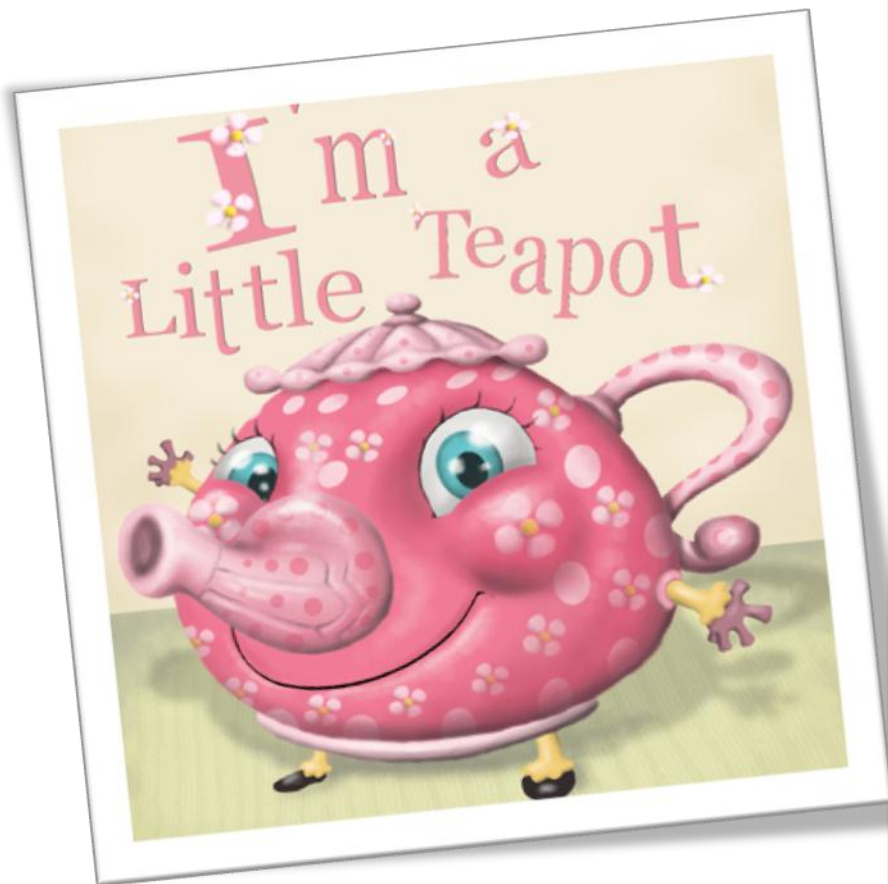


K2 Volume 3

Teacher's Manual

I'm a Little Teapot





월간 계획안

주 제: My Family

도 서: K2 Vol. 3 I'm a Little Teapot

다문화활동(Preview Lesson): 여러 종류의 차



Standard:


English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B3. Chemical reactions	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 2. Algebra A. Understand patterns, relations, and functions.





Page 3	여러 종류의 차	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련 요소	
"I'm a Little Teapot"에 나오는 운율을 알아보고, 여러 가지 차의 종류에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	홍차, 민트차, 오미자차, 녹차	
Target Sentences	어떤 차를 알고 있나요?	
Materials	CD & audio, 차 그림 카드, 글자카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수학, 과학, 밀크티 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				storybook activity book <u>그림카드:</u>
	Input	1. 이야기에 나오는 운율에 대해 이야기를 나눈다. I'm a Little Teapot 에는 -out 으로 끝나는 단어들이 나와요. Stout! Spout! Shout! 같은 소리로 끝나나요? 2. 차에 대해 이야기를 나눈다. 차를 마실 때 사용하는 주전자를 Teapot 이라고 해요. 엄마 아빠가 차를 마시는 것을 본 적이 있나요? 3. 여러 가지 차의 종류에 대해 이야기를 나눈다. 차는 식물을 우려낸 음료입니다. (그림카드를 보여주며) 이것은 홍차, 민트차, 오미자차, 녹차예요.				stout spout shout
	Interaction	1. 아이들이 알고 있는 차의 종류에 대해 이야기를 나눈다. 여러분은 어떤 차를 알고 있나요? 어떤 차를 마셔 보았나요? 2. 아이들이 마시고 싶은 차를 물어본다. 여러분은 어떤 차를 마시고 싶나요? 마시고 싶은 차에 동그라미를 해 보세요.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. 마시고 싶은 차에 동그라미를 해 보세요. 마시고 싶은 차가 무엇이니? 왜 그 차가 마시고 싶니?				
Closing		아이들이 마시고 싶은 차가 무엇인지 함께 알아본다. (홍차, 민트차, 오미자차, 녹차)가 마시고 싶은 사람은 손을 들어 보세요.				
Tips		활동책에 제시된 차 외에 아이들이 아는 다른 차에 대해서도 이야기를 나눈다. -보리차, 국화차 등				



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 가족에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	tea, teapot, tea, oil, juice, milk, Mommy, Daddy, Brother, Sister		
Target Sentences	Tea is in the teapot.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Can you see the teapot? This is the story about teapot.				storybook activity book
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. What is in the teapot? Circle the picture. 2. 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. There is a teapot. I wonder what is inside. Look at the pictures. Tea, oil, juice, milk.				그림카드
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. tea, oil, juice, milk Is there tea in the teapot? Is there oil in the teapot? Is there juice in the teapot? Is there milk in the teapot? What is in the teapot? Let's guess! I think tea is in the teapot. 2. 자신이 생각하는 것에 동그라미 해 본다. Circle the picture. What is in the teapot? Who wants to try?				CD/Internet > Story > "I'm a Little Teapot"
	Input (p.5)	1. page 5 가족 구성원에 대해 알아본다. Look at the pictures. This is Mommy, Daddy, Brother and Sister.				 
	Interaction	1. 가족 중에서 차를 누구와 마시고 싶은지 묻는다. Who do you like to drink tea with? Do you like to drink tea with your (mommy/daddy/brother/sister)? Draw a picture of your family.				
Individual Work Time		활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the picture. Draw a picture of your family. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What is in the teapot? There is tea in the teapot. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? (Jiwon) drew her mommy, daddy, and sister! She likes to drink tea with her mommy, daddy, and sister. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		가족 구성원을 확대하여 할아버지, 할머니와도 차를 마시고 싶은지 물어본다.				





Page 6	Teapot Family	Math
Objective	누리과정 관련 요소	
크기를 비교해 본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 일상생활에서 길이, 크기를 비교해 본다.	
Target Words	tall, short, daddy, mommy, baby	
Target Sentences	I am (tall, short).	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	주전자 가족 그림을 보여준다. This is a teapot family.				색깔카드 storybook activity book 그림카드: Daddy Mommy Baby
	Input	Today we are going to talk about tall and short. 1. 제목과 부제를 말한다. Teapot Family Tall and short. 2. 주전자 가족에 대해 이야기 나눈다. This is Daddy. This is Mommy. This is Baby. This is the Teapot family. This is Daddy. (아빠 목소리로) I am Daddy. I am tall. This is Mommy. (엄마 목소리로) I am Mommy. I am tall. This is Baby. (아기 목소리로) I am Baby. I am short.				
	Interaction	1. 주전자 가족에 대해 물어본다. Where is Daddy? Is Daddy tall or short? Where is Mommy? Is Mommy tall or short? Where is Baby? Is Baby tall or short? 2. 그림에 알맞은 스티커를 붙여본다. Find the tall sticker. Put the word sticker on the circle. Find the short sticker. Put the word sticker on the circle.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the word stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. Who is tall? Who is short? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들의 가족의 키는 어떤지 물어 본다. How about your parents? Is your daddy tall? Is your mommy tall? Are you tall?				




Page 7	Song: I'm a Little Teapot	Music
Objective	누리과정 관련 요소	
노래를 즐겁게 불러본다.	의사소통영역 > 듣기 > 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	teapot, handle, spout	
Target Sentences	Tip me over and pour me out!	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	차 주전자를 보여준다. Wheee! I'm steamed up!				CD & audio
	Input	Today we are going to sing the "I'm a Little Teapot" song. 1. 제목과 부제를 말한다. I'm a Little Teapot. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. I'm a Little Teapot, / Short and stout, (무릎 굽혀서 키를 작게 했다가 손을 앞으로 모아 배를 통통하게) / Here is my handle. (한 손을 허리에 놓아 손잡이 만들기) / Here is my spout. (다른 한 손으로 주둥이 모양 만들기) / When I get all steamed up (몸을 꿈틀꿈틀 움직이며) / Hear me shout (Whee!) (손을 입 주변으로 모아 소리지르듯) / Tip me over and pour me out! (몸을 기울여 차를 따르는 모습) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.				activity Book song poster
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 멜로디 없이 다같이 동작을 해본다. Let's do the motions. 3. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 4. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? Who can do short and stout? Who can get steamed up? 5. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (handle, spout)? Put the sticker over here.				CD/Internet > Story > "I'm a Little Teapot"  K2 V3 I'm a Little Teapot CD/Internet > Song > "I'm a Little Teapot"  K2 V3 I'm a Little Teapot
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 7. Put the handle and spout stickers on the circles.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가리켜 본다. Point to the pictures while singing.				



Page 8, 9		E says e	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소	
Ee의 음가를 안다. Ee로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words		egg, eggplant, eel	
Target Sentences		E says /e/.	
Materials		CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	




Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 E와 소문자 e를 화이트보드에 쓴다. Big E and little e. E says /e/, /e/, /e/.			markers activity Book CD/Internet > Phonics > "E says e"  K2 V3 E says e
	Input (p.8)	Today we are going to talk about the letter E. 1. 제목과 부제를 말한다. E says e. Let's chant: E says e. 2. Letter E가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big E and little e. Let's chant: E says e. (CD를 들어본다.) E says e, E says e, E is for egg. E is for eggplant, E is for eel. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big E and little e. 4. E로 시작하는 단어를 살펴본다. E is for egg. E is for eggplant. E is for eel. Put the matching sticker on the circle. E is for egg. E is for eggplant, E is for eel. (스티커를 붙인다.)			
	Interaction	1. Letter E 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter e. Say the sound. E says e. Trace the letters like this. Big E, little e. 2. E로 시작하는 단어를 살펴본다. Say the name of each picture. Does (egg) start with e? Color the pictures starting with e.			
	Input (p.9)	1. page 9 에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? This is an (eggplant/egg/eel). E, e, (eggplant/egg/eel). This is a carrot. C, c carrot.			
	Interaction	1. 각 그림의 이름을 말해보고, E로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with e. (Eggplant/Egg/Eel) starts with e. Color it.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big E and little e.			



	<p>Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with e. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<p>1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!</p>	
Tips	<p>E로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Egg begins with e. What other words start with e? Eggplant, elbow.</p>	



Page 10, 11		Sound It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화에 나오는 Rhyme을 알고 게임을 할 수 있다. 동화를 이해하고 질문에 답할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	spout, shout		
Target Sentences	Find the words that rhyme.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book		






Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	소리를 질러본다. Shout! Wheeee!				storybook markers activity book
	Input (p.10)	Today we are going to learn rhymes. 1. 제목과 부제를 말한다. Sound it out. Can you say spout/shout? Look at the teapot. She shouts "Wheee!" The teapot has a spout. Spout and shout rhyme. Rhymes are the same sounds.				
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러 소리를 내어보게 한다. Can you shout Wheee? 2. 게임을 해본다. Let's play a game! This is the Wheee Game. When you hear me say spout and shout , I want you to shout, "Wheee!" Shout "wheee!" when you hear "spout" or "shout."				
	Input (p.11)	1. Page 11의 그림을 함께 본다. Look at the picture. This is a mirror. The teapot is looking at the mirror. Here is the handle, spout and lid. (그림을 가리키며)				
	Interaction	1. Teapot 의 부분들을 찾아본다. Handle, cup, spout, lid. What do you see in the mirror? Do you see (a handle, a cup, a spout, a lid)? Circle the pictures.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 11. Circle the pictures the teapot sees in the mirror.				
Closing		1. 다시 한번 게임을 한다. Do you want to play a game again? Shout when you hear the words, spout and shout . 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		나의 몸의 부분과 teapot의 부분들을 비교해 본다.				



Page 12		Let's Blow Bubbles!	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
비누방울 모양을 관찰한다		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.	
Target Words	bubbles, circle, triangle		
Target Sentences	Let's blow bubbles.		
Materials	CD & audio, activity book, bubble soup, a triangle wand, a circle wand, 그림카드		






The image shows the cover of an activity book titled "Let's Blow Bubbles!". It features a photograph of a young girl with dark hair, wearing a brown sweater, blowing into a bubble wand. The background is white with colorful bubbles. Below the photo, there are two circular icons: a green triangle labeled "triangle" and a red circle labeled "circle". The title "Let's Blow Bubbles!" is written in a playful font at the top.




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	세모 모양 비누방울용 막대를 보여주며 이야기 나눈다. This is a triangle wand. I wonder what shape of bubbles we can make with it.				activity book bubble soap a wand <u>그림카드:</u> triangle circle
	Input	Today we are going to blow bubbles. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's blow bubbles! Can we make triangle bubbles? Look at the picture. This is bubble soap, a triangle wand, and a circle wand. Look at the shapes. This is (a triangle, a circle). 2. 그림을 보며 이야기 나눈다. The girl is blowing bubbles. This is a bubble.				
	Interaction	어떤 모양의 비누방울이 만들어지는지 이야기 나눈다. Let's make bubbles. Put the wands in the bubble soap. Can you see bubbles? What shape is the bubble? Is the bubble a triangle? Is the bubble a circle?				
Individual Work Time		bubble 스티커를 붙이는 활동을 한다. Think about the bubble. What did the bubble look like? What shape was the bubble? Was the bubble a triangle? Was the bubble a circle? Circle the answer.				
Closing		1. 비누방울이 어떤 모양이었는지 이야기 나눈다. What shape did you make today with bubbles? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 모양 wand로는 어떤 모양 비누방울이 만들어질지 이야기를 나눈다. If we use a square wand, what shape will the bubble be?				





Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
과학 실험을 하기 전 어휘를 살펴본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	cup, kettle, milk, teabag, teapot, water	
Target Sentences	We need a cup, kettle, milk, teabag, teapot, and water.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make milk tea tomorrow.				science poster
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make tea? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Cup, kettle, milk, teabag, teapot, water. Cup starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Kettle starts with /k/, /k/, k. (k에 밑줄을 긋는다.) Milk starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Teapot starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) Teapot starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) Water starts with /w/, /w/, w. (w에 밑줄을 긋는다.) 3. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the Alphabet Tags. Find the first letter. Cup starts with c. (알파벳 탭에서 c를 찾아 동그라미 한다.)				phonics cards <u>그림카드:</u> cup kettle milk teabag teapot water
	Interaction	1. 밀크티를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the kettle (cup, milk, teabag, teapot, water). 2. 밀크티를 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need a teapot? Do we need a cup? 3. 첫 글자를 물어본다. Does the (cup) start with (c)? 4. 단어를 따라서 써본다. Trace the word (cup/teapot). Who wants to try?				CD/Internet > Science > “Science Dictionary”  
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words.				
Closing		1. 밀크티를 만들 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need a cup, kettle, milk, teabag, teapot, and water. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 철자에 대해 이야기 나눈다. Cup. Does cup (kettle/milk/teabag/teapot/water) start with c? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				



Page 14, 15	Let's Make Milk Tea	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
요리 과학 활동을 통해 변화 과정을 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	pour, heat, add, stir, strain	
Target Sentences	Boil water in a kettle. Put a teabag in the teapot. Pour the hot water into the teapot. Pour the tea into a cup. Add some milk.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster, teabag, water, milk, cup, kettle, teapot	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 밀크티 마시는 장면을 보여준다. Look at the picture. She has milk tea.			storybook
	Input	Today we are going to make milk tea. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make milk tea. What do we need? How do we make milk tea? 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need a teabag, milk, water, a cup, a kettle, and a teapot. 3. Chant를 불러본다. Let's chant 'What do we need?' 4. 포스터를 통해 아이스크림을 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make milk tea? One. Boil the water in a kettle. Two. Put the teabag in the teapot. Three. Pour hot water into the teapot. Four. Pour tea into the cup. Five. Add some milk.			science poster teabag water milk cup kettle teapot
	Interaction	1. 밀크티 만드는 재료를 찾아본다. Find the picture. Teabag, water, milk, cup, kettle, teapot. 2. 밀크티 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture " Boil. " Find the picture " Put. " Find the pictures " Pour. " Find the picture " Add. " 3. 밀크티 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. 4. 밀크티 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make milk tea? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 밀크티 만드는 순서를 물어본다. How do we make milk tea? What is first? Boil the water in a kettle. What is next? Put the teabag in the teapot. What is next? Pour hot water into the teapot. What is next? Pour tea into the cup.			CD/Internet > Science > "Let's Make Milk Tea"  K2 V3 Let's Make Milk Tea CD/Internet > Science > "How to Make Milk Tea"  K2 V3 How to Make Milk Tea




		<p>What is last? Add some milk.</p> <p>6. 밀크티를 만들어본다. One. Boil the water in a kettle. Two. Put the teabag in the teapot. Three. Pour hot water into the teapot. Four. Pour tea into the cup. Five. Add some milk.</p> <p>7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make milk tea?</p> <p>8. 만든 밀크티가 맛있었는지 물어본다. Did you like the milk tea? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>만든 밀크티가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the milk tea? Circle the picture. Yes? No?</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Milk tea. We made milk tea today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like the milk tea? Yes. No.</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 차에 설탕이나 꿀을 넣어본다. Let's put honey in the milk tea.</p> <p>2. 영역활동에 밀크티 만드는 세트를 놓아준다.</p> <p>3. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make milk tea with your mom and dad.</p>	





Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
물이 끓을 때 어떤 변화가 일어나는지 관찰하고 기록한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	happened, steam, changed	
Target Sentences	I wonder what happened. The water changed.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid
Whole Group Work Time	Motivation	(아래의 1,2중 선택하여 한다.) 1. Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need a teabag, water, milk, a cup, a kettle, and a teapot. 2. (포스터/CD를 보면서) 차를 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make milk tea? Look at the screen (or poster). Let's see how we make milk tea. One. Boil the water in a kettle. Two. Put the teabag in the teapot. Three. Pour hot water into the teapot. Four. Pour tea into the cup. Five. Add some milk.				CD & audio activity book <u>그림카드:</u> steam
	Input	Today we are going to talk about what happened to the water. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the water? 2. 밀크티를 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. When we made milk tea, we boiled the water first. I wonder what happened to the water. The water turned into steam.				
	Interaction	1. 물의 변화에 대해 이야기 나눈다. Point to the kettle. What happened? The water became steam. Did you see the steam? What color is the steam? Did you hear the sound of boiling water?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the steam.				
Closing		1. 물의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The water turned into steam. 2. 아이들의 활동을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew steam! Did you like the milk tea? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		평소 일상생활에서 언제 수증기를 보았는지 이야기를 나눈다.				




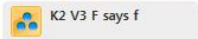
Page 17	Sequence	Math
Objective	누리과정 관련 요소	
밀크티 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid
Whole Group Work Time	Motivation	밀크티를 마시는 흥내를 낸다. Do you remember how to make milk tea?				CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림 CD/Internet > Science > "Sequence"  
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make milk tea? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make milk tea? What is first? One. Boil water in a kettle. What is next? Two. Put teabag in the teapot. What is next? Three. Pour tea into the cup. What is last? Four. Pour hot water into the teapot. What is last? Five. Add some milk.				
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Put the teabag in the teapot. Find the picture. Pour tea into the cup. Find the picture. Pour hot water into the teapot. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How do we make milk tea? Put the pictures in order.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make milk tea? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18, 19		F Says f	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소	
Ff의 음가를 안다. Ff로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words		fish, fork, fruit	
Target Sentences		This is the letter F.	
Materials		CD, activity book, markers	





Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 F와 소문자 f를 화이트보드에 쓴다. Big F and little e. F says /f/, /f/, /f/.			마커 activity Book CD/Internet > Phonics > "F says f"  
	Input (p.18)	Today we are going to talk about the letter F. 1. 제목과 부제를 말한다. F says f. Let's chant: F says f. 2. Letter F가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big F and little f. Let's chant: F says f. (CD를 들어본다.) F says f, F says f, F is for fish. F is for fork, F is for fruit. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big F and little f. 4. F로 시작하는 단어를 살펴본다. F is for fish. F is for fork. F is for fruit. Put the matching sticker on the circle. F is for fish. F is for fork. F is for fruit. (스티커를 붙인다.)			
	Interaction	1. Letter F 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter f. Say the sound. F says f. Trace the letters like this. Big F, little f. 2. F로 시작하는 단어를 살펴본다. Say the name of each picture. Does (fish) start with f? Color the pictures starting with f.			
	Input (p.19)	1. page 9 에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? This is an eggplant. E, e, eggplant. This is (a) (fruit/fish/fork). F, f, (fruit/fish/fork).			
	Interaction	1. 각 그림의 이름을 말해보고, F로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with f. (Fruit/Fish/Fork) starts with f. Color it.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the Big F and little f. Put the matching stickers on the circles.			



	Say the name of each picture. Color the pictures that start with f. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.	
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!	
Tips	F로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Fish begins with f. What other words start with f? Father, food.	




Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
음식 피라미드를 살펴보고 피라미드에 속하지 않는 음식을 알아본다	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	tea, sugar, water, oil, Food Pyramid.	
Target Sentences	Foods not in the food pyramid.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 사진을 보여준다. This is the food pyramid.				CD & audio activity Book 그림카드 CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures" 
	Input (p.20)	Today we are going to learn about the foods not in the Food Pyramid. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Picture. Let's look at the food pyramid. 2. Food Pyramid 그림 보며 이야기 나눈다. Foods not in the Food Pyramid. Tea, sugar, water, oil. They are not in the Food Pyramid.				
	Interaction	1. Food Pyramid 에 속하지 않는 음식을 물어본다. Do you see (sugar, tea, water, oil) in the Food Pyramid? (Sugar, tea, oil, water) is not in the Food Pyramid. 2. Food Pyramid 에 속하지 않는 음식을 찾아본다. Find and circle (sugar, tea, water, oil). 3. Food Pyramid 에 속하지 않는 음식을 그려본다. Can you draw the missing picture? Trace the word and draw a picture. Draw tea.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle the picture. Trace the words and draw a picture. Draw tea. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. Food Pyramid 에 속하지 않는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What are the foods not in the Food Pyramid? Tea, sugar, water, oil are not in the Food Pyramid. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Food Pyramid 에 속하지 않는 음식 중에 내가 좋아하는 음식은 무엇인지 이야기를 나눈다.				




Page 22		Let's Have Tea	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
생활 속에서 수세기를 한다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 가지고 세어보고 수량을 알아본다.	
Target Words	one, two, three, four, five, six, seven, cups		
Target Sentences	How many cups do you see?		
Materials	CD & audio, activity book, cups		





Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	교실 안의 물컵을 보여주며 이야기 나눈다. Look! There are many cups.				activity book cups
	Input	Today we are going to count the numbers. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Have Tea How many cups are there? 2. 그림에 대해 이야기를 나눈다. Look at the picture. These are teapots. These are cups. 3. 주전자와 컵을 세어본다. How many teapots are there? Let's count together. One, two, three. There are three teapots. How many cups are there? Let's count together. One, two, three, four, five, six, seven. There are seven cups.				CD/Internet > Activities > "Let's Have Tea"   K2 V3 Let's Have Tea
	Interaction	1. 주전자와 컵을 찾아본다. Do you see the (teapots/cups)? Where are the (teapots/cups)? Point to them. Who wants to try? 2. 주전자와 컵을 세어본다. How many (teapots, cups) are there? Count and write the number in the box. Who wants to try?				
Individual Work Time		1. 활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. How many cups are there? Count and write the number in the box. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 활동한 책을 보여주며 다시 이야기를 나눈다. There are 3 teapots and 7 cups. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		교실 내의 다른 물건들도 세어본다.				



Page 23	Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Narrator, Mommy Teapot, Daddy Teapot, Baby Teapot, Cup, Muffin 1, Muffin 2, Muffin 3	
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) _____.	
Materials	CD & audio, activity book, script	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing, "I'm a Little Teapot."			
	Input	<p>Today we are going to choose a role.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "I'm a Little Teapot" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 등장인물을 소개한다. Narrator, Mommy Teapot, Daddy Teapot, Baby Teapot, Cup, Muffin 1, Muffin 2, Muffin 3. 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 각의 인물을 찾아본다. This is the Narrator (Mommy Teapot/Daddy Teapot ...). 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (아빠 흉내는 내며) "I am a teapot. I am tall" Who is this? Is this Mommy Teapot? Daddy Teapot? 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be Mommy Teapot (Daddy Teapot/Baby Teapot/Cup/Muffin 1/Muffin 2/Muffin 3/Narrator)? Raise your hand if you want to be Mommy Teapot. (Jiwon) is Mommy Teapot. You are Mommy Teapot. (Dongwon) is the Daddy Teapot. You are Daddy Teapot. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Narrator, Mommy Teapot, Daddy Teapot, Baby Teapot, Cup, Muffin 1, Muffin 2, Muffin 3. 			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role.</p> <p>Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>			
Closing		<ol style="list-style-type: none"> 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is Mommy Teapot (Daddy Teapot/Baby Teapot ...)? Raise your hand if you are Mommy Teapot. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 			
Tips		<ol style="list-style-type: none"> 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be Mommy Teapot. Do rock, scissors, paper. (Jiwon) wins. She is Mommy Teapot. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다. 			





Page 24	Props: Teapot	Creative Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, box, scissors, crayons, paper, glue, teapot	
Target Sentences	Let's make a teapot costume. What do we need? We need _____.	
Materials	activity book, box, scissors, crayons, paper, glue	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 차 주전자 의상을 보여준다. This is a teapot costume.				activity book
	Input	Today we are going to make a teapot costume. 1. 제목과 부제를 말한다. Teapot costume. Let's make a teapot costume. 2. 의상을 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need a box, crayons, glue, paper and scissors. 3. 주전자 의상 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Make a hole for head. Two. Make holes for arms. Three. Decorate the box. Four. Put the costume on.				box scissors crayons paper glue
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (scissors). Show (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do first? Find the picture. Who wants to try? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 차 주전자 의상을 만들어 본다. Let's make a teapot costume. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 다 같이 차 주전자 의상을 입고 “ I'm a Little Teapot” 노래를 불러본다. Put on your teapot costume. Let's sing the song. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		차 주전자 의상을 입고 동극을 한다.				



Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	dining room, teapot, muffin, cup	
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines. Memorize your lines.	
Materials	CD & audio, activity book, highlighter	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are Mommy Teapot. (Daddy Teapot/Baby Teapot/Cup/Muffin 1, 2, 3/the Narrator).				CD & audio 대본 CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing"  
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "I'm a Little Teapot"				
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Mommy Teapot, show me your costume. Daddy Teapot, show me your costume. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says, "We are going to play 'I'm a Little Teapot.' We hope you enjoy!" Point to Muffin 1. Muffin 1 says "Where is the Teapot family?" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)				
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? What is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Scrip (English)

I'm a Little Teapot

Preparation:

Setting: dining room

Props: 3 teapots, 3 muffins, 1 cup



: We are going to play "I'm a Little Teapot." We hope you enjoy!



: Where is the Teapot family?



: (Looking for Mommy Teapot) Mommy Teapot!



: Here I am.



: Wow! Mommy Teapot is tall.



: (Looking for Daddy Teapot) Daddy Teapot!



: Here I am.



: Wow! Daddy Teapot is tall.



: (Looking for Baby Teapot) Baby Teapot!



: Here I am.

(Singing) I'm a little teapot, short and stout.



: Do you have a handle?



: (Pointing to handle) Yes! Here!



: Do you have a spout?



: (Pointing to spout) Yes! Here!



: Let's have tea!



: (Tipping head) Okay! Pour some tea.



: (Singing) Tip me over and pour me out.



: Can you sing the "I'm a Little Teapot" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

I'm a little teapot, short and stout.

Here is my handle, here is my spout.

When I get all steamed up, hear me shout.

Tip me over and pour me out.



나는 작은 주전자 (한국말)

나는 작은 주전자

준비

세트: 식탁

의상: 주전자 3개, 머핀 3개, 컵 1개

나레이터: 우리는 "I'm a Little Teapot"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

머핀1: 주전자 가족이 어디에 있지?

머핀2: (엄마 주전자를 보며) 엄마 주전자다!

엄마 주전자: 나 여기 있어요.

머핀1: 와! 엄마 주전자는 키가 크다.

머핀2: (아빠 주전자를 보며) 아빠 주전자다!

아빠 주전자: 나 여기 있어요.

머핀3: 와! 아빠 주전자는 키가 크다!

머핀3: (아기 주전자를 보며) 아기 주전자다!

아기 주전자: 나 여기 있어요. (노래하며) 나는 작은 주전자, 키도 작고 통통하지요.

컵: 너는 손잡이가 있니?

아기 주전자: (손잡이를 가리키며) 네! 여기요!

컵: 너는 주둥이가 있니?

아기 주전자: (주둥이를 가리키며) 네! 여기요!

머핀 1, 2, 3: 함께 차를 마세요!

컵: (머리를 기울이며) 좋아요! 차를 따라 주세요.

엄마 주전자, 아빠 주전자: (노래하며) 주전자를 기울여 나를 따라 주세요.

나레이터: 여러분, "나는 작은 주전자" 노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

I'm a little teapot, short and stout.
Here is my handle, here is my spout.
When I get all steamed up, hear me shout.
Tip me over and pour me out.