

## K2 Volume 2

# Teacher's Manual

## Little Miss Muffet





## 월간 계획안

주 제: Animals

도 서: K2 Vol. 2 Little Miss Muffet

다문화활동(Preview Lesson): 거미가 줄을 타고 올라갑니다.




Standard:

English Language Arts Standard K	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
<b>Science</b> B3. Chemical reactions	<b>Technology</b> 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
<b>Engineering</b> A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	<b>Mathematics</b> 2. Algebra A. Understand patterns, relations, and functions.


National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012


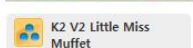


Page 3	거미가 줄을 타고 올라갑니다.	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련 요소	
"Little Miss Muffet"에 나오는 운율을 알아보고, 관련 동요를 배워 봅니다.	<p>의사소통영역 &gt; 말하기 &gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.</p> <p>의사소통영역 &gt; 듣기 &gt; 동요를 듣고 이해하기</p>	
Target Words	Muffet, tuffet, curds and whey, cottage cheese, 거미, 치즈	
Target Sentences	거미가 줄을 타고 올라갑니다.	
Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio
	Colors		Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 특히 거미에 대해 알아볼 거예요. 또 치즈를 만들어 보고 수, 과학, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.</p>			storybook
	Input	<p>1. 같은 소리로 끝나는 단어에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>"Little Miss Muffet" 그림책에는 같은 소리로 끝나는 단어들이 나와요. 어떤 소리 일까요? 들어보세요. Muffet! Tuffet! 같은 소리로 끝나나요?</p> <p>2. 책 내용에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>그림책에는 또 여자 아이가 어떤 음식을 먹고 있는 장면이 나오는데 그 음식은 뭐라고 부를까요? 그 음식은 "curds and whey"라고 하는데 요즘에는 "cottage cheese"라고 부릅니다.</p>			activity book <u>그림카드:</u> spider Muffet curds and whey
	Interaction	<p>1. 경험에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>치즈를 먹어본 적이 있나요?</p> <p>2. 자신의 생각을 이야기 나눠본다.</p> <p>거미는 치즈를 좋아할까요?</p>			<u>글자카드:</u> Muffet tuffet
Individual Work Time		<p>"거미가 줄을 타고 올라갑니다." 노래를 부른다.</p> <p>거미가 올라가는 것처럼 함께 손유희를 해요.</p> <p>거미가 줄을 타고 올라갑니다.</p> <p>거미가 줄을 타고 올라갑니다.</p> <p>비가 오면 끓어집니다.</p> <p>해님이 방긋 웃아오르면</p> <p>거미가 줄을 타고 내려옵니다.</p> <p>거미가 줄을 타고 내려옵니다.</p>			
Closing		<p>Review</p> <p>잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 'Little Miss Muffet' 에 관련된 여러 가지 활동을 해 보아요.</p>			
Tips		같은 소리로 끝나는 단어를 찾아보고 그림을 그려본다.			



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 좋아하는 동물에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	girl, spider, tuffet, animal, like		
Target Sentences	What do you see? Draw the animals you like.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the book. This is the story about Little Miss Muffet.			storybook activity book <u>그림카드</u> : bird spider squirrel dog snake cat  CD/Internet > Story > "Little Miss Muffet"  
	Input (p. 4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. I see Miss Muffet. She has a bowl. She is frightened.			
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. What do you see? Bird, spider, squirrel, dog. Do you see a bird? Yes. Do you see a spider? Yes. Do you see a squirrel? Yes. Do you see a dog? No. I see a bird, spider, and a squirrel. I don't see a dog. 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 해 본다. Circle the pictures. Who wants to try?			
	Input (p. 5)	1. 동물을 소개한다. Look at the animals. Snake, cat, dog, spider. Do you like snakes? Do you like cats? Do you like dogs? Do you like spiders?			
	Interaction	1. 좋아하는 동물을 물어본다. What animals do you like? Who wants to tell us? 2. 좋아하는 동물을 그려본다. Draw the animals you like! I like (snakes/cats/dogs/spiders).			
Individual Work Time		활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the pictures. Draw the animals you like. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a bird, spider, and a squirrel. I don't see a dog. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What animals do you like? I like (cats). What animals does (Jiwon) like? He/she likes (dogs). 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		파트너가 좋아하는 동물을 물어보고 그 동물을 그려본다. Ask your partner. What animals do you like? Answer. I like (dogs). Draw the animal your partner likes.			






Page 6		There Came a Spider		Math
Objective		누리과정 관련 요소		
거미 다리를 세어본 후 그림을 그려본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.		
Target Words	legs, spider, insect			
Target Sentences	How many legs? Spiders have two body parts.			
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커			

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & Audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북에서 거미를 가리킨다. This is a spider.				storybook
	Input	Today we are going to talk about a spider. 1. 제목과 부제를 말한다. There came a spider. How many legs are there? 2. 거미에 대해 이야기 나눈다. Look at the spider. This is the spider's body. Spiders have two body parts. These are the spider's legs. The spider has eight legs.				activity book 숫자카드: 8 <u>그림카드</u> : spider 마커
	Interaction	1. 거미에 대해 이야기 나눈다. How many body parts does this spider have? It has two body parts. How many legs are there? There are eight legs. 2. 거미의 다리를 그려본다. Look at this spider. Draw the legs. Who wants to try? 3. 거미의 다리 수를 다시 세어보고 숫자 스티커를 붙인다. How many legs are there? The spider has eight legs. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Draw the legs. Put the matching sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many legs are there? The spider has eight legs. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. Insect와 Spider를 비교해본다. Compare insects and spiders. 2. Insect는 다리가 몇 개인지 이야기 나눈다. How many legs does an insect have? Insects like ants and ladybugs have 6 legs.				







Page 7	Song: Little Miss Muffet	Music
Objective	누리과정 관련 요소	
노래를 즐겁게 불러본다.	<p>의사소통영역 &gt; 듣기&gt; 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.</p> <p>예술경험영역 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 음악으로 표현하기 &gt; 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.</p>	
Target Words	Muffet, tuffet, curds and whey, spider	
Target Sentences	Little Miss Muffet sat on a tuffet. There came a great spider.	
Materials	CD & audio, activity book, song poster, Little Miss Muffet finger puppet	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Muffet 손인형을 활용하여 이야기한다. This is Little Miss Muffet. She sat on a tuffet.			CD & audio Little Miss Muffet finger puppet activity Book song poster  CD/Internet > Story > "Little Miss Muffet"  K2 V2 Little Miss Muffet
	Input	Today we are going to sing the "Little Miss Muffet" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Little Miss Muffet. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. (손인형을 활용한다.) Little Miss Muffet sat on a tuffet, (머펫소녀가 걸어나와 쿠션에 앉는다.) Eating her curds and whey. (cottage cheese를 먹는 모양을 한다.) There came a great spider, (거미가 걸어나온다.) Who sat down beside her, (거미가 옆에 앉는다.) Frightened Miss Muffet away! (놀라 뒤로 도망간다.) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 2. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 3. 멜로디 없이 다같이 동작을 해본다. Can you do the motions? Little Miss Muffet sat on a tuffet. 4. 스티커 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the matching stickers on the circles.			CD/Internet > Song > "Little Miss Muffet"  K2 V2 Little Miss Muffet
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			
Tips		포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가르켜 본다. Point to the pictures while singing.			



Page 8, 9	C says c	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Cc의 음가를 안다. Cc로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	Cookie, cake, carrot	
Target Sentences	C says /c/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 C와 소문자 c를 화이트보드에 쓴다. Big C and little c. C says /c/, /c/, /c./			CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Input (p. 8)	Today we are going to talk about the letter c. 1. 제목과 부제를 말한다. C says c. Let's chant: C says c. 2. Letter c가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's chant: C says c. (CD를 들어본다.) C says c, C says c, C is for cookie. C is for cake, C is for carrot. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big C and little c. 4. C로 시작하는 단어를 살펴본다. C is for cookie. C is for cake. C is for carrot. (스티커를 붙인다.)			markers  activity book  <u>Phonics cards:</u>  Big C  Little c  <u>그림카드:</u>  cookie  cake  carrot  banana
	Interaction	1. Letter c에 대해 이야기 나눈다. What letter is this? This is the letter c. Say the sound. C says c. 2. C로 시작하는 단어를 살펴본다. Does (cookie/cake/carrot) start with C? 3. 글씨를 써보기를 시켜본다. Trace the Big C and little c. Who wants to try? 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? C is for cookie. C is for cake, C is for carrot.			CD/Internet > Phonics > "C says c"  
	Input (p. 9)	1. 각 그림의 이름을 말해본다. Say the name of each picture. Banana, cake, carrot, cookie.			
Interaction	1. 그림 중 c로 시작하는 그림을 색칠한다. Color the pictures starting with C. Who wants to try? Does banana start with the letter c? No. Does (cake/carrot/cookie) start with the letter c? Yes. (Cake/carrot/cookie) starts with C. Color the picture. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the big C and little c. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with C. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. C로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with C? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			
Tips		C로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Cookie begins with c. What other words start with C? Cat. Candy.			



Page 10, 11	Sound It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소
동화에 나오는 Rhyme을 알고 게임을 할 수 있다. 동화를 이해하고 질문에 답할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기
Target Words	Muffet, tuffet	
Target Sentences	Can you say Muffet / tuffet?	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 읽어본다. Listen to the story. In the story there are rhymes.				storybook
	Input (p. 10)	Today we are going to learn rhymes. 1. 제목과 부제를 말한다. Sound it out. Can you say Muffet / tuffet? 2. 그림을 가리키며 운율이 있는 단어를 말해준다. Muffet. Tuffet.				activity book markers 그림카드: Muffet tuffet
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러 소리를 내어보게 한다. Can you say Muffet? Can you say tuffet? 2. 게임을 해본다. Let's play a game. Clap your hands when you hear the words "Muffet" or "tuffet." Muffet, uffet, uffet, Muffet, tuffet, uffet, uffet, tuffet.				squirrel bird spider dog
	Input (p. 11)	1. Page 11 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture on page 11. She is frightened. Why is Miss Little Muffet running away? Is she frightened by the squirrel? Squirrel. Bird. Spider. Dog. Is she frightened by the bird? No. Is she frightened by the spider? Yes. Is she frightened by the dog? No. She is frightened by the spider.				
	Interaction	1. 소녀가 어떤 동물에 의해 놀랐는지 동그라미를 한다. Circle the picture. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Circle the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 다시 한번 게임을 한다. Do you want to play a game again? Raise your hand when you hear "Muffet" or "tuffet." 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		언제 소리를 지르게 되는지 이야기 나눈다. Do you get frightened? What frightens you? Spiders (snakes/insects/dogs) are frightening.				






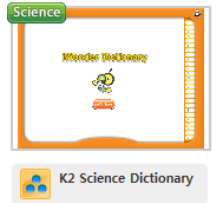
Page 12	What Am I?	Science
Objective		누리과정 관련 요소
여러 도구로 그림자 동물을 만들어 본다.		자연탐구영역 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
Target Words	shadow, animal, deer, bird, dog, rooster	
Target Sentences	Can you make shadow animals?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, flashlight, forks, rubber gloves	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	손전등을 보여주며 이야기 나눈다. This is a flashlight. I wonder what we can do with it.				activity book flashlight
	Input	Today we are going to make shadow animals. 1. 제목과 부제를 말한다. What Am I? Can you make shadow animals? 2. 그림자 동물을 만들어 본다. Let's make shadow animals! We need a flashlight, forks and a rubber glove. Can you make shadow animals? Let's try! (그림자 동물을 만들어 본다.) What animal is it? Deer. Rooster.				animal sticks <u>그림카드:</u> deer bird dog rooster
	Interaction	1. 그림자 동물을 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? We need a flashlight, forks and a rubber glove. 2. 그림을 보며 이야기 나눈다. What am I? Deer, bird, dog, rooster. Is it a deer? Is it a bird? Is it a dog? Is it a rooster? 3. 어떤 그림자를 만들었는지 이야기 나눈다. What did you make? Circle the animals you made. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Circle the animals you made. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 그림자가 어떤 모양이었는지 이야기 나눈다. What animals did you make? Deer. Rooster. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 다른 동물 그림자를 만들어 본다. Make shadow animals with a flashlight. 2. 어떤 재료를 사용할 수 있는지 이야기 나눈다. What other items can we use to make shadow animals?				




Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
과학 실험을 하기 전 어휘를 살펴본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	measuring cup, milk, pot, strainer, tablespoon, vinegar	
Target Sentences	We need vinegar, milk, a measuring cup, a pot, a strainer, and a tablespoon.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make cottage cheese tomorrow.			science poster activity book
	Input	Today we are going to learn some words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make cottage cheese? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Measuring cup, milk, pot, strainer, tablespoon, vinegar Measuring cup starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Milk starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Pot starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Strainer starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tablespoon starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) Vinegar starts with /v/, /v/, v. (s에 밑줄을 긋는다.) 3. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Pot starts with p. Circle p. (알파벳 탭에서 p를 동그라미 한다.)			그림카드: measuring cup milk pot strainer tablespoon vinegar
	Interaction	1. 치즈를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the pot (measuring cup, milk, strainer, vinegar, tablespoon). 2. 첫 글자를 물어본다. Does the (measuring cup) start with (m)? 3. 단어를 따라 써본다. Let's trace the words. Trace the word milk. Who wants to try?			CD/Internet > Science > "Science Dictionary"
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letter of each word. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 치즈를 만들 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need a pot, a measuring cup, milk, vinegar, a tablespoon. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Pot. Does <u>pot</u> starts with p? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.			



Page 14, 15		Let's Make Cottage Cheese	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
요리 과학 활동을 통해 변화 과정을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	pour, heat, add, stir, strain		
Target Sentences	Pour milk into a pot. Heat up the milk. Add the vinegar slowly and stir. Strain it into a bowl. Let's eat!		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, milk, vinegar, bowl, measuring cup, burner, tablespoon, pot, gauze, strainer		






Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 아이스크림 먹는 장면을 보여준다. Look at the picture. They have cottage cheese.				storybook
	Input	Today we are going to make cottage cheese. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make cottage cheese. What do we need? How to make cottage cheese. 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the science poster. We need a pot, milk, vinegar, tablespoon, measuring cup, gauze, burner, and a bowl. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 치즈를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How to make cottage cheese. One. <b>Pour</b> milk into the pot. Two. <b>Heat</b> up the milk. Three. <b>Add</b> the vinegar slowly and <b>stir</b> . Four. <b>Strain</b> it into a bowl. Five. Let's eat.				science poster milk vinegar bowl measuring cup burner tablespoon pot gauze strainer
	Interaction	1. 만드는 재료를 찾아본다. Find the picture. Pot, milk, vinegar, bowl, measuring cup, burner, tablespoon, gauze, strainer. 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture, " <b>Pour</b> ." Find the picture, " <b>Heat</b> ." Find the picture, " <b>Add</b> and <b>Stir</b> ." Find the picture, " <b>Strain</b> ." 3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. 4. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How to make cottage cheese. Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 만드는 순서를 물어본다. How to make cottage cheese. What is first? <b>Pour</b> milk into the pot.				<div><div>Science</div><div>K2 V2 Let's Make Cottage Cheese</div></div> <div>CD/Internet &gt; Science &gt; "How to Make Cottage Cheese"</div> <div><div>Science</div><div>K2 V2 How to Make Cottage Cheese</div></div>



		<p>What is next? <b>Heat</b> up the milk.          What is next? <b>Add</b> the vinegar slowly and <b>stir</b>.          What is last? <b>Strain</b> it into a bowl.</p> <p>6. 실험을 한다.          One. <b>Pour</b> milk into the pot.          Two. <b>Heat</b> up the milk.          Three. <b>Add</b> the vinegar slowly and <b>stir</b>.          Four. <b>Strain</b> it into a bowl.          Five. Let's eat.</p> <p>7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다.          Let's look at the screen.          How to make cottage cheese.</p> <p>8. 실험 시 변화에 대해서 이야기 나눈다.          Cottage cheese.          I wonder what happened to the milk.          Did the milk change?          The milk changed.          The milk became cottage cheese.</p> <p>9. 기록을 한다.          Did you like the cottage cheese? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>활동지에 기록한다.          Let's do our work.          Open your book to page 14.          Did you like the cottage cheese?          Circle yes or no.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다.          What did we make today?          Cottage cheese. We made cottage cheese today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다.          Did you like the cottage cheese? Yes. No.</p> <p>3. 인사를 나눈다.          You did a good job.          It's time to say goodbye.          Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 치즈와 무엇을 같이 먹으면 맛있을 지 이야기 나눈다.          Let's put fruit on the cottage cheese.</p> <p>2. 영역활동에 치즈 만드는 세트를 놓아준다.          Pretend to make cottage cheese at home.</p> <p>3. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 하도록 권장한다.          Make cottage cheese with your mom and dad.</p> <p>4. 만든 치즈가 다른 음식 무엇과 맛이 비슷한지 이야기 나눈다.</p>	





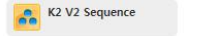
Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
유유를 끓이다가 식초를 한방울 떨어뜨리고, 거즈에 걸러 내었을 때 무엇을 발견하였는지 관찰하고 기록한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구 과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	happened, changed, milk, curds, whey	
Target Sentences	I wonder what happened. The milk changed.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	(포스터/CD를 보면서) 지난 시간 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make cottage cheese? Look at the screen (or poster). Let's see how we make curds and whey. One. <b>Pour</b> milk into the pot. Two. <b>Heat</b> up the milk. Three. <b>Add</b> the vinegar slowly and <b>stir</b> . Four. <b>Strain</b> it into a bowl. Five. Let's eat.				CD & audio activity book <u>그림카드</u> : milk vinegar curds whey
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the milk? 2. 식초를 넣은 후 우유의 변화에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened after adding vinegar. I wonder what happened when we stirred. The milk and vinegar moved away from each other. I wonder what happened to the milk. The milk changed into curds and whey. The milk changed into curds. It is solid. The milk changed into whey. It is liquid.				
	Interaction	1. 변화가 일어났는지 물어본다. Point to the milk. What happened? Did it change? Did it become curds and whey? 2. Curds와 whey를 찾아본다. Find the picture. Milk. Curds. Whey. 3. 그림을 그려본다. Draw curds. Who wants to try? Draw whey. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw curds. Draw whey. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다				
Closing		1. 우유의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The milk changed into curds and whey. 2. 아이들의 활동을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew curds! Did you like the curds and whey? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		curds and whey 가 액체인지 고체인지 물어본다. The milk changed into curds. Is it solid or liquid? It is solid. The milk changed into whey. Is it solid or liquid? It is liquid.				








Page 17	Sequence	Math
Objective	누리과정 관련 요소	
치즈 만드는 과정을 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, pour, strain, add, stir, heat, eat	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need milk, vinegar, a bowl, a measuring cup, a tablespoon, a pot, and a strainer.			CD & audio
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence. Can you tell me how to make curds and whey? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How to make cottage cheese. What is first? One. <b>Pour</b> milk into the pot. What is next? Two. <b>Heat</b> up the milk. What is next? Three. <b>Add</b> the vinegar slowly and <b>stir</b> . What is last? Four. <b>Strain</b> it into a bowl. What is last? Five. Let's eat!			activity Book 그림카드: 각 스텝 그림 숫자카드  CD/Internet > Science > "Sequence"
	Interaction	1. Page 17 보며 스텝을 찾아본다. Find the picture. Strain it into a bowl. Find the picture. Add the vinegar slowly and stir. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Let's write the number in order. Who wants to try? 3. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How do we make cottage cheese? Put the pictures in order. 4. 글자를 써본다. Trace the words. Who want to try?			 
Individual Work Time		Individual Work: 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make cottage cheese? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the cooking steps.			



Page 18, 19		D Says d	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소	
Dd의 음가를 안다. Dd로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	D, d, doughnut, dish, dumpling		
Target Sentences	This is the letter D.		
Materials	CD & audio, activity book, markers		


Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 D와 소문자 d를 화이트보드에 쓴다. Big D and little d. D says /d/, /d/, d.			마커 activity book <u>Phonics cards:</u> Big D Little d <u>그림카드:</u> doughnut dish dumpling bun  CD/Internet > Phonics > "D says d"  
	Input (p. 18)	Today we are going to talk about the letter d. 1. 제목과 부제를 말한다. D says d. Let's chant: D Says d. 2. Letter d가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Big D and little d. D says /d/. Let's chant: D Says d. (CD를 들어본다.) D says d. D says d. D is for doughnut. D is for dish. D is for dumpling.			
	Interaction	1. Letter d에 대해 이야기 나눈다. What letter is this? This is the letter d. Say the sound. D says d. 2. D로 시작하는 단어를 살펴본다. Does (dish/doughnut/dumpling) start with d? 3. 글씨를 써보기를 시켜본다. Trace the Big D and little d. Who wants to try? 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? D is for doughnut. D is for dish. D is for dumpling.			
	Input (p. 19)	1. 각 그림의 이름을 말해본다. Say the name of each picture. Dish, doughnut, dumpling, bun.			
	Interaction	2. 그림 중 d로 시작하는 그림을 색칠한다. Color the pictures that start with with D. Who wants to try? Does (dish/doughnut/dumpling) start with the letter d? Yes. Does bun start with the letter d? No. (Dish/doughnut/dumpling) starts with D. Color the picture. Who wants to try?			







Individual Work Time	<p>1. Individual Work Time: 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8 and 9. Trace the big D and little d. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with D. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다</p>	
Closing	<p>1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips	<p>D로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Doughnut starts with D. What other words start with D? Dog. Door.</p>	




Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
유제품에 해당하는 음식들을 살펴본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	dairy, milk, yogurt, ice cream, cheese	
Target Sentences	Food pyramid. Dairy group.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 사진을 보여준다. This is the food pyramid.				CD & audio
	Input	Today we are going to learn about hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Let's look at the Food Pyramid. 2. Food Pyramid 그림 보며 이야기 나눈다. The Dairy Group is blue. In the Dairy Group, there is milk, yogurt, cheese and ice cream.				activity Book <u>그림카드</u> : milk yogurt ice cream cheese
	Interaction	1. Dairy Group(유제품)의 음식을 찾아본다. Can you find food in the Dairy Group? Do you see (yogurt)? Circle the (yogurt). Who wants to try? 2. Dairy Group(유제품)에 속하는 음식을 알아본다. Can you draw the missing picture? Trace the words and draw a picture. Draw milk. Who wants to try? 3. Dairy Group은 어떤 색인지 물어본다. What color is the Dairy Group? Blue. What is the blue group? The Dairy Group.				<u>글자카드</u> : Dairy Group  CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures"
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle the picture. Trace the words and draw a picture. Draw milk. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. What is the blue group? The Dairy Group. 2. 아이들이 한 활동을 통해 어떤 유제품을 원하는지 물어본다. What's in the Dairy Group? Milk, yogurt, ice cream, cheese. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 어떤 유제품을 좋아하는지 이야기 나눈다. Do you like cheese? Do you like yogurt? 2. 유제품에는 또 어떤 음식이 있는지 알아본다. What other foods in the Dairy Group do we know?				




Page 22	Patterns	Math
Objective	누리과정 관련 요소	
색이 반복되는 규칙성을 안다.	<p>의사소통영역 &gt; 듣기, 말하기 &gt; 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 듣고 말한다.</p> <p>자연탐구영역 &gt; 수학적 탐구하기 &gt; 규칙성이해하기 &gt; 스스로 규칙성을 만들어 본다.</p>	
Target Words	orange, white, black, pattern	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & Audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	쿠션의자를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the tuffet. It has a pattern!				activity book
	Input	Today we will learn the pattern. 1. 제목과 부제를 말한다. Patterns. What comes next? 2. 그림의 상황에 대해 이야기 나눈다. Let's look at the tuffet. The tuffet has a pattern. Orange, white, black, white. What comes next? Orange comes next.				CD/Internet > Activities > "Patterns"  K2 V2 Patterns
	Interaction	1. 어떤 색이 보이는지 이야기 나눈다. What colors do you see? I see orange. I see white. I see black. 2. 패턴을 이야기 나눈다. Let's look at the tuffet. Orange, white, black, white, orange, white, black, white, orange, white, black, white. What comes next? 3. 쿠션의자의 패턴에 대해 이야기 나눈다. Orange, white, black, white, orange, white, black, white. What comes next? Color in the box. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Color in the box. Make your own patterns. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. How many scoops do you want? Let's look at (Jiwon's) pattern. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				





Page 23		Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Miss Muffet, Spider, Geneus, Doggy, Cricket, Catty, Robby		
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) _____.		
Materials	CD & audio, activity book, script		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Little Miss Muffet."				activity book 대본
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Little Miss Muffet" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Miss Muffet, Spider, Geneus, Doggy, Cricket, Catty, Robby.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Point to Miss Muffet (Spider/Geneus). 2. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (Geneus 목소리로) "Little Miss Muffet, sit on the tuffet." Who is it? Is it Miss Muffet? Is it Geneus? It is Geneus. 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be Miss Muffet (Spider/Geneus/Doggy/Cricket/Catty/Robby)? Raise your hand if you want to be Miss Muffet. (Jiwon) is Miss Muffet. You are Miss Muffet. (Dongwon) is the Geneus. You are Geneus. Draw a picture of your role. Who wants to try? 4. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Miss Muffet, Spider, Geneus, Doggy, Cricket, Catty, Robby.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is Miss Muffet (Spider/Geneus...)? Raise your hand if you are Miss Muffet. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be the Spider. Do rock, scissors, paper. (Jisun) wins. She is the Spider. 2. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다.				






Page 24	Props: Finger Puppet	Creative Arts
Objective		누리과정 관련 요소
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.
Target Words	props, finger puppet, scissors, glue, markers, big circles, hole punchers, cut, paste, make, write	
Target Sentences	Let's make a finger puppet. What do we need? We need _____.	
Materials	activity book, scissors, glue, markers, circles, hole puncher	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & Audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 손가락 인형을 보여준다. This is a finger puppet.				activity book scissors glue markers circles hole puncher string
	Input	Today you are going to make a finger puppet. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Finger Puppet. Let's make a finger puppet. 2. 손가락 인형을 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need scissors, glue, markers, big circles, a hole puncher and string. 3. 손가락 인형을 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How to make finger puppets One. <b>Cut</b> out your role on page 27. Two. <b>Paste</b> it on the big circle. Three. <b>Make</b> two holes with a hole puncher. Four. <b>Write</b> your name.				
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find it. Point to (scissors). Show me (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How to make it? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 손가락 인형을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a finger puppet. What is your role? You are the Girl. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the big circle. Three. Make two holes with a hole puncher. Four. Write your name.				
Closing		1. 오늘 무엇을 만들었는지, 누구의 손가락 인형을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a finger puppet. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		손가락 인형을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the finger puppet.				



Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	uffet, curds and whey	
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines. Memorize your lines.	
Materials	CD & audio, activity book, finger puppets, highlighter	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	맞은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are Miss Muffet. (Spider/Geneus/Doggy/Cricket/Catty/Robby).			Finger puppets CD & audio  CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing"   K2 V2 Let's Role Play
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Little Miss Muffet"			
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Miss Muffet, show me your finger puppet. Geneus, show me your finger puppet. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to Miss Muffet. Miss Muffet says, "La la la la la." Point to Geneus. Geneus says, "Little Miss Muffet, sit on the tuffet!" Point to Cricket. Cricket says, "Little Miss Muffet, here comes a great spider!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)			
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.			
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who was (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.			



Scrip (English)

# Little Miss Muffet


## Preparation:

Setting: under a tree

Props: 1 tuffet, 1 bowl of curds and whey

 : (Walking around the tuffet with a bowl of curds and whey) La la la la la.


 : Little Miss Muffet, sit on the tuffet.


 : Tuffet?

 : Tuffet. A tuffet is a low seat.

  : (Muffet is sitting on the tuffet.) Little Miss Muffet, sat on a tuffet.

 : Little Miss Muffet, eat some curds and whey.

 : Curds and whey?

 : Curds and whey is cottage cheese.


  : Little Miss Muffet, sat on a tuffet.

  : (Muffet is eating curds and whey.) Eating her curds and whey.


 : Little Miss Muffet, here comes a great spider!


 : A great spider?



 : Spider, sit down beside her.

 : (Coming out of the tree) Hello, here I am.

**Everyone:** Oh, he sat down beside you.


 : (Frightened and running away) Eww! You frightened me.

  : Little Miss Muffet, sat on a tuffet.

  : Eating her curds and whey.

 : There came a great spider, who sat down beside her.

**Everyone:** And frightened Miss Muffet away.

 : Everyone, can you sing the "Little Miss Muffet" song?

**Everyone:** (Singing together while doing the motions)

Little Miss Muffet sat on a tuffet, eating her curds and whey.

There came a great spider, who sat down beside her

And frightened Miss Muffet away.



대본 (한국말)

## 작은 머펫 소녀

## 준비

세트: 나무아래

소품: 쿠션 1개, 치즈가 들어있는 그릇

머펫소녀: (치즈가 들어 있는 그릇을 들고 걸어나오며) 라라라라라~

지니어스: 머펫소녀, 터펫에 앉아요.

머펫소녀: 터펫?

로비: 터펫. 터펫은 낮은 앉는 데야.

지니어스 &amp; 로비: (머펫소녀는 터펫에 앉는다.) 머펫소녀는 터펫에 앉았어요.

캐티: 머펫소녀, 커드와 웨이를 먹어요.

머펫소녀: 커드와 웨이?

도기: 커드와 웨이는 코타지 치즈예요.

지니어스 &amp; 로비: 머펫소녀는 터펫에 앉았어요.

캐티 &amp; 도기: (머펫이 치즈를 먹는다.) 커드와 웨이를 먹어요.

크리켓: 머펫소녀, 여기 큰 거미가 와요.

머펫소녀: 큰 거미?

크리켓: 거미가 옆에 앉아요.

거미: (나무에서 내려오며) 안녕, 나야.

모두: 어머니, 그녀 옆에 앉았어요.

머펫소녀: (놀라 도망가며) 아이쿠, 너 때문에 놀랐잖아.

지니어스 &amp; 로비: 머펫소녀, 터펫에 앉아요.

캐티 &amp; 도기: 커드와 웨이를 먹어요.

크리켓: 거미가 다가와서 그녀 옆에 앉았어요.

모두: 머펫소녀는 놀라서 달아났어요.

도기: 모두 다같이 "Little Miss Muffet" 노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Little Miss Muffet sat on the tuffet, eating her curds and whey.  
 There came a great spider, who sat down beside her  
 And frightened Miss Muffet away.