

K3 Volume 3

Teacher's Manual

Hot Cross Buns





월간 계획안

주 제: My Family

도 서: K3 Vol. 3 Hot Cross Buns

다문화활동(Preview Lesson): 여러 종류의 빵



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B6. Interactions of energy and matter	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 4. Measurement: A. Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Page 3	여러 종류의 빵		Preview Lesson
	Objective	누리과정 관련요소	
	3권에서 배울 내용을 알아보고 빵에 대하여 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 듣기> 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	Hot Cross Bun, 베이글, 크로와상, 타르트, 소보로, 와플, 팔빵		
Target Sentences	Hot Cross Bun 은 부활절에 먹는 빵 이에요.		
Materials	CD, 빵 카드		

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.

이제부터 시작합니다.


이제부터 시작합니다.





Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 빵에 대해 알아본 후 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.				storybook
	Input	1. 모국어로 간단히 라임에 대한 개념을 소개한다. “Hot Cross Buns” 그림책에서는 -n으로 끝나는 단어들이 나와요. 들어보세요. Bun! Son! 같은 소리로 끝나나요? 2. 이번 달 요리과학 활동에 대해 이야기 나눈다. 이번 달 요리시간에는 Play dough로 Hot Cross Bun을 만들어볼거예요. Hot Cross Bun은 빵위에 십자가 모양이 있고, 오래 전부터 부활절에 먹는 빵으로 알려져 있어요. 옛날에 우리나라 옛장수가 목에 판을 걸고 엿을 팔았듯이 서양에서도 이 빵을 목판에 담아 길에서 팔았다고 해요. 3. 여러 가지 빵에 대해 이야기 나눈다. 여러 분은 빵을 좋아하나요? 알고 있는 ㄴ여러 종류의 빵에 대해 말해보세요. 빵에는 베이글, 크로와상, 타르트, 소보로, 와플, 팔빵 등 여러 가지 종류가 있어요.				activity Book 그림카드: 베이글, 크로와상, 타르트, 소보로, 와플, 팔빵
	Interaction	먹고 싶은 빵을 물어보고 빵에 동그라미를 해 본다. 여러 분은 어떤 빵을 먹고 싶나요? 먹고 싶은 빵에 동그라미를 해요.				
Individual Work Time		먹고 싶은 빵에 동그라미를 하세요.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 “Hot Cross Buns”에 관련된 여러 가지 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 실제로 빵을 보여주면서 이야기를 나누고 빵을 나누어 먹는다. 2. 빵의 모양에 대해 이야기를 나눈다. 3. 빵에서 발견할 수 있는 여러 가지 모양을 살펴본다.				



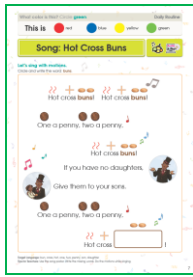
Page 4, 5	Let's Look at the Cover		Language Arts
Objective	누리과정 관련요소		
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.		
Target Words	cookies, buns, pennies, eggs, crosses, bun		
Target Sentences	I see _____.		
Materials	CD, activity book, story book, 그림카드		





Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the storybook "Hot Cross Buns."			activity book, storybook 그림카드 CD/Internet > Story > "Hot Cross Buns" 
	Input (p.4)	Today, we are going to talk about the book cover. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Look at the Cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. There are buns in the basket. There are eggs and pennies. I see cookies. I see flowers. I see butter. I see a butter knife.			
	Interaction	1. 그림에 보이는 것을 찾아본다. Cookies, buns, pennies, eggs. Do you see (cookies/buns/pennies/eggs)? I see buns, pennies and eggs. 2. 표지에서 보이는 그림에 동그라미를 해본다. Circle the picture. Do you see cookies? No. Do you see buns? Yes. Circle the picture. (교사가 모델링을 보여준다.) Do you see pennies? Yes. Circle the picture. (시켜본다.) (Pennies와 eggs도 같은 방법으로 해본다.) 3. 표지 그림에서 무엇이 보이는 지 물어본다. What do you see in the picture? I see buns, pennies and eggs.			
	Input (p.5)	p5의 그림을 묘사한다. Let's make buns. These are buns. The buns have crosses. Crosses. Crosses. Crosses. (크로스 모양을 손으로 짚으며 말한다.)			
	Interaction	번을 꾸며보는 활동을 한다. Let's make buns. Decorate the buns with shapes. (교사가 직접 여러 모양으로 번을 꾸미는 것을 보여준다.) Can you draw shapes on the buns? Who wants to try?			
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Open your book to page 4 and 5. Circle the pictures. Decorate the buns with shapes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.			
Closing		1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see buns, pennies and eggs. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) drawing. What did (Jiwon) draw on her buns? (Jiwon) draw different shapes on the buns. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		표지에서 보이는 다른 모양을 살펴본다.			

Page 6	Family Members		Math
Objective		누리과정 관련요소	
가족 구성원의 수를 세볼 수 있다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 스무개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.	
Target Words	Daddy, Mommy, Brother, Sister, Baby		
Target Sentences	There are ____ people.		
Materials	CD & Audio, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커, 가족 그림이나 사진		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	가족 그림이나 사진을 보여준다. Look at the family.				CD & Audio
	Input	Today we are going to talk about family members. 1. 제목과 부제를 말한다. Family members. How many people are in the family? 2. 가족 구성원에 대해 알아본다. This is a (daddy, mommy, brother, sister, baby). This is a family. 3. 가족을 세어본다. How many people are in the family? Let's count. One, two, three, four, five. There are five people.				가족 그림이나 사진 activity Book
	Interaction	1. 가족 구성원을 찾아본다. Where is (Daddy)? Find Daddy. Who can find (Daddy)? Who wants to try? 2. 가족을 세어본다. How many people are in the family? Who can come up here and write the number?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Write the number in the box. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들의 활동을 보여주며 다시 이야기 나눈다. There are five people in this family. This is a (daddy, mommy, brother, sister, baby). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		친구들의 가족 구성원은 몇 명인지 세어본다.				

Page 7	Song: Hot Cross Buns		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기		
Target Words	bun, cross, hot, one, two, penny, son, daughter		
Target Sentences	One a penny, two a penny, hot cross buns.		
Materials	CD & Audio, activity book, song poster		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	빵 장수 흥내를 내며 말한다. Hot cross buns, hot cross buns! One a penny, two a penny, hot cross buns! (큰 소리로 물건 팔듯이)				CD & Audio activity Book song poster CD/Internet > Story > "Hot Cross Buns"  CD/Internet > Song > "Hot Cross Buns" 
	Input	Today we are going to sing the song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: Hot Cross Buns. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Hot cross buns! Hot cross buns! (손으로 번 모양을 만든다.) One a penny, two a penny, hot cross buns! (손가락 하나, 둘을 보여준다.) If you have no daughters, (손으로 x를 만든다) give them to your sons. (번을 만들어 주는 표현을 한다.) One a penny, two a penny, hot cross buns! (손가락 하나, 둘을 보여준다.) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together.				
	Interaction	1. 다 같이 동작 없이 노래를 해본다. Let's sing the song. 2. 다 같이 동작과 노래를 함께 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. "buns" 단어를 찾고 써 본다. Let's circle the word "buns." Who wants to try? Let's write the word. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Circle and write the word: buns. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 큰 소리로 물건을 팔듯이 내용을 말 해 본다. 2. 역할 영역에서 빵 모형을 이용하여 노래를 불러본다.				

Page 8, 9		Short i	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
단모음 i의 음가와 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bib, lip, pig, six		
Target Sentences	Short i says /i/.		
Materials	CD & Audio, activity book, markers		

Short i

Short i, i, i

Short i, i, i

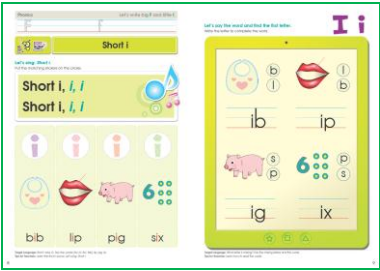
bib lip pig six


Short i

Short i, i, i

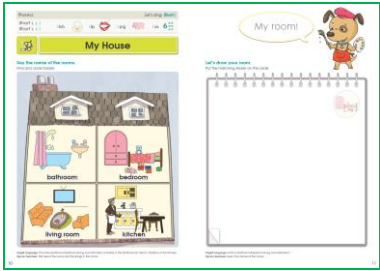
Short i, i, i

bib lip pig six




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	i를 화이트보드에 쓴다. /i/, /i/, i.				markers
	Input	Today we are going to learn about short i. 1. 제목과 부제를 말한다. I says /i/. Let's sing: Short i. 2. Short i를 소개한다. Short i, i, i. Short i, i, i. 3. 단어를 소개한다. i, /b-/i-/b/ bib, i, /l-/i-/p/ lip, i, /p-/i-/g/ pig, i, /s-/i-/x/ six. 4. 노래를 들어본다. Let's listen. Short i.				activity Book
	Interaction	1. Short i 가 내는 소리를 물어본다. What does short i say? Short i says /i/ 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. /b-/i-/b/ bib, /l-/i-/p/ lip, /p-/i-/g/ pig, /s-/i-/x/ six. 3.스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. /b-/i-/b/ bib (교사가 스티커 붙이는 모델링을 보인다.) /l-/i-/p/ lip who wants to try? (아이들을 시켜본다.) 4. 각 단어의 첫 글자를 찾아보고 써보는 활동을 한다. Let's say the word and find the first letter. What letter is missing? Say the missing letters and the words. (bib을 가리키고 b와 l를 가리킨 후 물어본다.) bib, -/ib/, /b/, -/ib/, /bib/, -/ib/, /l/, -/ib/, /lip/ Which one goes here? Bib or lip? (b를 쓴다.) /bib/ 똑 같은 방법으로 나머지는 시켜본다. 5. 노래를 불러본다. Let's sing: Short i.				CD/Internet > Phonics > "Short i" 
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letter to complete the word. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Short i. 2. 각각의 단어를 말해본다. Say the words: bib, lip, pig, six. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		"Short i" 가 들어있는 다른 단어들도 찾아본다.				


Page 10, 11	My House	Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소	
방에 관심을 갖고 이름을 안다.	의사소통영역 > 듣기. 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.	
Target Words	bathroom, bedroom, living room, kitchen, daddy	
Target Sentences	This is (bathroom), Daddy is in the kitchen.	
Materials	CD & Audio, activity book, marker	

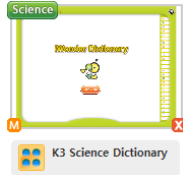


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	집 그림을 보여준다. Look! This is a house.				activity book
	Input	Today we are going to talk about the name of the rooms. 1. 제목과 부제를 말한다. My house. Say the name of the rooms. 2. Page 10의 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. This is a house. There are many rooms. This is a bathroom. I see a bathtub and a sink. This is a bedroom. I see a bed and a wardrobe. This is a living room. I see a sofa and TV. This is a kitchen. I see a table and chairs. I see daddy in the kitchen.				<u>그림카드:</u> house daddy
	Interaction	1. 각 방을 찾아본다. Where is the (bathroom)? Who can find the (bathroom)? Who wants to try? 2. 아빠가 어디 있는지 찾아본다. Where is Daddy? Is Daddy in the (bathroom)? Who can find Daddy? 3. 내 방을 그려본다. Can you draw your room?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 10 and 11. Find and circle Daddy. Draw your room and put the matching sticker on the circle.				
Closing		1. 아이들이 그린 방을 보며 이야기를 나눈다. Look! This is Jiwon's room. Your room looks great! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 그린 방을 벽에 전시한다.				

Page 12	Let's Make Bubbles.		Science
Objective		누리과정 관련요소	
도구를 이용하여 비누방울을 만들 수 있다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 주변의 여러 가지 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜본다.	
Target Words	forks, bubble soap, soapy water		
Target Sentences	Put the forks in the bubble soap. Blow bubbles. Look at the bubble see soapy water on the forks?		
Materials	CD & Audio, activity book, forks, bubble soap		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	포크를 보여준다. I have a fork. I wonder if we can make bubbles with a fork.				activity book, forks
	Input	Today we are going to make bubbles with forks. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make bubbles. Let's make bubbles with forks. 2. 포크 하나로 비누 방울을 만들어 본다. Put one fork in the bubble soap. Blow bubbles. Do you see bubbles? No. Can you make bubbles with one fork? I cannot make bubbles with one fork. 3. 포크 두 개로 비누 방울을 만들어 본다. Put two forks in the bubble soap. Blow bubbles. Do you see bubbles? Yes. Can you make bubbles with two forks? I can make bubbles with two forks.				bubble soap
	Interaction	1. 비누방울 만들 때 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need to make bubbles? We need bubble soap and two forks. 2. 비누방울을 그려본다. Draw bubbles. Who can draw bubbles? Who wants to try? What shape are the bubbles?				
Individual Work Time		포크로 bubble을 만들어 본다. Let's make bubbles. Let's make bubbles with forks. Let's do our work. Open your book to page 12. Draw bubbles.				
Closing		1. 포크 두 개로 비누방울을 만들 수 있음을 얘기한다. We cannot make bubbles with one fork. We can make bubbles with two forks. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 어떤 요리 기구로 비누방울을 만들 수 있는지 경험해 본다. (worksheet 참조)				

Page 13	iWonder Dictionary		Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	flour, measuring cup, oil, sugar, tablespoon, water		
Target Sentences	We need (a) (flour).		
Materials	CD, storybook, activity book		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make play dough hot cross buns tomorrow.				science poster activity book CD/Internet > Science > "Science Dictionary" 
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make play dough hot cross buns? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Flour, measuring cup, oil, sugar, tablespoon, water We need (a) flour (measuring cup, oil, sugar, tablespoon, water). Flour starts with /f/, /f/, f. (f에 밑줄을 긋는다.) Measuring cup starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Oil starts with /o/, /o/, o. (o에 밑줄을 긋는다.) Salt starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tablespoon starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) Water starts with /w/, /w/, w. (w에 밑줄을 긋는다.)				
	Interaction	1. 점토 번을 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Find flour (measuring cup, oil, sugar, tablespoon, water). 2. 점토 번을 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (a) (flour)? 3. 쓰기 활동을 한다. Write the words. Oil. Who wants to try? 4. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tag. Find the first letter. Flour starts with f. (알파벳 탭에서 f를 찾아 동그라미 한다.)				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Say and write the words.				
Closing		1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				

Page 14, 15	Let's Make Play Dough Hot Cross Buns		Science
Objective		누리과정 관련요소	
밀가루로 점토 번을 만들면서 변화과정을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	put, knead, make		
Target Sentences	Put flour, oil, salt, and water in a bowl. Knead the dough. Make the buns. Make crosses on the buns.		
Materials	CD & Audio, activity book, science poster, flour, oil, salt, water, bowl, measuring cup, plastic knife, tablespoon, tray		




Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 cross buns를 가리키며 이야기 나눈다. Let's make cross buns with play dough.			science poster activity book
	Input	Today we are going to make play dough hot cross buns. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Play Dough Hot Cross Buns. What do we need? How to make play dough hot cross buns 2. 과학 포스터를 보여주며 점토 번을 만드는데 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need 3 cups of flour, 2 tablespoons of oil, 1 cup of salt, and 1 cup of water. Look at the utensils. We need a bowl, a measuring cup, a plastic knife, a tablespoon, and a tray. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 점토 번 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make play dough hot cross buns? One. Put flour, oil, salt, and water in a bowl Two. Knead the dough. Three. Make the buns. Four. Make crosses on the buns.			CD/Internet > Science > "Let's Make Hot Cross Buns"  

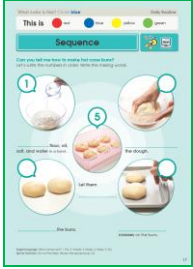
	Interaction	<div> <div> 1. 점토 번 재료를 찾아본다. What do we need? Find the picture. We need (flour). Who wants to try? (아이들을 시켜본다.) What else do we need? We need (a) flour (measuring cup, oil, sugar, tablespoon, water). </div> <div> 2. 점토 번 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Put flour, oil, salt, and water in a bowl Find the picture. Knead the dough. Find the picture. Make the buns. Find the picture. Make crosses on the buns. </div> <div> 3. 점토 번 만드는 동작을 해본다. Let's do the motion. </div> <div> 4. 점토 번을 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make play dough hot cross buns? Let's put the pictures in order. What do we do next? </div> <div> 5. 점토 번을 만드는 순서를 물어본다. How do we make play dough hot cross buns? What is next? </div> <div> 6. 점토 번을 만들어 본다. Let's make play dough hot cross buns. Let them dry. I wonder what will happen when we dry them. The buns are hard. It changed color. (점토를 만든 후 말렸을 때 어떤 점이 달라졌는지 살펴본다.) </div> <div> 7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make play dough hot cross buns? </div> <div> 8. 점토 번 만드는 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you have fun? Yes. No. </div> </div>
--	-------------	---


CD/Internet >
Science >
"How to Make Hot Cross Buns"




Page 16	What Happened?		Science
Objective		누리과정 관련요소	
점토를 말리기 전과 후를 비교 관찰하고 기록한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구 과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	happened, dry, soft, hard, change		
Target Sentences	What happened to the buns? The buns are hard.		
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	1. Chant를 부른다. Let's chant. 2. (포스터/CD를 보면서) 점토 번 만들기 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make play dough hot cross buns? Look at the screen (or poster). Let's see how to make play dough hot cross buns.				CD & Audio activity Book 그림카드
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the buns? 2. 말린 점토 번을 살펴보며 이야기 나눈다. Look at the buns. What happened? I wonder what happened to the buns. Did the color change? Touch and feel the buns.				
	Interaction	1. 번의 변화에 대해 알아본다. Are the buns soft or hard? The buns are (soft/hard). 2. 변화된 번의 모습을 그려본다. Draw buns. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw pictures.				
Closing		1. 번의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The buns are hard. 2. 아이들이 색칠한 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew buns! 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		점토로 번을 만든 직후 만져보고 시간이 지난 후 비교한다.				

Page 17	Sequence		Math
Objective		누리과정 관련요소	
점토 번 만드는 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words		One, two, three, four, five, put, knead, make, dry	
Target Sentences		This is first/next/last.	
Materials		CD & Audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	지난 시간에 만든 점토 번을 보여준다. Do you remember how to make play dough hot cross buns?				CD & Audio
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make play dough hot cross buns? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make play dough hot cross buns? What is first? Put flour, oil, salt, and water in a bowl What is next? Knead the dough. What is next? Make the buns. What is next? Make crosses on the buns.				activity Book 그림카드: 각 스텝 그림
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Knead the dough. Who wants to try? Find the picture. Make crosses on the buns. Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? 3. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try?				CD/Internet > Science > "Sequence" 
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make hard-boiled eggs? What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out cooking steps.				


Page 18, 19		Sight Words: is, my	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
Sight Words: is와 my를 문장에서 구분할 수 있다.		<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다.</p> <p>의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.</p>	
Target Words	mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, is, my		
Target Sentences	This is my (mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa).		
Materials	CD & Audio, activity book, Phonics cards: is, my		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	18쪽의 가족 그림을 보여준다. Look! This is my family.				마커 activity book <u>Phonics cards:</u> is my
	Input	Today we are going to talk about the sight words: is and my 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: is, my Let's chant: This is my family. 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What do you see in the picture? This is my (mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa). 3. (CD를 통해서) 찬트를 부른다. Let's chant: This is my family.				
	Interaction	1. Page 18의 그림을 찾아본다. What do you see in the picture? Listen and find the pictures. Find the picture. "This is my mommy." Find the picture. "This is my grandpa." 2. Page 19에서 is와 my를 찾아본다. Can you find the words, "is" and "my?" Circle the words. Who wants to try? 3. Page 19에 is 와 my를 써본다. Can you write the words, "is" and "my?" Write the words. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Circle and write the words: is and my. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Phonics > "This is My Family" 
Closing		1. 찬트를 다시 불러본다. Let's chant: "This is my family" 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Is, my를 사용해서 다른 문장을 만들어 본다. This is my book. This is my backpack.				

Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
곡물류에 해당하는 음식을 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	grain foods group, orange, rice, pasta or noodles, cereal, bun, bread	
Target Sentences	Buns belong in the grain foods group.	
Materials	CD & Audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 포스터를 보여준다. This is the food pyramid.				CD & Audio activity book
	Input	Today we are going to learn about Grains Group. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Picture. Let's look at the food pyramid. Can you find the food in the Grains Group? 2. Food Pyramid 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at the Food Pyramid. The Grains Group is orange. Here is rice. Here is pasta or noodles. Here is cereal. Here are buns. Here is bread. They are Grains Group.				<u>그림카드:</u> rice pasta or noodles cereal buns bread ice cream apple fish banana carrot broccoli
	Interaction	1. Food Pyramid에서 buns를 찾아보는 활동을 한다. Find and circle the buns. Who wants to try? (그 외 곡식류 음식을 찾아보는 활동을 한다.) 2. Page 21에서 Grains Group(곡식류)의 음식을 찾아본다. Find foods that belong in the Grains Group. Does (pasta or noodles/ice cream/apple/fish/bananas/carrot/bread/broccoli/rice) belong to the Grains Group? Circle the foods. Who wants to try? Does the (banana) belong in the Grains Group? 3. Grains Group은 어떤 색인지 물어본다. What color is the Grains Group? Orange. What is the orange group? The Grains Group.				CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures" 
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle the buns. Circle the foods. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. What is the orange group? The Grains Group. 2. Grains Group(곡식류)의 음식을 말해본다. What's in the Grains Group? Rice, pasta or noodles, cereal, bun, and bread. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 점심식사 시간에 Grains Group에 속하는 음식이 무엇인지 이야기 나눈다. 2. Food Pyramid Poster에서 Grains Group에 속하는 음식을 찾아본다.				

Page 22	Let's Buy Some Buns		Math
Objective	누리과정 관련요소		
돈의 쓰임에 관심을 갖고 간단한 돈 계산을 할 수 있다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 사회관계통영역 > 사회에 관심 갖기 > 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.		
Target Words	buns, pennies, one, four		
Target Sentences	How much is one bun? How much are four buns? It is one penny. They are four pennies.		
Materials	CD & Audio, activity book, 그림자료		

영역별 학습 목표

Let's Buy Some Buns

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

영역별 학습 목표


영역별 학습 목표

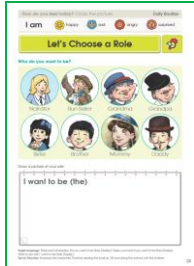
영역별 학습 목표

영역별 학습 목표

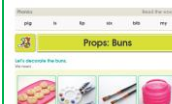
영역별 학습 목표

<

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	빵 장수처럼 큰 소리로 번을 판다. One a penny, two a penny, hot cross buns.				activity book
	Input	Today we are going to buy some buns. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Buy Some Buns. How much is it? 2. 그림에 대해 이야기 나눈다. Look. This boy wants to buy some buns. (엄마 목소리로) "How much is 1 bun?" (빵 장수 목소리로) "1 penny!" 3. 사는 번 개수에 따라 돈을 얼마 더 내야 하는지 이야기를 나눈다. How much are 2 buns? 2 pennies. How much are 3 buns? 3 pennies.				그림자료
	Interaction	1. 역할 놀이를 해 본다. 처음에는 교사가 사는 사람, 아이들이 파는 사람으로 해 본다. 역할을 바꾸어 해 본다. 아이들끼리 역할극을 해 본다. How much is one bun? 1 penny. How much are (two, three, four) buns? (2, 3, 4) pennies. 2. 번을 사려면 얼마가 필요한지 그림으로 그려본다. How much are 4 buns? Draw the answer. Who wants to try? Good job. We need 4 pennies.				CD/Internet > Activities > "Let's Buy Some Buns" 
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Draw the answer. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. How much are (5, 6, 7, 8, 10) buns? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		역할 영역에 동전을 내어 주고 아이들이 역할 놀이를 할 수 있게 한다.				


Page 23	Let's Choose a Role		Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할이 되어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Narrator, Bun seller, Grandma, Grandpa, Sister, Brother, Mommy, Daddy		
Target Sentences	I want to be (Mommy).		
Materials	CD & Audio, activity book, crayons, markers, script		


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	핫 크로스 번 노래를 부른다. Let's sing.				activity book script
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Choose a Role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Narrator, Bun Seller, Grandma, Grandpa, Sister, Brother, Mommy, Daddy. How many characters are there? Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. There are 8 characters. 4. 대본을 읽으며 동극을 들려준다. Listen to the story.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the Narrator (Grandma, Sister). 2. 각 각의 인물을 흉내 내본다. Let's pretend. I am the (Bun Seller). 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Bun Seller, Grandma ...)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다.) Many of you want to be Bun Seller. Do rock, scissors, paper. (Jisun) wins. She is the Bun Seller. 4. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Narrator, Bun Seller, Grandma, Grandpa, Sister, Brother, Mommy, Daddy.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who do you want to be? Raise your hands if you are the Narrator. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		말은 역할을 흉내 내어 본다.				

Page 24	Props: Buns		Creative Arts
Objective		누리과정 관련요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, dried buns, paints, brushes, a water bucket		
Target Sentences	Let's color the buns. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, dried buns, paints, brushes, a water bucket		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	예전에 아이들과 만든 번을 보여준다. Look! These are buns. They are dried now.				activity book, dried buns paints brushes a water bucket
	Input	Today we are going to decorate the buns. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Buns. Let's decorate the buns. 2. 번을 꾸미는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need dried buns, paints, brushes, a water bucket. 3. 번을 꾸미는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we decorate the buns? One. Take some dried buns. Two. Put paint on brushes. Three. Paint the buns. Four. Dry them. 4. 재료와 순서를 말하며 번을 직접 꾸미는 것을 보여준다. This is how to decorate the buns.				
	Interaction	1. 이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (paints)? Yes. Do we need scissors? No. 2. 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (brushes). Show (brushes). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we decorate the buns? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 만들어 본다. Let's do our work. Let's decorate the buns. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 이 꾸민 번을 가지고 이야기를 나눈다. (Jiwon) decorated her buns. She made yellow buns. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		번을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the buns.				

Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	buns, penny, daddy, mommy, daughter, son, grandma, grandpa	
Target Sentences	Let's role play!	
Materials	CD & Audio, activity book, buns, highlighter	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator. (Bun seller, Grandma, Grandpa, Sister, Brother, Mommy, Daddy).				CD & Audio
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 틀고 함께 동극을 해본다. Let's listen. Let's role play.				CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing" 
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Narrator, show me your name tag. Bun seller, show me your name tag. 2. 각 역할의 대본을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says "There is a family at the market. We are going to play "Hot Cross Buns. We hope you enjoy!" Point to the bun seller. The bun seller says "Hot cross buns! Hot cross buns!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)				
Individual Work Time		동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who was (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Scrip (English)

Hot Cross Buns

Preparation:

Setting: market

Props: buns, coins, 1 cart

- : There is a family at the market. We are going to play "Hot Cross Buns." We hope you enjoy!
- : (Selling buns at the cart) Hot cross buns! Hot cross buns!
- : (Walking to the cart) Mommy, mommy, I want a hot cross bun!
- : (Running to the cart) Me too! Me too!
- : (Walking to the cart) All right. How many do we need?
- : One for my son, one for my daughter.
- : One for my daddy.
- : One for my mommy.
- : (Ringing a bell) How many buns do you want?
- : (Counting 4 fingers) Four hot cross buns, please.
- : (Grandma and Grandpa walking to the cart) Here comes grandma and grandpa.
- : Hello, children!
- : (Talking to Mommy) We need two more, please.
- : One for my grandma, one for my grandpa.
- : (Talking to Bun Seller) Two more hot cross buns, please.
- : How much are they?
- : (Counting 6 fingers) Six hot cross buns. Six pennies, please.
- : (Handing the bun seller money) Here you go!
- : (Giving the buns to Mommy) Enjoy!
- : Thank you!
- : (Eating the buns) Yummy!
- : (Eating the buns) It tastes good!

Everyone: Can you sing the "Hot Cross Buns" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)
 Hot cross buns! Hot cross buns!
 One a penny, two a penny, hot cross buns!
 If you have no daughters, give them to your sons.
 One a penny, two a penny, hot cross buns!



핫 크로스 번 (한국말)

핫 크로스 번

준비

세트: 시장

소품: 번, 동전, 손수레 1개

나레이터: 우리는 “Hot Cross Buns”를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

빵 장수: (손수레에 번을 팔며) 따끈한 빵이 왔어요! 따끈한 빵이 왔어요!

딸: (손수레로 걸어가며) 엄마, 엄마, 나 핫 크로스 번이 먹고 싶어요!

아들: (손수레로 뛰어가며) 저도요! 저도요!

엄마: (손수레로 걸어가며) 그래. 몇 개를 살까?

아빠: 내 아들것 하나, 내 딸것 하나.

딸: 아빠것 하나.

아들: 엄마것 하나.

빵 장수: (종을 울리며) 번을 몇 개나 줄까?

엄마: (손으로 4를 세며) 핫 크로스 번 4개 주세요.

딸: (할머니 할아버지가 수레로 오는 것을 보며) 여기 할머니, 할아버지가 오세요.

할머니, 할아버지: 안녕, 애들아?

엄마: (손으로 2를 세며) 핫 크로스 번 2개 더 주세요.

아빠: 다 해서 몇 개예요?

빵 장수: (손으로 6을 세며) 핫 크로스 번 6개요. 60원 주세요.

아빠: (돈을 빵 장수에게 주며) 여기 있습니다.

빵 장수: (엄마에게 빵을 주며) 맛있게 드세요.

할머니, 할아버지: 고맙수.

딸, 아들: (빵을 먹으며) 아, 맛있다.

할머니, 할아버지: 아이고, 맛있구나.

나레이터: 우리 다 함께 “Hot Cross Buns” 노래를 불러볼까요?

(동작과 함께 노래를 부른다.)

Hot Cross Buns! Hot Cross Buns!

One a penny, two a penny, hot cross buns!

If you have no daughters, give them to your sons.

One a penny, two a penny, hot cross buns!