계들이 있어요. (휴대전화, 양동이와 삽, 망치, 드라이버, 칫솔, 숟가락과 젓가락, 머리빗, 헤어드라이어, 포크)를 찾아보세요. -이 도구와 기계를 언제 사용하나요?				
Individual Work Time		주변에서 보았던 도구와 기계에 동그라미 해 본다.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 도구와 기계에 관련된 여러 활동을 해 보아요.				
Tips		교실에 있는 도구와 기계를 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	hammer, shoes, popcorn, cobbler	
Target Sentences	Do you see (a hammer/shoes/popcorn/Cobbler)?	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Let's look at the cover. What do you see?				storybook activity book 그림카드: hammer shoes popcorn cobbler
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 동화책에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is a cobbler. He fixes shoes. There are some tools and shoes in the picture.				
	Interaction	1. 4 쪽을 보며 커버에 있는 그림들을 찾아본다. Do you see (a hammer/shoes/popcorn/Cobbler)? Yes/no. Who wants to come up here and find the picture? I see (a hammer/shoes/Cobbler). Good job!				
	Input (p.5)	1. 5 쪽에 있는 신발에 대해 이야기 나눈다. Look at this boy. These are his shoes. What color are his shoes? His shoes are (blue).				
	Interaction	1. 5 쪽에 자기가 신고 있는 신발을 그린다. What color are your shoes? Show your shoes to your friends. Draw your shoes. Who wants to try? (Jiwon), come up here. What color are your shoes? Show your shoes to your friends. Draw your shoes. Good job!				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the pictures. Draw your shoes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. These are (Jiwon)'s shoes. What color are they? They are (pink). Good work! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		친구들의 신발을 같은 색끼리 분류해 본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 6	Same or Different	Math
Objective	누리과정 관련요소	
그림을 비교하며 서로 다른 곳을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 한가지 기준으로 자료를 분류해본다.	
Target Words	same, different	
Target Sentences	What is (the same/ different)?	
Materials	CD & audio, activity book, 마커	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	두 개의 그림을 보여준다. Look! Here are two pictures.				activity book
	Input	Today we are going to find the different things in the picture. 1. 제목과 부제를 말한다. Same or Different What is different? 2. 그림을 살펴본다. Look at this picture. What do you see? I see a boy, his mom, a popcorn seller, a coffee seller and a painter. 3. 두 개의 그림을 비교하며 다른 것들을 찾아본다. I have two pictures. They are similar but have three different things. What is (the same/different)? Find the (same/different) things in the picture. The (popcorn machine/oven/paint roller) is missing.				
	Interaction	1. 아이들과 서로 다른 그림들을 찾아본다 What is (the same/different)? Find the (same/different) things in the picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. What is different? Good job! The (popcorn machine/oven/paint roller) is missing.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Circle the three different things. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many different things are there? These are three things. The (popcorn machine/oven/paint roller) is missing in this picture. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		그림에서 여러 가지 도구와 기계를 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 7	Song: Cobbler Cobbler	Music
Objective	누리과정 관련요소	
노래를 율동과 함께 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	fix, popcorn, shoe	
Target Sentences	Let's sing.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Song poster 를 보여준다. Look at this song poster. We are going to learn a song.				storybook activity book song poster
	Input	Today we are going to learn the song "Cobbler, Cobbler." 1. 제목과 부제를 말한다. Cobbler, Cobbler Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어본다. Look at me. Let's sing with motions. Cobbler, Cobbler, come fix my shoe. Stitch it up, stitch it down. Can you make motions? Who can show the motions? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.				
	Interaction	1. 동작을 다같이 해본다. Can you do the motions? 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 어떤 동작인지 물어본다. What is this motion? 5. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 8	Big Q Little q	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 Qq의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	big Q, little q, queen	
Target Sentences	Big Q and little q.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 Q와 소문자 q를 화이트보드에 쓴다. Big Q and little q. Q says /q/, /q/, /q/.				storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big Q and little q. 1. 제목과 부제를 말한다. Big Q and Little q Let's sing: Big Q Little q. 2. Letter q가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big Q Little q." (CD에서 음악을 들려준다.) Big Q little q, /q/, /q/, /q/~ The letter Q, /q/, /q/, /q/…queen Q says /q/, /q/, /q/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter q in the word queen. 4. 대문자 Q와 소문자 q를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big Q. This is little q.				
	Interaction	1. Letter Q 소리를 내본다. Say /q, q, q/. 2. Letter q를 써 본다. Trace the letter q in the word queen. Who wants to try? 3. 대문자 Q, 소문자 q를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big Q? Is this little q? Which is big Q? Point to big Q. Which is little q? Point to little q. Circle the letters big Q and little q. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the letter q in the word queen. Find the letters big Q and little q. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Q로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. The word "queen" begins with q. What other words start with q? Question, quail.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 9	Big R Little r	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 Rr의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	big R, little r, rice	
Target Sentences	Big R and little r.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 R와 소문자 r를 화이트보드에 쓴다. Big R and little r. R says /r/, /r/, /r/.				storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big R and little r. 1. 제목과 부제를 말한다. Big R and Little r Let's sing: Big R Little r. 2. Letter r가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big R Little r". (CD에서 음악을 들려준다). Big R little r, /r/, /r/, /r/~ The letter R, /r/, /r/, /r/…rice R says /r/, /r/, /r/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter r in the word rice. 4. 대문자 R과 소문자 r를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big R. This is little r.				
	Interaction	1. Letter R 소리를 내본다. Say /r, r, r/. 2. Letter r 을 써본다. Trace the letter r in the word rice. Who wants to try? 3. 대문자 R, 소문자 r를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big R? Is this little r? Which is big R? Point to big R. Which is little r? Point to little r. Circle the letters big R and little r. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the letter r in the word rice. Find the letters big R and little r. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		R로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Rice begins with r. What other words start with r? Rabbit, raisins.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 10	Cobbler's Workshop	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
올바른 도구 사용에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	
Target Words	clock, shoe, umbrella, camera	
Target Sentences	Is Cobbler fixing (a clock/a shoe/an umbrella/a camera)?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	"Cobbler, Cobbler" 노래를 불러본다. Let's sing the "Cobbler, Cobbler" song together.				activity book <u>그림카드:</u> clock shoe umbrella camera Cobbler fixing (a clock / a shoe / an umbrella / a camera)
	Input	Today we are going to talk about what Cobbler fixes. 1. 제목과 부제를 읽는다. Cobbler's Workshop What is Cobbler fixing in the story? 2. 우리가 생활 속에서 고쳐서 사용할 수 있는 물건들에 대해 알아본다. When things are broken, we fix and use them again. What is this? This is (a clock/a shoe/an umbrella/a camera). When (a clock/a shoe/an umbrella/a camera) is broken, we can fix and use it again. 3. 동화 속 이야기를 회상한다. In the story, "Cobbler, Cobbler," what is Cobbler fixing? Is Cobbler fixing (a clock/a shoe/an umbrella/a camera)? Yes/No. Cobbler is fixing a shoe.				
	Interaction	1. 아이들과 물건들을 찾아본다. Find the picture. Where is the (clock/shoe/umbrella/camera)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find (a clock/a shoe/an umbrella/ a camera). Good job! 2. 아이들과 구두수선공이 고친 물건을 찾아본다. In the story, "Cobbler, Cobbler," what is Cobbler fixing? Is Cobbler fixing (a clock/a shoe/an umbrella/a camera)? Yes/No. Who wants to try? (Jiwon), come up here. What is Cobbler fixing in the story? Good job! Cobbler is fixing a shoe.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. What is Cobbler fixing in the story? Find the picture. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 10를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What is Cobbler fixing in the story? Cobbler is fixing a shoe. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		집에서 엄마 아빠가 고쳐서 사용한 물건이 있는지 이야기를 나눈다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 11	Missing Tools	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
일상생활에서 사용하는 도구를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	
Target Words	toothbrush, brush, fork, knife	
Target Sentences	I need a (toothbrush/brush/fork/knife)	
Materials	CD & audio, activity book	

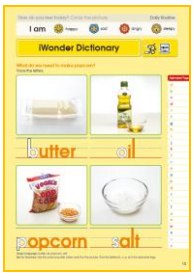
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	선생님이 칠판에 뭔가를 쓰는 시늉을 하며 마커를 찾는다. Oh, I want to write something on the board. What do I need? I need a marker.				activity book <u>그림카드:</u> 머리빗 칫솔 뒤집개 청진기 수저세트 칫솔질 하는 아이 머리빗질 하는 아이 스테이크 자르는 아이
	Input	Today we are going to talk about missing tools. 1. 제목과 부제를 읽는다. Missing Tools What do you need? 2. 그림을 보며 필요한 도구에 대해 이야기를 나눈다. Look at this (boy/girl). What is (he/she) doing? (He/She) is (brushing his teeth/brushing her hair/eating meat). What does (he/she) need? (He/She) needs (a toothbrush/a brush/a fork and a knife).				
	Interaction	1. 아이들과 상황에 따라 필요한 도구를 찾아본다. Who wants to find the (boy/girl) (brushing his teeth/brushing her hair/eating meat)? (Jiwon), come up here. Find the (boy/girl) (brushing his teeth/brushing her hair/eating meat). Good job! What does (he/she) need? Does (he/she) need (a toothbrush/a brush/a fork and a knife)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find what (he/she) needs. Good job!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 11. What do you need? Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 우리 생활에는 많은 도구와 기계들이 필요함을 이야기 한다. We need lots of tools and machines every day. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 앞에 나와서 상황을 설정하고 말 없이 연기를 하면, 다른 아이들이 그 아이에게 필요한 도구를 알아 맞춘다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 12	Using Tools	Science
Objective	누리과정 관련요소	
여러 가지 도구 중 상황에 따라 효율적인 도구를 찾아 사용한다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	
Target Words	cup, toothpicks, wooden spoon, knife	
Target Sentences	Do you want to use (a cup/toothpicks/a wooden spoon/ a knife)?	
Materials	CD & audio, activity book, 팝콘, 컵, 이쑤시개, 나무 주걱, 플라스틱 칼, 팝콘을 옮길 통	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	팝콘을 큰 통에 담아 보여준다. I have popcorn. I want to move the popcorn to this bowl.				activity book 팝콘, 컵, 이쑤시개, 나무 주걱, 플라스틱 칼 팝콘을 옮길 통
	Input	Today we're going to use tools to move the popcorn. 1. 제목과 부제를 읽는다. Using Tools Let's move the popcorn to a bowl. 2. 팝콘을 옮기기 위해 사용할 수 있는 도구들을 소개한다. I have different tools. This is/These are (a cup/toothpicks/a wooden spoon/ a knife). What do you want to use?				
	Interaction	1. 아이들과 여러 가지 도구를 찾아본다. Where is/Where are (a cup/toothpicks/a wooden spoon/ a knife)? Find the (cup/toothpicks/wooden spoon/ knife). Who wants to try? (Jiwon), come up here. Good job! 2. 아이들이 직접 도구를 선택하여 팝콘을 옮겨본다. Let's move the popcorn to a bowl. What do you want to use? Do you want to use the (cup/toothpicks/wooden spoon/knife)? Use the tool that you picked and move the popcorn. (네 가지의 도구를 모두 하나씩 사용하여 팝콘을 옮겨본다.) Move the popcorn with the tools.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Let's move the popcorn to a bowl. What do you want to use? Circle your answers. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 아이들이 다양한 도구를 사용하여 팝콘을 옮겨보도록 한다.				
Closing		1. 어떤 도구가 가장 효율적이었는지 이야기를 나누어 본다. What tool makes it easy to move the popcorn? Was it the(cup/toothpicks/wooden spoon/knife)? The cup and the wooden spoon made it easy to move the popcorn. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
팝콘을 만들기 위해 필요한 기본적인 단어를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	butter, oil, popcorn, salt	
Target Sentences	What do we need to make popcorn? We need butter, oil, popcorn, and salt.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

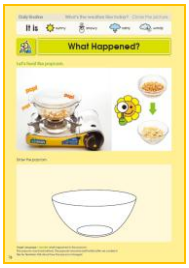
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make popcorn tomorrow.				activity book 그림카드: butter, oil, popcorn, salt
	Input	Today we are going to learn some words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make popcorn? 2. 사전에 나온 단어를 알아본다. Butter, oil, popcorn, salt. We need butter, oil, popcorn, and salt. 3. 첫 글자를 알아본다. Butter starts with the letter b. Trace the letter b like this. Oil, popcorn, salt 도 같은 방법으로 알려준다.				
	Interaction	1. 팝콘을 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. What do we need to make popcorn? We need (butter/oil/popcorn/salt). Who can find the (butter/oil/popcorn/salt)? 2. 각 단어의 첫 글자를 알아본다. B, b, butter. O, o, oil. P, p, popcorn. S, s, salt. 3. 각 단어의 첫 글자를 따라 써 본다. Trace the letters. Who can trace the letter (b, o, p, s)?				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters, b, o, p, s.				
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make popcorn? We need butter, oil, popcorn, and salt. 2. 아이들이 쓴 b, o, p, s 를 보며 이야기 나눈다. This is the letter (b, o, p, s). (Butter/Oil/Popcorn/Salt) starts with the letter (b, o, p, s).				
Tips		알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 철자를 찾아본다. Who can find "b" in the alphabet tags?				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 14, 15	Let's Make Popcorn	Science
Objective	누리과정 관련요소	
요리활동을 요리재료가 변화되는 과정을 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	popcorn, salt, oil, butter, put, stir, heat, wait, add	
Target Sentences	Put the oil and popcorn in a pot. Stir. Heat until it pops! Turn off the burner. Wait. Add some salt and butter.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 요리재료	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	14 쪽에 아이가 팝콘을 먹고 있는 모습을 보여준다. Look. What is she eating? She is eating popcorn!				activity book science poster 요리재료: 팝콘용 콘 소금 식용유 버터 요리도구: 대접 버너 팝콘튀길 냄비 (투명) 나무주걱
	Input	Today we are going to make popcorn. 1. 제목을 말한다. Let's Make Popcorn 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the science poster. What do we need to make popcorn? We need popcorn, salt, oil, and butter. What else do we need? We need a bowl, a burner, a pot, and a wooden spoon. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 팝콘을 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다. Look at the poster. How do we make popcorn? One. **Put** the oil and popcorn in a pot. Two. **Stir.** Three. **Heat** until it pops! Four. **Turn off** the burner. **Wait**. Five. **Add** some salt and butter.				
	Interaction	1. 팝콘을 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Stir. (다른 스텝들도 같은 방법으로 한다.) Who wants to try? 2. 팝콘을 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Put. Stir. Heat. Turn off. Wait. Add.				
Individual Work Time		1. 팝콘을 만들어 본다. Let's make popcorn. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동을 평가해 본다. Open your book to page 15. Did you like the popcorn? Circle yes or no.				
Closing		1. 아이들이 어떻게 평가 했는지 물어본다. Did you like the popcorn? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		팝콘을 튀길 때 팝콘의 모습을 잘 관찰한다. * 팝콘이 튀기 시작하면 버너를 끄고 팝콘이 남아있는 열로 튀겨지도록 기다린다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
팝콘의 튀겨지기 전과 후를 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	heat, popcorn	
Target Sentences	Let's heat the popcorn.	
Materials	CD & audio, activity book, 튀기기 전 팝콘, 튀긴 후 팝콘	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	팝콘을 보여주며 요리활동을 상기시킨다. Do you remember that we made popcorn?				activity book 튀기기 전 팝콘, 튀긴 후 팝콘
	Input	Today we are going to talk about what happened after we heated the popcorn. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? Let's heat the popcorn. 2. 튀기기 전의 팝콘을 탐색한다. Let's look at the popcorn before we heat it. What color is it? It is yellow. How does it feel? It is hard.				
	Interaction	1. 튀기고 난 후의 팝콘을 탐색한다. Let's heat the popcorn. Let's look at the popcorn. What color is it? It is white. How does it feel? It is soft. The popcorn has changed. 2. 팝콘이 튀겨진 후의 모습을 그려본다. Draw the popcorn. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Draw the cooked popcorn. Great!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the popcorn. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. (아이들이 팝콘을 튀기기 전과 후를 비교할 수 있도록 각 테이블에 놓아준다. 아이들이 색, 맛, 냄새, 촉감 등을 자유롭게 비교할 수 있도록 한다.)				
Closing		1. 아이들의 활동책을 가지고 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. (Jiwon) drew the popcorn. It looks yummy! Good job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		팝콘을 뻥튀기와 비교해 본다. 같은 점, 다른 점을 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 17	What Comes Next?	Math
Objective	누리과정 관련요소	
요리 순서를 안다..	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, put, stir, heat, wait, add	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. We made popcorn.				activity book science poster 각 스텝 그림카드
	Input	Today we are going to talk about how we made popcorn. 1. 제목과 부제를 말한다. What Comes Next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make popcorn? What do we do first? One. **Put** the oil and popcorn in a pot. What do we do next? Two. **Stir.** / Three. **Heat** until it pops! / Four. **Turn off** the burner. **Wait.** What do we do last? **Add** some salt and butter.				
	Interaction	1. Page 17보며 그림을 찾아본다. Find the picture. **Put** the oil and popcorn in a pot. (나머지 그림도 순서를 섞어서 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 순서를 차례대로 놓아본다. What comes first? Who can find the picture? What comes next? What comes last?				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number stickers on the circles. Trace the words. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. How do we make popcorn? What comes first? What comes next? What comes last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

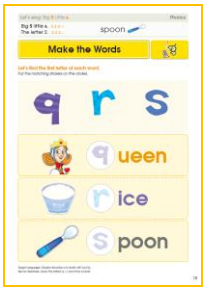
Page 18	Big S Little s	Phonics

Objective	누리과정 관련요소
대소문자 Ss의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기

Target Words	big S, little s, spoon
Target Sentences	Big S and little s.
Materials	CD & audio, activity book, marker

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 S와 소문자 s을 화이트보드에 쓴다. Big S and little s. S says /s/, /s/, /s/.				activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big S and little s. 1. 제목과 부제를 말한다. Big S and Little s Let's sing: Big S Little s. 2. Letter s가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big S Little s." (CD에서 음악을 들려준다). Big S little s, /s/, /s/, /s/~ The letter S, /s/, /s/, /s/…spoon S says /s/, /s/, /s/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter s in the word spoon. 4. 대문자 S과 소문자 s를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is big S. This is little s.				
	Interaction	1. Letter S 소리를 내본다. Say /s, s, s/. 2. Letter s 를 써본다. Trace the letter s in the word spoon. Who wants to try? 3. 대문자 S, 소문자 s를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big S? Is this little s? Which is big S? Point to big S. Which is little s? Point to little s. Circle the letters big S and little s. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the letter s in the word spoon. Find the letters big S and little s. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		S로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Spoon begins with s. What other words start with s? Salad, soup.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 19	Make the Words	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 q, r, s의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	queen, rice, spoon	
Target Sentences	(Queen/Rice/Spoon) starts with (q/r/s).	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC song 을 부른다. Let's sing the "ABC song" together!				activity book 마커
	Input	Today we are going to find the first letter of each word. 1. 제목과 부제를 말한다. Make the Words Let's find the first letter of each word. 2. Letter q, r, s 가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Q says /q/. R says /r/. S says /s/. 3. 19쪽에 있는 단어들을 살펴본다. This is a queen. /q/, /q/, queen This is rice. /r/, /r/, rice. This is a spoon. /s/, /s/, spoon. 4. 단어들이 어떤 letter로 시작하는지 찾아본다. Queen starts with q. Rice starts with r. Spoon starts with s.				
	Interaction	1. 각 letter 의 소리를 내본다. What sound does the letter (q/r/s) make? Q says… (아이들의 대답을 기다린다.) /q/, /q/. R says… (아이들의 대답을 기다린다.) /r/, /r/. S says… (아이들의 대답을 기다린다.) /s/, /s/. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 19. Find the first letter of each word. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		주변에서 q, r, s 로 시작하는 단어들을 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 채소 군의 음식을 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	Vegetable Group, broccoli, carrot, corn, tomato, glasses, hammer, robot, shovel	
Target Sentences	Find the hidden pictures.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. This is Cobbler's workshop. Look around!				activity book 그림카드 broccoli, carrot, corn, tomato, glasses, hammer, robot, shovel
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures This is Cobbler's workshop. Look around! 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. Look. This is Cobbler. There are many people in his workshop. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is broccoli, a carrot, corn, a tomato, a pair of glasses, a hammer, a robot, and a shovel. Broccoli, carrots, corn, and tomatoes belong to the Vegetable Group. Let's find these hidden things.				
	Interaction	1. Hidden things를 그림카드로 찾아본다. (전체그림에서 찾는 것이 아니라 Hidden things 그림 카드만 놓고 찾는다.) Where is the (broccoli)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (broccoli)? Good job! (나머지 그림도 같은 방법으로 찾아본다.) 2. Hidden things를 전체 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (broccoli)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (broccoli)? Good job!				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 어떤 채소를 좋아하는지 손을 들어 물어본다. Who likes (broccoli/carrots/corn/tomatoes)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		점심시간 메뉴 중에 채소를 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 22	Tools in the Kitchen	Math
Objective	누리과정 관련요소	
여러 가지 도구와 기계 중에서 주방에서 필요한 것들을 찾는다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 한가지 기준으로 자료를 분류해 본다.	
Target Words	fork, frying pan, toaster	
Target Sentences	What do we use in the kitchen? We use a (fork, frying pan, toaster).	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	후라이 팬을 보여준다. Look. I have a frying pan. Where do I use this? I use this in the kitchen.				activity book <u>그림카드:</u> brush computer fork frying pan mobile phone shovel toaster toothbrush TV
	Input	Today, we are going to find the tools in the kitchen. 1. 제목과 부제를 말한다. Tools in the Kitchen Let's find the tools in the kitchen. 2. 여러 가지 도구와 기계의 이름을 소개한다. What is this? This is a (brush/computer/fork/frying pan/mobile phone/shovel/toaster/toothbrush/TV). 3. 소개한 도구와 기계를 어디에서 사용하는지 물어본다. Where do we use a (brush/computer/fork/frying pan/mobile phone/shovel/toaster/toothbrush/TV)? We use it in the (bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden).				
	Interaction	1. 도구와 기계를 찾아본다. Find a (brush/computer/fork/frying pan/mobile phone/shovel /toaster/toothbrush/TV). Who wants to try? (Jiwon), come up here and find the picture. 2. 주방에서 사용하는 도구와 기계를 찾아본다. What do we use in the kitchen? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find the tools that we use in the kitchen. Good job! We use a (fork/frying pan/toaster) in the kitchen.				
Individual Work Time		활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Let's find the tools in the kitchen. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. We use a (fork/frying pan/toaster) in the kitchen. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		주방에서 사용하는 도구와 기계를 더 찾아본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 23	Backgrounds	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
연극무대에서 사용하는 알맞은 배경 그림을 찾아 본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 통합하여 극놀이를 한다.	
Target Words	background, market, workshop	
Target Sentences	Is Cobbler in the (market/workshop)?	
Materials	CD & audio, activity book, storybook, 그림자료	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	연극 동영상/그림을 보여주며 뒤에 보이는 배경에 대해 설명한다. Let's watch this video. Look at the background.				activity book, storybook 그림자료 theater 그림
	Input	Today we are going to talk about backgrounds. 1. 제목과 부제를 읽는다. Backgrounds Cobbler, Cobbler, where are you? 2. 연극에는 배경이 필요함을 이야기 한다. When we do a role play, we need backgrounds to show where the characters are. Look at this theater picture. This is the background. 3. 동극에서 Cobbler 가 있는 곳이 어디인지 찾아본다. Where does our play, "Cobbler, Cobbler" take place? Let's look at the story book. Where is Cobbler? He is in his workshop. We need a workshop background for our role play.				
	Interaction	1. 아이들과 Cobbler 가 있는 곳이 어디인지 찾아 스티커를 붙여 본다. Look. Where is this? This is the (market/workshop). Is Cobbler in the (market/workshop)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where should Cobbler be? Put the Cobbler sticker on the matching background. Good job! Cobbler is in the workshop.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Put the Cobbler sticker on the matching background. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 우리가 하는 동극을 위해 작업장 배경이 필요함을 이야기 한다. For our play "Cobbler, Cobbler", we need a workshop background. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		아이들과 큰 종이에 구두 수선공 작업장 배경을 만들어 동극에 활용한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 24	Props: Paper Slippers	Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소	
연극에 필요한 소품을 만들어 본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	
Target Words	slippers	
Target Sentences	Trace your feet and cut the tracing out. Cut out strips. Paste the strips on the slippers. Decorate them with cotton balls.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	교사가 미리 만든 종이 슬리퍼를 신고 보여준다. Look. I'm wearing paper slippers.				activity book 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today, we are going to make paper slippers. 1. 제목과 부제를 읽는다. Props: Paper Slippers Let's make paper slippers. 2. 종이 슬리퍼를 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기를 나눈다. What do we need? We need cardboard, cotton balls, craft paper, glue, a glue gun, a marker and scissors. 3. 종이 슬리퍼 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How can we make paper slippers? One. **Trace** your feet and **cut** the tracing out. Two. **Cut** out strips. Three. **Paste** the strips on the slippers. Four. **Decorate** them with cotton balls.				
	Interaction	1. 종이 슬리퍼를 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (a cutter)? No. Do we need (scissors)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (cotton balls). 3. 만드는 과정 그림을 찾아본다. How can we make paper slippers? One. **Trace** your feet and **cut** the tracing out. Who can find the picture? (나머지 과정도 같은 방법으로 찾아본다.)				
Individual Work Time		다같이 종이 슬리퍼를 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make paper slippers.				
Closing		1. 아이들과 종이 슬리퍼를 사용하여 "Cobbler, Cobbler" 노래를 불러본다. Let's sing "Cobbler, Cobbler" song with the paper slippers. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		만든 종이 슬리퍼를 동극할 때 활용한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Script (English)

Cobbler Cobbler

Preparation:

Setting: street, workshop

Costumes: clock, needle, popcorn, popcorn machine, shoes

Props: cat, dog, cobbler

: We are going to play "Cobbler, Cobbler." Have fun!

: (Showing his shoe to Mommy) Oh, my shoe!

: (Looking) Let's go and see the cobbler.

: Hello, Boy!

: (Handing over the shoe) Hello, Cobbler! Fix my shoe, please.

: (Pointing to the clock) Okay. Come back at three!

: (Walking out of the shop) Okay!

: (Stitching up and down) Let me see. Stitch!

: (Copying Cobbler) Stitch it up!

: (Copying Cobbler) Stitch it down!

: (Running to the popcorn machine) Pop, pop, popcorn!

: (Looking at Boy and Mommy) Do you want some popcorn?

: Yes, please.

: (Handing popcorn to Boy) Here you are!

: Thank you!

: (Pointing to the clock) It's three.

: (Pointing to Boy and Mommy) They are here!

: (Giving the shoe to Boy) Here you are!

: Wow, thank you! (Giving the popcorn to Cobbler) This is for you.

: Oh! Pop, pop, popcorn!

: Can you sing the "Cobbler, Cobbler" song everyone?

Everyone: Cobbler, Cobbler, come fix my shoe.
Stitch it up, stitch it down.
So I can walk around the town.
And if you do, I'll give to you.
Pop, pop, pop! Pop, pop, pop!
Popcorn! Popcorn!

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

대본 (한국말)

구두 수선공

준비
세트: 길거리, 작업장 소품: 시계, 바늘, 팝콘, 팝콘기계, 신발 의상: 고양이, 강아지, 구두 수선공

나레이터: 오늘 우리는 "Cobbler, Cobbler" 연극을 할거예요. 재미있게 보세요!

소년: (신발을 엄마에게 보여주며) 엇, 내 신발!

엄마: (신발을 보면서) 구두 수선공에게 가자꾸나.

구두 수선공: 안녕, 아이야.

소년: (구두를 건네드리며) 안녕하세요, 아저씨! 내 구두를 좀 고쳐주세요.

구두 수선공: (시계를 가리키며) 그래. 3시에 다시 오렴.

엄마, 소년: (작업장을 나가며) 네!

구두 수선공: (구두를 위 아래로 꿰매며) 어디 보자. 꿰메자.

고양이, 강아지: (구두 수선공을 따라하며) 위로 꿰매고!

고양이, 강아지: (구두 수선공을 따라하며) 아래로 꿰매고!

소년: (팝콘 기계로 뛰어가며) 팝, 팝, 팝콘이다!

팝콘가게 아저씨: (소년과 엄마를 보며) 팝콘 드릴까요?

엄마: 네, 주세요.

팝콘가게 아저씨: (소년에게 팝콘을 주며) 여기있다!

소년: 고맙습니다!

고양이: (시계를 가리키며) 세시다.

강아지: (소년과 엄마를 가리키며) 여기 오셨어요!

구두 수선공: (소년에게 구두를 건네며) 여기 있다!

엄마, 소년: 와, 고맙습니다. (구두 수선공에게 팝콘을 건네며) 여기 아저씨를 위해 샀어요.

고양이, 강아지: 와! 팝, 팝, 팝콘이다!

나레이터: 여러분, " Cobbler, Cobbler" 노래를 불러 볼 수 있나요?

모두: Cobbler, Cobbler, come fix my shoe.
Stitch it up, stitch it down.
So I can walk around the town.
And if you do, I'll give to you.
Pop, pop, pop! Pop, pop, pop!
Popcorn! Popcorn!

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education