

K3 Volume 2

# Teacher's Manual



Chick Chick Chick  
Chick Chicken

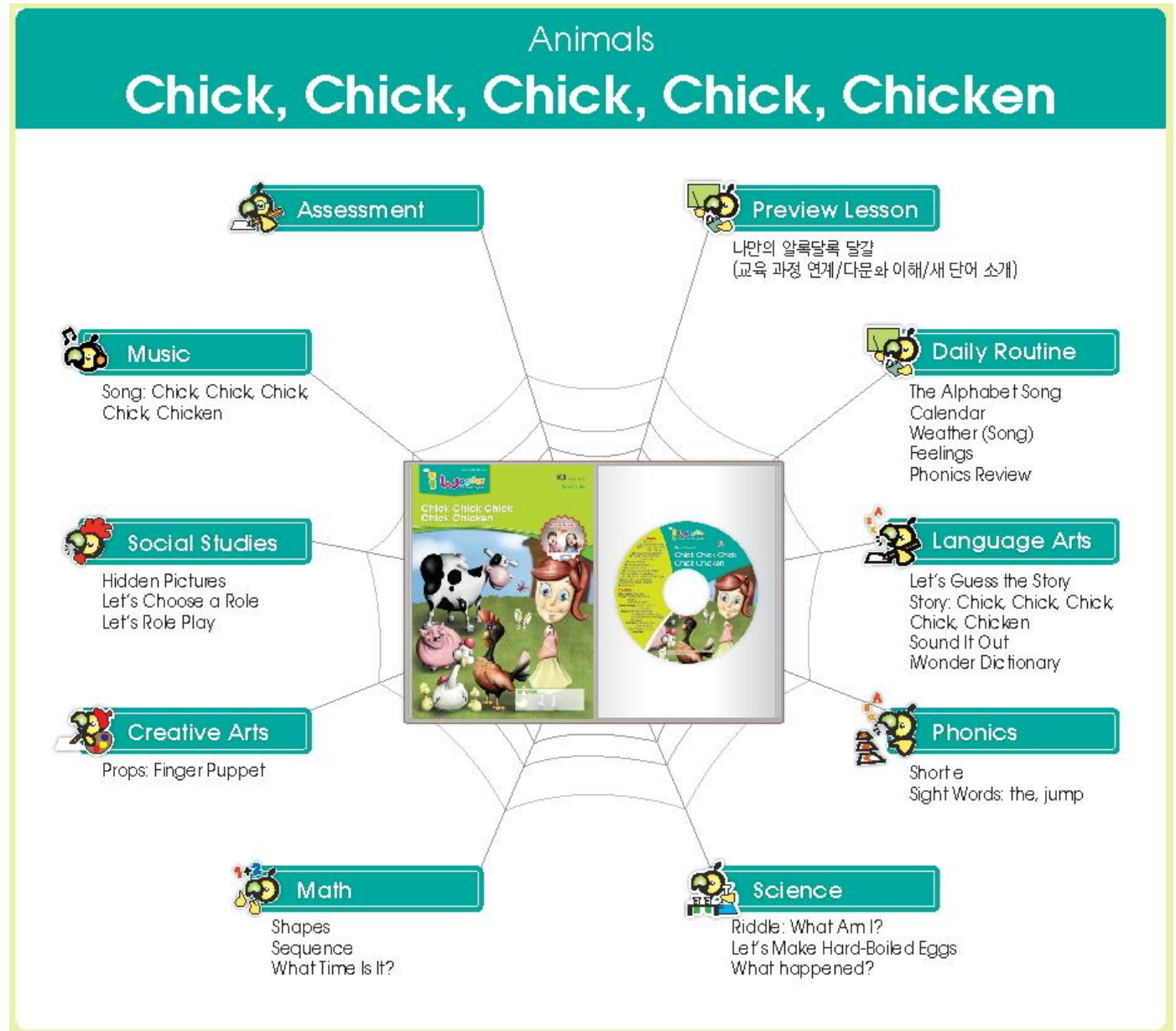


## 월간 계획안

주 제: All About Me

도 서: K3 Vol. 2 Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken

다문화활동(Preview Lesson): 나만의 알록달록 달걀



Standard:

English Language Arts Standard K	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
<b>Science</b> B6. Interactions of energy and matter	<b>Technology</b> 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
<b>Engineering</b> A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	<b>Mathematics</b> 4. Measurement: A. Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012




<b>Page 3</b>	나만의 알록달록 달걀	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소
2권에서 배울 내용을 알아보고 달걀과 관련된 활동을 한다.		의사소통영역 > 듣기> 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
Target Words	me, tea, three, 달걀, 부활절	
Target Sentences	나만의 알록달록 달걀	
Materials	CD & audio	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 특히, 닭과 달걀에 대해 알아볼 거예요. 또 달걀을 삶아 보고 수, 과학, 게임을 한 후 동극을 해 볼 거예요.				storybook activity Book
	Input	1. 라임을 살펴본다. “Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken” 그림책에서는 끝나는 단어들이 나와요. 어떤 소리일까요? 들어보세요. Me! Tea! Three! 같은 소리로 끝나나요? 2. 달걀 요리에 대해 이야기 나눈다. 여러분은 달걀을 어떻게 요리해서 먹는 게 제일 좋아요? 여러분은 달걀을 요리해서 먹지 않고 삶아서 예쁘게 꾸며서 나눠 주는 날에 대하여 알고 있나요? 3. 부활절에 대해 알아본다. 부활절(Easter)에는 하나님을 믿는 기독교인들이 예수님의 부활을 기념하기 위해 삶은 달걀을 예쁘게 물들이고 꾸며요. 이것을 Easter Egg라고 해요.				
	Interaction	부활절 달걀 패턴을 창안해 본다. 달걀을 꾸며 보아요. 누가 나와서 해볼래요?				
Individual Work Time		다같이 달걀을 꾸며본다. 3 페이지에 있는 달걀에 패턴을 창안해 보아요.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 “Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken”에 관련된 여러 가지 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 여러 다른 패턴을 소개한다. 예) 꽃무늬, 물방울무늬, 선 등 2. 다른 물건에 패턴을 그려 꾸며 본다.				



<b>Page 4, 5</b>	Let's Guess the Story	Language Arts
<b>Objective</b>	<b>누리과정 관련요소</b>	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 책의 내용을 예측해본다.	의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
<b>Target Words</b>	egg, chicken, chick, girl	
<b>Target Sentences</b>	I see _____. I see farm animals.	
<b>Materials</b>	CD & audio, storybook, activity Book, 그림카드	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the storybook "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken." This is the story about animals.				storybook activity Book <u>그림카드:</u> egg chicken chick girl milk water cookies  CD/Internet > Story > "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken" 
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the storybook cover. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. These are farm animals. This is a (chicken/chick/cow/girl/pig).				
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. Egg, chicken, chick, girl. Do you see a/an (egg/chicken/chick/girl)? Yes, I see a/an (egg/chicken/chick/girl). 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 해본다. Circle the picture. <b>I see an egg.</b> (교사가 달걀을 찾아 동그라미를 한다.) Circle the picture. <b>I see a (chicken/chick/girl).</b> Who wants to try? (아이들을 시켜본다.)				
	Input (p.5)	page 5의 그림에 대해 물어본다. There is a girl. She wants something. Guess what she wants. Does she want (milk/an egg/water/cookies)? She wants an egg.				
	Interaction	자신의 생각을 그림으로 표현해 본다. Draw your idea. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the pictures. Draw your idea. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a girl. I see a/an (cow/pig/chicken/chick). What does she want? She wants an egg. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) drawing. What is (Jiwon)'s idea? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		소녀가 원하는 음식에 대해 다시 이야기 나눈다.				





Page 6	Shapes	Math
Objective	누리과정 관련요소	
생활 속에서 여러 가지 모양을 찾을 수 있다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.	
Target Words	Shapes, circle, square, triangle, oval	
Target Sentences	Eggs are oval.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 마커	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	달걀 사진을 보여준다. This is an egg. I wonder what shape it is.				달걀 storybook activity book 그림카드
	Input	Today we are going to talk about shapes. 1. 제목과 부제를 말한다. Shapes. What shape do you see? 2. 내용을 전달한다. These are eggs. These are Easter eggs. Circle, square, triangle, oval. What shape do you see? They are oval.				
	Interaction	1. 달걀 모양을 물어본다. What shape do you see? They are oval. Circle the answer. Who wants to try? 2. 다른 타원모양의 물건을 이야기 나눈다. Look at the pictures. Pizza, egg, window, book, Valentine's card, football. Is pizza (egg/window/book/Valentine's card/football) oval? What is oval? Egg. Football. Circle things that are oval. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Circle the answer. Circle things that are oval. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 달걀의 모양에 대해 다시 이야기 나눈다. What shape is the egg? Oval. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		교실에서 타원모양을 찾아본다. Let's find things that are oval in the classroom.				

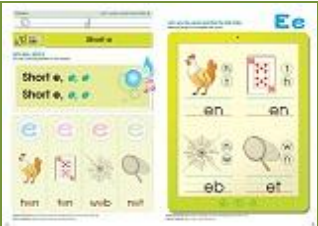



Page 7	Song: Chick Chick Chick Chick Chicken		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기		
Target Words	egg, tea, three		
Target Sentences	I want one for my tea. Lay a little egg for me. Now it's half past three.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 읽는다. Let's read the story.				CD & audio activity book song poster  CD/Internet > Story > "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken"
	Input	Today we are going to sing the song. 1. 제목과 부제를 말한다. Chick, chick, chick, chick, chicken. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Chick, chick, chick, chick, chicken. (닭처럼 흉내 낸다.) Lay a little egg for me. (달걀을 만든다.) Chick, chick, chick, chick, chicken. (닭처럼 흉내 낸다.) I want one for my tea. (티 마시는 흉내를 낸다.) I haven't had an egg since Easter, (손가락 하나로 먹지 못했다는 표현을 한다.) And now it's half past three. (시계를 가리킨다.) So, chick, chick, chick, chick, chicken, (닭처럼 흉내 낸다.) Lay a little egg for me. (달걀을 만든다.) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together.				
	Interaction	1. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. Who wants to try? 2. 노래 없이 동작을 해본다. Let's act it out. "I want one for my tea." Who wants to try? 3. 글씨 쓰는 활동을 한다. Write the words egg. Who want to try? 4. 스티커 붙이는 활동을 한다.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Write the word egg and put the matching sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				 K3 V2 Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken   K3 V2 Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		노래 부르는 동안 포스터에서 그림을 찾아본다. Let's find the pictures in the song poster.				



Page 8, 9		Short e	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
단모음 e의 음가와 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다.  의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	hen, ten, web, net		
Target Sentences	Short e says /e/.		
Materials	CD & audio, activity book, markers		




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	e를 화이트보드에 쓴다. /e/, /e/, e.				markers activity book
	Input (p.8)	Today we are going to learn about short e. 1. 제목과 부제를 말한다. Short e. Let's sing: Short e. 2. Short e를 소개한다. Short e, /e/, /e/. Short e, /e/, /e/. 3. 단어를 소개한다. e, /h/-/e/-/n/ hen, e, /t/-/e/-/n/ ten, e, /w/-/e/-/b/ web, e, /n/-/e/-/t/ net. 4. 노래를 들어본다. Let's sing. Short e.				CD/Internet > Phonics > "Short e" 
	Interaction	1. Short e 가 내는 소리를 물어본다. What does short e say? Short e says /e/. 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. /h/-/e/-/n/ hen. /t/-/e/-/n/ ten. /w/-/e/-/b/ web. /n/-/e/-/t/ net. 3. 글자를 찾아본다. Find the word. /h/-/e/-/n/ hen. (교사가 글자를 찾아 짚는다.) Find the word. /t/-/e/-/n/ ten. Who wants to try? (/w/-/e/-/b/ web. /n/-/e/-/t/ net도 같은 방법으로 시켜본다.) 4. 스티커 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. e, /h/-/e/-/n/ hen (교사가 시범으로 하나를 붙인다.) e, /t/-/e/-/n/ ten. Who wants to try? (아이들을 시켜본다.)				
	Input (p.9)	각 단어의 첫 글자를 알아본다. Let's say the word and find the first letter. What letter is missing? Say the missing letters and the words. (닭을 가리키고 /h/와 /t/를 가리킨 후 물어본다.) hen, -/en/, /h/, -/en/, /hen/, -/en/, /t/, -/en/, /ten/ Write the letter to complete the word. (h글자를 쓴다.) /hen/ 똑같은 방법으로 나머지도 살펴본다.				
	Interaction	첫 글자를 찾아 쓰는 활동을 한다. Write the letter to complete the word. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letter to complete the word.				




	Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.	
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Short e. 2. 각각의 단어를 말해본다. Say the words: hen, ten, web, net. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!	
Tips	Short e의 다른 단어들을 찾아본다.	



Page 10, 11		Sound It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
스토리에 나오는 운율을 안다. 동물 소리를 흉내 내어 본다.		의사소통영역 > 듣기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.  자연탐구영역 > 과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동물의 특성을 알아본다.	
Target Words	me, tea, three, sound, rooster, cock-a-doodle-doo, chick, hen, cluck		
Target Sentences	Make animal sounds.		
Materials	CD & audio, activity book, marker		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	시계를 보여준다. It's me. I drink tea at three o'clock.				activity book marker
	Input (p.10)	Today we are going to learn the rhyme. 1. 제목과 부제를 말한다. Sound it out. Let's listen and say the sound. Let's play a game. Can you make animal sounds? 2. Page 10의 그림에 대해 이야기 나눈다. Me, tea, three. Rhymes. Rhymes are the same sounds.				
	Interaction	1. 라임을 말해본다. Let's listen and say the sound. Me, tea, three. 2. 게임을 한다. Let's play a game. Raise your hand when you hear these words "me," "tea," "three." Me, two, you, tea, do, three, do, you, me, tea, two, three				
	Input (p.11)	Page11의 내용에 대해 이야기 나눈다. I am a rooster. Cock-a-doodle-doo! I am a chicken. Cluck, cluck! I am a chick. Chick, chick!				
	Interaction	동물 소리를 내어본다. Can you make animal sounds? Make rooster sounds. Cock-a-doodle-doo! Make chicken sounds. Cluck, cluck! Make chick sounds. Chick, chick!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the sticker on the circle.				
Closing		1. 내용에 대해 이야기 나눈다. Let's listen and say the sound. Me, tea, three. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 동물은 어떤 소리를 내는지 살펴본 후 동물 흉내를 내본다. Make animal sounds and act like animals.				



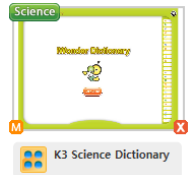
Page 12	Riddle: What Am I?		Science
Objective		누리과정 관련요소	
수수께끼를 풀어보고 달걀을 관찰한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.	
Target Words	egg, chick, chicken, shell, oval		
Target Sentences	What am I? I am an egg.		
Materials	CD & audio, activity book, guessing box, egg, 그림카드		

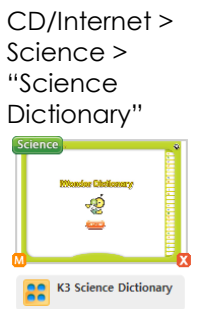
Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	상자 안에 달걀을 숨겨서 보여준다. Guess what I am.				activity book guessing box
	Input	Today we are going to do riddles. 1. 제목과 부제를 말한다. What am I? Let's find the answer. 2. 수수께끼를 낸다. Look at the picture. I am oval. I have a shell. I have an egg yolk and egg whites. What am I?				egg 그림카드: egg oval shell egg yolk egg whites chick
	Interaction	1. 무엇인지 물어본다. Guess what I am. Am I (an egg/a chick/a chicken)? 2. 상자의 물건을 만져보고 추측해 보도록 한다. Guess what I am. Put your hand inside the box. Touch, smell and hear. Guess what I am. Who wants to try? 3. 수수께끼의 답을 보여준다. (상자를 열어 보여준다.) What am I? I am an egg.				chicken bowl
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Write the answer.				
Closing		1. 무엇이 상자 안에 있었는지 다시 얘기 나눈다. This is an egg. It is oval. It has a shell. It has an egg yolk and egg whites. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		달걀을 관찰한다. Use a real egg to show the children. Let the children see the inside and outside of the egg.				



<b>Page 13</b>	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.
Target Words	burner, dish, egg, plastic knife, pot, water	
Target Sentences	We need a (bowl).	
Materials	CD, science poster, picture cards	




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make hard-boiled eggs tomorrow.				science poster <u>그림카드</u> : burner dish egg plastic knife pot water  CD/Internet > Science > "Science Dictionary" 
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make hard-boiled eggs? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. burner, dish, eggs, plastic knife, pot, water We need a burner (dish, eggs, plastic knife, pot, water). Burner starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Dish starts with /d/, /d/, d. (d에 밑줄을 긋는다.) Eggs starts with /e/, /e/, e. (e에 밑줄을 긋는다.) Pot starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Plastic knife starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Water starts with /w/, /w/, w. (w에 밑줄을 긋는다.) 3. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Bowl starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.)				
	Interaction	1. 어떠한 재료가 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a burner? 2. 재료의 이름을 써본다. Say and write the words. What do we need? We need burner. Who wants to try? 3. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Egg starts with the letter e. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Say and write the words.				
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make hard-boiled eggs? We need a burner (dish, eggs, plastic knife, pot, water). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				






Page 14, 15		Let's Make Hard-Boiled Eggs	Science
Objective		누리과정 관련요소	
삶은 달걀을 만들면서 삶기 전과 삶은 후를 비교해 본다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	put, pour, boil, take, shell, cut		
Target Sentences	Put 2 eggs and pour the water in a pot. Boil them for 10 minutes. Take the eggs out and put them in cold water. Shell the eggs. Cut the eggs in half.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, water, eggs, 1 egg, dish, pot, measuring cup, ladle, plastic knife, burner, cutting board		




Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	달걀로 어떤 음식을 만들 수 있는지 이야기 나눈다. This is an egg. What kinds of food can we make with eggs?			science poster activity book
	Input	<p>Today we are going to make hard-boiled eggs.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's make hard-boiled eggs. What do we need? How do we make hard-boiled eggs.</p> <p>2. 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need 2 cups of water and 2 eggs. Look at the utensils. We need a dish, a pot, a measuring cup, a ladle, a plastic knife, a burner and cutting board.</p> <p>3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?"</p> <p>4. 포스터를 통해 달걀을 삶는 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make hard-boiled eggs? One. <b>Put</b> 2 eggs and <b>pour</b> the water in a pot. Two. <b>Boil</b> them for 10 minutes. Three. <b>Take</b> the eggs out and <b>put</b> them in cold water. Four. <b>Shell</b> the eggs. Five. <b>Cut</b> the eggs in half.</p>			CD/Internet > Science > "Let's Make Hard-Boiled Eggs" 



		<p>1. 만드는 재료를 찾아본다. What do we need? Find the picture. We need water (eggs). What else do we need? We need a dish (pot, measuring cup, ladle, plastic knife, burner, cutting board).</p> <p>2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. <b>Put</b> 2 eggs and <b>pour</b> the water in a pot. Find the picture. <b>Boil</b> them for 10 minutes. Find the picture. <b>Take</b> the eggs out and <b>put</b> them in cold water. Find the picture. <b>Shell</b> the eggs. Find the picture. <b>Cut</b> the eggs in half.</p> <p>3. 만드는 동작을 해본다. Let's do the motions.</p>	<p>CD/Internet &gt; Science &gt; "How to Make Hard-Boiled Eggs"</p>  <p>K3 V2 How to Make Hot Boiled Eggs</p>
	Interaction	<p>4. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make hard-boiled eggs. Let's put the pictures in order. What do we do next?</p> <p>5. 만드는 순서를 물어본다. How do we make hard-boiled eggs. What is next?</p> <p>6. 과학 실험을 한다. Let's make hard-boiled eggs.</p> <p>7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make hard-boiled eggs.</p> <p>8. 계란을 삶기 전과 삶은 후에 대해 이야기 나눈다. Uncooked eggs. What color are the eggs? The eggs are clear and yellow. How does it smell? It smells fishy. Hard-boiled eggs. I wonder what happened to the eggs. What color are the eggs? The eggs are white and soft. How does it smell? It smells funny.</p> <p>9. 계란이 맛있었는지 물어본다. Did you like the hard-boiled eggs? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>Let's do our work. Open your book to page 14. Circle the answer. Did you like the hard-boiled eggs? Yes. No. So-so. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기를 나눈다. What did we make today? Hard-boiled eggs. We made hard-boiled eggs today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like the hard-boiled eggs? Yes? No? So-so? 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 달걀로 어떤 다른 요리를 할 수 있는지 알아본다.</p> <p>2. 영역활동에 요리 세트를 놓아준다.</p> <p>3. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다.</p>	




Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
달걀을 삶기 전과 후의 다른 점을 비교 관찰하고 기록한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	happened, cooked, uncooked, clear, yellow, white, smell	
Target Sentences	The eggs changed. It became white (harder).	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	Chant를 부른다. Let's chant. "How to make hard-boiled eggs."				CD & Audio activity Book  그림카드: uncooked eggs cooked eggs look smell
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? Let's look at the eggs. 2. 과학 실험에서 어떠한 변화가 일어났었는지 이야기 나눈다. I wonder what happened to the eggs. Uncooked eggs. Cooked eggs. The eggs turned white. They got harder. 3. 삶지 않은 달걀과 삶은 달걀에 대해 이야기 나눈다. Look and smell the eggs. Uncooked eggs. Let's look at the inside of the uncooked eggs. Look. It is clear and yellow. Smell. It smells fishy. Cooked eggs. Let's look at the inside of the cooked eggs. Look. It is white and yellow. Smell. It smells funny.				
	Interaction	1. 삶지 않은 달걀은 어떠한지 말해본다. What happened? Did the eggs change color? Did the eggs get softer or harder? The eggs turned white. They got harder. 2. 색깔과 냄새의 변화를 물어본다. Is the egg (clear/yellow/white)? Does it smell (fishy/funny/good/bad)? Draw or write the answer. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw or write the answers.				
Closing		1. 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The eggs turned white. The eggs got harder. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		맛과 만져보았을 때의 느낌에 대해서도 경험한 후 이야기 나눈다. Taste. Touch. How does it taste? How do you feel?				




Page 17	Sequence	Math
Objective	누리과정 관련요소	
삶은 달걀을 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집 과 결과를 나타내기	
Target Words	One, two, three, four, five, put, pour, boil, shell, cut	
Target Sentences	This is first/next/last.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	지난 수업을 회상해 본다. Do you remember how to make hard-boiled eggs?				CD & Audio activity Book <u>그림카드:</u> 각 스텝 그림  CD/Internet > Science > "Sequence" 
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make hard-boiled eggs? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How did we make hard-boiled eggs? What is first? Put 2 eggs and pour the water in a pot. What comes next? Boil them for 10 minutes. What comes next? Take the eggs out and put them in cold water. What comes next? Shell the eggs. What comes next? Cut the eggs in half.				
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. "Shell the eggs." Who wants to try? Find the picture. "Boil for ten minutes." Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? Let's write the numbers in order. Who wants to try? 3. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make hard-boiled eggs. What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the cooking steps.				





Page 18, 19		Sight Words: the, jump	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
Sight Words: the와 jump를 문장에서 구분할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	the, jump, dog, rabbit, sheep, cat, horse		
Target Sentences	The (dog/rabbit/sheep/cat/horse) jumps. The cow jumps over the moon		
Materials	CD & audio, activity book, 강아지 인형, 마커		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	강아지 인형을 사용하여 이야기 한다. The dog jumps over the flower!				강아지 인형 activity book 마커  CD/Internet > Phonics > "The Animal Jumps" 
	Input (p.18)	Today we are going to talk about the sight words: <b>the</b> and <b>jump</b> . 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: the, jump Let's chant: <i>The Animal Jumps</i> . 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What do you see in the picture? Dog, rabbit, sheep, cat, horse. The (dog/rabbit/sheep/cat/horse) jumps. (CD를 통해서) 챠트를 부른다. Let's chant:" The Animal Jumps."				
	Interaction	교사가 지시하는 동물을 찾아본다. What do you see in the picture? Listen and find the pictures. Find the picture. "The dog jumps." Find the picture. "The cat jumps." Who wants to try? 교사가 손으로 짚는 그림을 the와 jump를 사용해서 문장을 만들어본다. What do you see in the picture? Tell me what you see in the picture. Dog. The dog jumps. Tell me what you see in the picture. Cow. Who wants to try?				
	Input (p.19)	the와 jump 글자를 보여주며 읽는다. The, jump.				
	Interaction	1. Page 19에서 the와 jump를 찾아본다. Can you find the words, <i>the</i> and <i>jump</i> ? Circle the words. Who wants to try? 2. Page 19에 the 와 jump를 써본다. Can you write the words, <i>the</i> and <i>jump</i> ? Write the words. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. What do you see in the picture? Circle and write the words: <i>the</i> and <i>jump</i> . Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 챠트를 다시 불러본다. Let's chant: "The Animal Jumps" again. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들 각자 인형을 가지고 활동을 해본다. The car jumps over the block.				



Page 20, 21		Hidden Pictures	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
단백질에 해당하는 음식을 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	protein foods group, purple, beans, bacon, peanut butter, eggs, fish, ham, chicken, meat		
Target Sentences	Eggs belong in the Protein Foods Group.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 사진을 보여준다. This is the food pyramid.				CD & audio activity book <u>그림카드:</u> meat corn bananas tomato grapes fish rice chicken yogurt <u>글자카드:</u> Protein Foods Group Fruit Group Dairy Group Vegetable Group  CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures" 
	Input	Today we are going to learn hidden pictures. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Pictures. Can you find the food in the Protein Foods Group? 2. Food Pyramid 그림을 보며 이야기 나눈다. The Protein Foods Group is purple. Beans. Bacon. Peanut butter. Eggs. Fish. Ham. Chicken. Meat. Eating protein is good for you.				
	Interaction	1. Page 20에서 meat을 찾아본다. Do eggs belong to the Protein Foods Group? Find and circle the eggs. Who wants to try? 2. Page 21에서 Protein Foods Group의 음식을 찾아본다. Find foods that belong in the Protein Foods Group. Circle the foods. Who wants to try? Does the (meat) belong in the Protein Foods Group? 3. Protein Foods Group은 어떤 색인지 물어본다. What color is the Protein Foods Group? Purple. What is the purple group? The Protein Foods Group.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20 and 21. Find and circle eggs. Circle the foods. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. What is the purple group? The Protein Foods Group. 2. Protein Foods Group의 음식을 말해본다. What's in the Protein Foods Group? Beans, bacon, peanut butter, eggs, fish, ham, chicken, meat. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 점심식사 시간에 Protein Foods Group에 속하는 음식이 무엇인지 이야기 나눈다. 2. Food Pyramid Poster에서 Protein Foods Group에 속하는 음식을 찾아본다.				




Page 22	What Time Is It?	Math
Objective	누리과정 관련요소	
의미 있는 시간에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	
Target Words	Time, clocks, three, thirty	
Target Sentences	What time is it?	
Materials	CD & audio, activity book, 시계	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	시계를 보여준다. I have a clock. I see numbers. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.				activity book clock
	Input	Today we are going to read the time. 1. 제목과 부제를 읽는다. What time is it? Let's look at the clocks. What time is it? 2. 시계를 읽는다. Let's look at the clock. There is a little hand and a big hand. The little hand is pointing to 3. The big hand is pointing to 6. What time is it? It is 3:30 (three thirty.)				<u>그림카드:</u> clock little hand big hand
	Interaction	다른 시계를 본다. Let's look at the other clock. The little hand is pointing to 1. The big hand is pointing to 6. What time is it? It is 1:30 (one thirty.) Write and say the time on the clock. Who wants to try? Let's look at the other clock. The little hand is pointing to 2. The big hand is pointing to 6. What time is it? It is 2:30 (two thirty.) Write and say the time on the clock. Who wants to try?				CD/Internet > Activities > "What Time Is It?" 
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Write and say the time on the clock. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 스토리 북에서 시계가 몇 시를 가리키는지 읽어본다. What time is it? It is three thirty. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 점심 먹는 시간은 언제인지 이야기 나눈다. What time do we eat lunch? 2. 다른 시간을 읽어본다.				




Page 23	Let's Choose a Role		Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할이 되어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Narrator, Chick 1, Chick 2, Chick 3, Chick 3, Chick 4, Chicken, Girl		
Target Sentences	I want to be (Chick 1).		
Materials	CD & audio, activity book, crayons, markers, script		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing.				activity book script
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Narrator, Chick 1, Chick 2, Chick 3, Chick 3, Chick 4, Chicken, Girl. Let's count 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. There are 7 characters.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the Narrator (Chick 1/Girl). 2. 각 각의 인물을 흉내 내본다. Let's pretend. I am the Narrator (Chick 1/Chick 2...Girl). 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Chick 1/Chick 2...Girl)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다.) Many of you want to be the (Chick 1/Chick 2...Girl). Do rock, scissors, paper. (Jisun) wins. She is the Girl. 4. 등장인물이 몇 명인지 물어본다. How many characters are there? Let's count. One, two, three...seven. There are seven characters. 5. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Narrator, Chick 1, Chick 2, Chick 3, Chick 3, Chick 4, Chicken, Girl.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who do you want to be? Raise your hand if you are the Narrator. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각 가정에서 어떤 캐릭터가 되고 싶은지 의논하여 보도록 한다.				




Page 24		Props: Finger Puppet	Creative Arts
Objective		누리과정 관련요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, finger puppet, scissors, glue, markers, circles, hole puncher, cut, paste, make, put		
Target Sentences	Let's make a finger puppet. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, scissors, glue, markers, big circles, hole puncher, string		






Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 손가락 인형을 보여준다. This is a finger puppet.				activity book, scissors glue markers big circles hole puncher
	Input	Today you are going to make a finger puppet. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Finger Puppet. Let's make a finger puppet. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need scissors, glue, markers, big circles, a hole puncher and string. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How to make finger puppets? One. <b>Cut</b> out your role on page 27. Two. <b>Paste</b> it on the big circle. Three. <b>Make</b> two holes with a hole puncher. Four. <b>Write</b> your name.				
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (scissors). Show me (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How to make it? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a finger puppet. What is your role? You are the Girl. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the big circle. Three. Make two holes with a hole puncher. Four. Write your name.				
Closing		1. 오늘 무엇을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a finger puppet. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		손인형을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the finger puppet.				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	barn, chicken, chick, basket, teacup, clock, costume		
Target Sentences	Let's role play!		
Materials	CD & audio, activity book, finger puppets, highlighter		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator. (Chick 1/Chick 2/Chick 3/Chick 4/Chicken/Girl).				finger puppets  CD & audio   CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing" 
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 틀고 각자의 네임택을 가지고 함께 동극을 해본다. Let's listen. Use our finger puppets. Let's role play.				
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Narrator, show me your role. Chick 2, show me your role. 2. 각 역할의 대본을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says, "Where are we? We are in a barn. We are going to play 'Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken.' Have fun!" Point to the Everyone. Everyone says, "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)				
Individual Work Time		동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who was (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Scrip (English)


# Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken?


## Preparation:

Setting: barn


Props: 1 chicken costume, 4 chick costumes, 1 basket, 1 teacup, 1 clock


 : We are going to play "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken." Have fun!

 : The girl is going to the barn. What does she want? Let's find out.


 : (Making noise) Chick, chick, chick, chick.

 : Quiet, please!


 : (Looking at the empty basket) Lay a little egg for me.

 : (Making noise) Chick, chick, chick, chick.

 : Quiet, please!

 : (Pointing to the teacup) I want one egg for my tea.


 : (Rubbing her stomach) I haven't had an egg since Easter.


 : (Pointing at the clock) And now it's three thirty.

 : (Making noise) Chick, chick, chick, chick. Lay a little egg.


 : (Sitting on the nest) I am trying ...

 : (Pointing to the nest) Look over there. Wow!

 : (Going to Chicken) What happened?

 : (Looking at the egg and excited) I laid an egg!

 : (Flapping their wings) Hurray!

 : (Putting the egg into the basket) Thank you. I will make an Easter egg.

 : Everyone, can you sing the "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken" song?

**Everyone:** (Singing together while doing the motions)

Chick, chick, chick, chick, chicken, lay a little egg for me.

Chick, chick, chick, chick, chicken, I want one for my tea.

I haven't had an egg since Easter, and now it's half past three.

So, chick, chick, chick, chick, chicken, lay a little egg for me.



대본 (한국말)

# Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken?

## 준비

세트: 농장

소품: 닭 코스튬, 병아리 코스튬, 바구니 한 개, 티컵 한 개, 시계 하나

내레이터: 우리는 "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

내레이터: 소녀가 농장에 가고 있어요. 소녀는 무엇을 원할까요? 살펴볼까요?

병아리 1, 2, 3, 4: (시끄럽게) 삐악, 비약, 비약, 비약

닭: 조용히 하렴.

소녀: (빈 바구니를 바라보며) 달걀 하나만 낳아주렴.

병아리 1, 2, 3, 4: (시끄럽게) 비약, 비약, 비약, 비약

닭: 조용히 하렴.

소녀: (티 컵을 가리키며) 나는 티를 마시기 위해 달걀 하나를 원해.

소녀: (배를 만지며) 부활절 이후로 달걀을 하나도 먹질 못했어.

내레이터: (시계를 가리키며) 이제 세시 반이네.

병아리 1, 2, 3, 4: (시끄럽게) 비약, 비약, 비약, 비약. 달걀을 낳자.

닭: (둥지에 앉아서) 노력하고 있어...

소녀: (둥지를 가리키며) 저기를 봐. 와아~

병아리 1, 2, 3, 4: (닭에게 다가가며) 무슨 일이 있었는데요?

닭: (신나서 달걀을 바라보며) 달걀을 낳았어!

병아리 1, 2, 3, 4: (날개짓을 하며) 만세!

소녀: (바구니에 달걀을 담으며) 고마워. 나는 부활절 달걀을 만들 거야.

내레이터: 여러분, 다같이 "Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken" 노래를 불러볼까요?

(동작과 함께 노래를 부른다.)

Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken, lay a little egg for me.

Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken, I want one for my tea.

I haven't had an egg since Easter, and now it's half past three.

So, Chick, Chick, Chick, Chick, Chicken, lay a little egg for me.