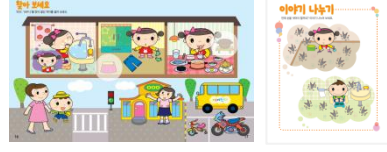
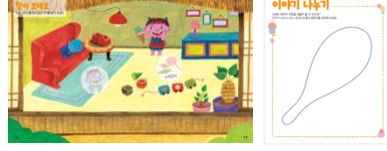
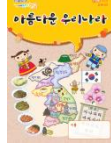
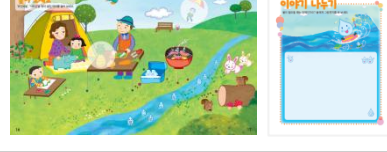


# 한글기초 수업 계획안

## 겨울에는



| 권  | 교육주제                | 그림책                                                                                 | 활동북                                                                                 | 주요개념                                                            | 시청각 자료                        | 가정과의 연계 (그림책)                                                                         |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 유치원/<br>어린이집과<br>친구 |    |    | 글자 '가'<br>기본생활습관: 옷 입기<br>음율: 우리 반에 왜왔니?<br>숫자 '1'              | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |    |
| 2  | 나와 가족               |    |    | 글자 '나'<br>기본생활습관: 혼자 하기<br>음율: 곰 세마리<br>숫자 '2'                  | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |    |
| 3  | 우리 동네               |    |    | 글자 '다'<br>기본생활습관: 시장에서의 예절<br>음율: 병원차와 소방차<br>숫자 '3'            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |    |
| 4  | 동식물과 자연             |   |   | 글자 '라'<br>기본생활습관: 동물을 사랑하기<br>음율: 씨앗<br>숫자 '4'                  | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 5  | 건강과 안전              |  |  | 글자 '마', '바'<br>기본생활습관: 목욕하기<br>율동: 건너가는 길<br>숫자: '5'            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |
| 6  | 생활도구                |  |  | 글자 '사', '아'<br>기본생활습관: 청소하기<br>율동: 똑딱 똑딱<br>도형: 동그라미            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |
| 7  | 교통기관                |  |  | 글자 '자', '차'<br>기본생활습관: 소리에 관심 갖기<br>율동: 씹씹 씹씹<br>도형: 네모         | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |
| 8  | 우리나라                |  |  | 글자 '카', '타'<br>기본생활습관: 감사한 마음 갖기<br>율동: 우리나라 꽃<br>도형: 세모        | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |
| 9  | 환경과 생활              |  |  | 글자 '파', '하'<br>기본생활습관: 사이 좋게 놀아요<br>율동: 밀과 보리가 자라네<br>도형: 하트와 별 | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |
| 10 | 봄, 여름,<br>가을, 겨울    |  |  | 글자 '가~하'<br>기본생활습관: 정리정돈 하기<br>율동: 사계절<br>색깔, 닫힘과 열림            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |  |

## 이달의 그림책: 겨울에는

기획 이경우

그림 김지현

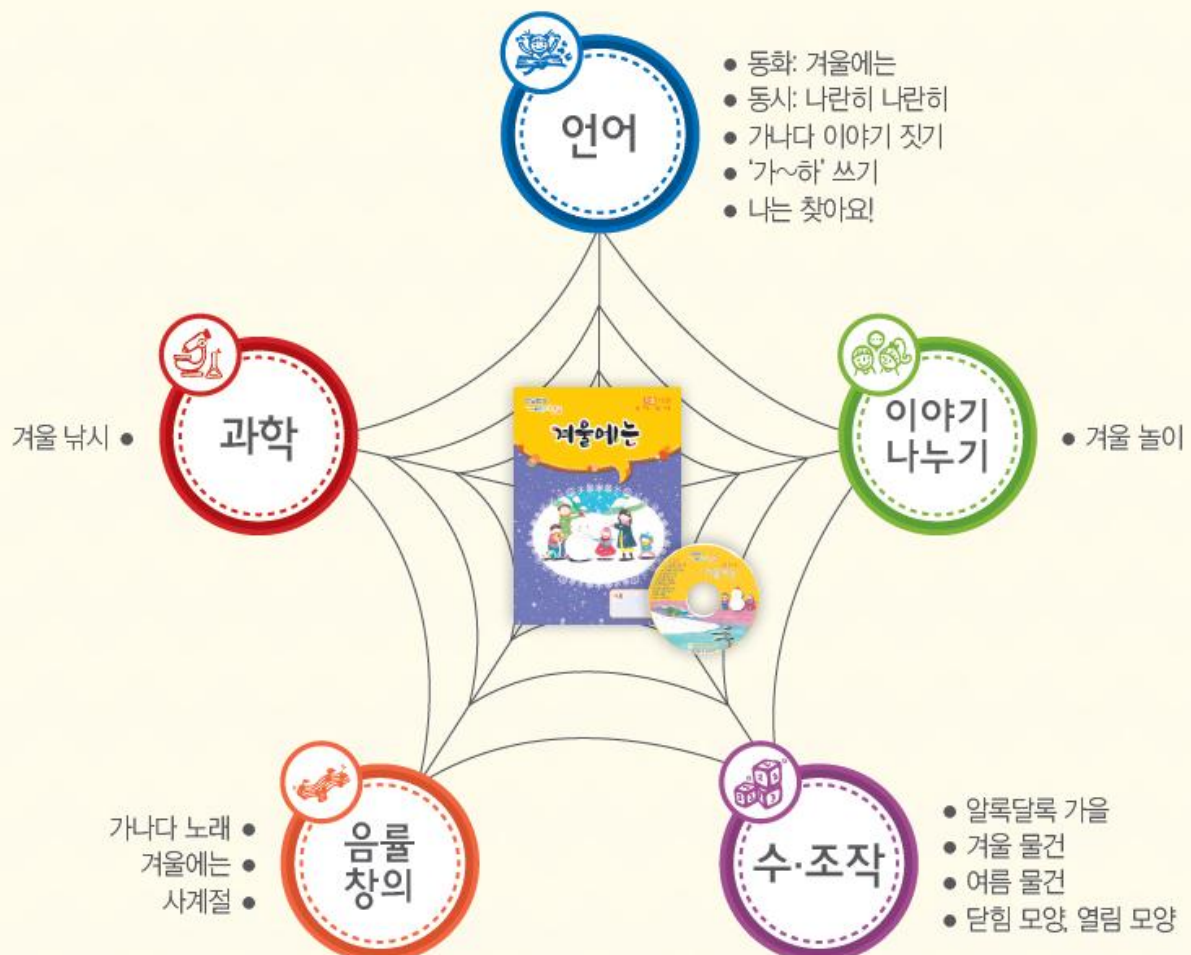
발행 구성주의교육연구소, 2014



### ▶ 그림책의 특징과 즐거리:

한글 그림책 <겨울에는>는 창작동화로 어렸을 때 우리가 겨울에 했을 법한 놀이들을 살펴보는 이야기입니다. 그림책에는 우리나라의 전통 놀이가 포함이 되어있으며 동화의 내용은 그대로 전래 동요처럼 부를 수 있도록 리듬감을 살려서 만들어졌습니다. 따라서 내용을 배우는 동안 우리나라의 자긍심을 기를 수 있습니다.

## 주제: 봄, 여름, 가을, 겨울



주제: 겨울에는

| 주  | 활동명          | 쪽     | 활동<br>영역 | 누리과정<br>주요영역         | 시청각<br>자료            | 그림책<br>활동방법         |
|----|--------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1주 | 가나다 노래       | 3     | 음률       | 의사소통, 예술경험           | 가나다포스터, CD           | 그림책<br>소개           |
|    | 겨울에는         | 4~5   | 음률       | 의사소통<br>예술경험         | 동화책, CD<br>그림자료      | 그림책<br>듣기           |
|    | 알록달록 가을      | 6     | 수·조작     | 자연탐구                 | 다양한 필기도구<br>A3 교수자료  | 6~7<br>그림책<br>읽기    |
| 2주 | 동시: 나란히 나란히  | 7     | 언어       | 의사소통<br>사회관계         | 그림자료, CD             | 그림책<br>함께 읽기        |
|    | 겨울 놀이        | 8~9   | 언어       | 의사소통<br>신체운동·건강      | 그림자료, 필기류            | 6~7<br>그림책<br>읽기    |
|    | 겨울 물건, 여름물건  | 10~11 | 수·조작     | 자연탐구<br>예술경험         | 그림자료, 필기류            | 그림책<br>함께 읽기        |
| 3주 | 사계절          | 12~13 | 음률       | 의사소통<br>예술경험         | 그림자료, CD             | 16~17<br>가정과의<br>연계 |
|    | 가나다 이야기 짓기   | 14~15 | 언어       | 의사소통                 | 그림자료, CD             |                     |
|    | '가~하' 쓰기     | 16~17 | 언어       | 의사소통                 | 그림자료, CD             |                     |
| 4주 | 달빔 모양, 열빔 모양 | 18~19 | 수·조작     | 자연탐구                 | 그림자료, CD,<br>가위      | 18<br>가정과의<br>연계    |
|    | 나는 찾아요!      | 20~21 | 언어       | 의사소통                 | 색연필                  |                     |
|    | 겨울 낚시        | 22    | 과학       | 자연탐구<br>의사소통<br>사회관계 | 나무젓가락, 자석,<br>클립, 털실 |                     |



# 가나다 노래

## 활동 목표

- 가나다 노래를 익힌다.
- 글자 '가~하'에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나도 그림카드, 가나다 포스터, CD



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
- 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.



### 도입

- '가나다' 포스터에서 아는 글자를 모두 찾아본다.  
 누가 나와서 아는 글자를 하나씩 찾아볼까요?

가나다 포스터



### 주 활동

### 전개 (대 그룹 활동)

- 제목을 읽는다.  
 (3쪽을 보여주며) 가나다 노래
- 아이들이 좋아하는 글자를 하나씩 고르게 한 뒤, 함께 노래를 부른다.  
노래를 부르는 동안 글자에 해당하는 아이들이 일어난다.  
 (글자를 하나씩 가리키며) 누가 글자 '가'가 되고 싶어요?  
 '가나다 노래'를 부를 때 '가'가 들리면 OOO이는 일어나는 거예요.  
노래를 함께 천천히 불러봐요.
- 3쪽을 보고 노래를 부르며 함께 해당하는 글자들을 함께 찾아본다.  
 (노래를 천천히 부르며) "가~", 어디에 글자 '가'가 있나요?

CD 01



3. A3 빅북



### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 글자를 찾는 활동을 한다.  
교사는 돌아다니며 맞게 찾는지 확인을 하며 도와준다.

### 확장 활동

친구들의 이름에서 아는 글자를 찾아본다.  
'가나다 노래'를 거꾸로 불러본다.

### 참고 사항

가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.



# 겨울에는

## 활동 목표

- 그림책의 내용을 듣고 이해한다.
- 신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 활동자료                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CD 02<br>                               |
| 주 활동     | 도입<br>그림책을 읽어주거나 들려준다.<br>(그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 어떤 내용일까요?<br>(해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 그림책 CD 07<br>                           |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.<br/>  (4~5쪽을 보여주며) 겨울에는</li> <li>노래를 듣는다.<br/>  '겨울에는' 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>주요 어휘와 함께 내용을 살펴본다. (눈/펄펄/사각사각)<br/>  (율동카드를 보여주며) 그림에서 눈을 찾을 수 있나요?<br/>           눈이 어떻게 내려나요? 눈을 밟을 때 어떤 소리가 날까요?</li> <li>노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</li> <li>가사에 맞게 놀이를 함께 해본다.<br/>  (가사를 한 줄씩 보며) '하얀 눈이 펄펄 내려요'를 동작으로 어떻게 표현할 수 있을까요?</li> <li><b>신체 창의활동:</b> 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다.</li> <li>노래와 함께 놀이를 한다.</li> </ol> | CD 09<br><br>3. 율동카드<br><br>6. 신체창의활동   |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>정리한 후 다 같이 모여 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| 확장 활동    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 주요 어휘를 바꿔가며 노래를 불러본다.                   |
| 참고 사항    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다. |



# 알록달록 가을

## 활동 목표

- 같은 색끼리 짝을 지을 수 있다.
- 주변의 식물에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료수집과 결과를 나타낸다.
- 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, 그림카드, CD, A3빅북,  
다양한 필기도구



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '겨울에는' 그림책을 함께 읽는다.



### 도입

색과 관련된 수수께끼를 낸다.



나는 봄에 피는 개나리꽃과 같은 색이에요. 바나나와도 같은 색이에요.  
가을에 은행나무 잎과도 같은 색이에요. 나는 어떤 색일까요?

### 그림카드



### 주 활 동

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.  
(6쪽을 보여주며) 알록달록 가을
2. '색깔 나라' 노래를 듣고 함께 불러본다.  
(주변에 맞는 색을 가리키며) '색깔 나라' 노래를 함께 불러봐요.
3. 주변에서 빨강, 파랑, 노랑, 초록색을 찾아본다.  
(색깔 카드를 보여주며) 무슨 색인가요? 빨간색을 주변에서 찾아보세요.
4. 6쪽을 보며 가을에 볼 수 있는 색에 대하여 이야기 나눈다.  
(그림을 가리키며) 여름에 초록색이였던 나뭇잎이 가을이 되면 어떤 색이 될까요? 어떤 색의 나뭇잎이 보이나요?  
누가 나와서 빨간색 나뭇잎을 찾아 볼까요?
5. 6쪽에 색을 칠하도록 설명해준다.  
(색이 없는 낙엽을 가리키며) 여기에 가을 낙엽을 만들어 주세요.  
어떤 색으로 낙엽을 칠하고 싶나요?

### CD 05



### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에 색칠을 한다.  
교사는 돌아다니며 아이들에게 어떤 색을 칠했는지 물어본다.

### 확장 활동

밖에 나가서 겨울에 보이는 색에 대하여 이야기 나눈다.  
여름과 가을 나무의 변화를 비교해서 그려본다.

### 참고 사항



# 나란히 나란히

## 활동 목표

- 동시의 내용을 듣고 이해한다.
- 내 물건을 스스로 정리할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 사회관계: 나의 일 스스로 하기 - 내가 할 수 있는 일을 알아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, A3빅북, 인형, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 활동자료                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '겨울에는' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>CD 08</p>                                                   |
| 주 활동     | <p>도입</p> <p>인형으로 간단한 이야기를 들려준다.</p> <p> 나는 '모두 제자리'란 노래를 무척 좋아해. 하지만 정리하는 것은 너무 힘들어. 어떤 날은 엄마가 "정리를 제대로 해야지?"라며 화를 냈어. 내가 모든 것들을 한 바구니 안에 넣었거든. 엄마는 왜 그렇게 말한 걸까? 너희들은 어떻게 정리를 하니?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>인형</p>                                                      |
|          | <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.                             <p> (7쪽을 보여주며) 나란히 나란히</p> </li> <li>2. 동시를 듣는다.                             <p> (문장에 맞는 그림과 동작을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요.</p> </li> <li>3. 동시에 대하여 이야기 나눈다.                             <p> (그림을 가리키며) 여자아이가 무엇을 하고 있나요?<br/>장난감/블록은 어떻게 정리했나요?<br/>(교실 한 영역을 가리키며) 여기에서는 무엇을 정리할 수 있을까요?</p> </li> <li>4. 주요 어휘를 살펴본다. (빨간색/노란색/파란색/세모/네모/동그라미)                             <p> (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 '빨간색' 카드를 찾아볼까요?</p> </li> <li>5. 동시를 함께 천천히 읽는다.</li> <li>6. '정리하고 있는 여자아이' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.                             <p> 우리 모두 동시를 잘 읽었어요.<br/>누가 나와서 '정리하고 있는 여자아이' 붙임 딱지를 붙여 볼까요?</p> </li> </ol> | <p>CD 11</p> <p>2. A3 빅북 7쪽</p> <p>4. 그림카드</p> <p>6. 붙임 딱지</p> |
|          | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.<br/>교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 확장 활동    | <p>동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| 참고 사항    | <p>A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |



# 겨울 놀이

## 활동 목표

- 겨울에 할 수 있는 놀이에 대한 어휘를 경험한다.
- 자신의 경험과 연관 지어 이야기할 수 있다.
- 겨울에 할 수 있는 놀이에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 느낌, 생활, 경험 말하기
- 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 건강한 일상 생활하기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 인형, 그림카드



| 활 동 방 법     |                    | 활동자료                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적<br>반복활동 |                    | CD 02<br>CD 09<br>                                                                                                           |
| 주<br>활<br>동 | 도입                 | 인형<br>                                                                                                                      |
|             | 전개<br>(대 그룹<br>활동) | 2. 그림책 (4~13쪽)<br><br><br>3. 그림카드<br> |
|             | 마무리<br>(개별<br>활동)  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 확장 활동       |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 참고 사항       |                    |                                                                                                                                                                                                                 |



# 겨울 물건

## 활동 목표

- 추운 겨울에 볼 수 있는 물건과 옷을 안다.
- 겨울에 볼 수 있는 것을 그림으로 표현할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 같은 것 끼리 짝을 짓는다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 종이인형,  
옷 (여름, 겨울), 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '겨울에는' 그림책을 함께 읽는다.



### 도입

종이 인형을 보여주며 질문한다.



(남자아이를 보여주며) 왜 이렇게 춥지? 아~추워. 다리가 너무 춥다!  
뭐가 잘못된 걸까?



### 주 활 동

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.  
(10~11쪽을 보여주며) 겨울 물건
2. 겨울에 입는 옷과 사용하는 물건에 대하여 이야기 나눈다.  
(오늘은 추운 겨울 볼 수 있는 옷과 물건에 대하여 이야기 해볼 거예요.)  
겨울에는 어떤 옷을 입는지 알고 있나요?  
OO를 살펴볼까요? OO는 어떤 옷을 입고 있나요?  
OO는 밖에 나갈 때 어떤 옷을 입나요?  
겨울에 볼 수 있는 물건에는 어떤 것이 있나요?  
교실에서 찾아볼까요? 집에서 어떤 것이 있나요?
3. 그림카드/실물자료를 사용하여 겨울 물건을 찾아본다.  
(옷과 물건을 함께 제시하며) 누가 나와서 겨울 것을 찾아 볼까요?  
(그림카드를 제시하며) 누가 나와서 겨울 것을 찾아 볼까요?
4. 10~11쪽에 있는 활동을 어떻게 하는지 설명해준다.  
(누가 나와서 겨울에 볼 수 있는 물건을 노란색으로 표시해 볼래요?)  
누가 나와서 다른 겨울 물건을 여기에 그려볼래요?

### 4. 찾고 그림 그리기 활동



### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다.  
교사는 돌아다니며 잘 하고 있는지 확인하며 활동을 도와준다.

### 확장 활동

역할놀이 영역에 겨울 옷과 소품을 놓아준다.

### 참고 사항

고정된 성 역할 개념이 생기지 않도록 소품을 다양하게 제시한다.



# 여름 물건

## 활동 목표

- 추운 여름에 볼 수 있는 물건과 옷을 안다.
- 여름에 볼 수 있는 것을 그림으로 표현할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 같은 것 끼리 짝을 짓는다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 종이인형,  
옷 (여름, 겨울), 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '겨울에는' 그림책을 함께 읽는다.



### 도입

종이 인형을 보여주며 질문한다.  
 (여자아이를 보여주며) 왜 이렇게 덥지? 아~더워. 머리가 너무 덥다.  
 뭐가 잘못된 걸까?



### 주 활 동

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.  
 (10~11쪽을 보여주며) 여름 물건
2. 여름에 입는 옷과 사용하는 물건에 대하여 이야기 나눈다.  
 오늘은 더운 여름 볼 수 있는 옷과 물건에 대하여 이야기 해볼 거예요.  
 여름에는 어떤 옷을 입는지 알고 있나요?  
 OO를 살펴볼까요? OO는 어떤 옷을 입고 있나요?  
 OO는 나갈 때 위에 더 옷을 입나요?  
 OO는 수영장가서는 어떤 옷을 입나요?  
 여름에 볼 수 있는 물건에는 어떤 것이 있나요?  
 교실에서 찾아볼까요? 집에서 어떤 것이 있나요?
3. 그림카드/실물자료를 사용하여 겨울 물건을 찾아본다.  
 (옷과 물건을 함께 제시하며) 누가 나와서 여름 것을 찾아 볼까요?  
 (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 여름 물건을 찾아 볼까요?
4. 10~11쪽에 있는 활동을 어떻게 하는지 설명해준다.  
 누가 나와서 여름에 볼 수 있는 물건을 파란색으로 표시해 볼래요?  
 누가 나와서 다른 여름 물건을 여기에 그려볼래요?

### 4. 찾고 그림 그리기 활동



### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다.  
 교사는 돌아다니며 잘 하고 있는지 확인하며 활동을 도와준다.

### 확장 활동

역할놀이 영역에 여름 옷과 소품을 겨울 옷과 함께 놓아준다.

### 참고 사항

고정된 성 역할 개념이 생기지 않도록 소품을 다양하게 제시한다.



# 사계절

## 활동 목표

- 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.
- 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
- 의사소통: 동요를 듣고 이해하기 - 동요를 다양하게 듣고 즐긴다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드, CD



| 활 동 방 법  |              | 활동자료                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적 반복활동 |              | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 주 활동     | 도입           | <p>그림카드를 보여주며 계절을 설명해준다.</p> <p> (그림 카드를 하나씩 보여주며) 봄이에요. 어떤 것이 보이나요?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div><p>그림카드</p></div>                                                                                                                                                                                                          |
|          | 전개 (대 그룹 활동) | <p>1. 제목을 읽는다.</p> <p> (12~13쪽을 보여주며) 사계절</p> <p>2. 노래를 듣는다.</p> <p> ‘사계절’이란 노래를 함께 들어봐요.</p> <p>3. 노래 가사에 나오는 주요 어휘에 대하여 이야기 나눈다.</p> <p>(팔랑팔랑/첨병첨병/알록달록/펼~펼~)</p> <p> (봄 그림카드를 가리키며) 여름인가요? 봄이요.</p> <p>나비가 어떻게 춤을 춘다고 했나요?</p> <p>* 이와 같이 여름, 가을, 겨울에 대하여 질문한다.</p> <p>4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</p> <p>5. 12~13쪽 그림을 보며 동작으로 표현해본다.</p> <p> (그림을 가리키며 한 문장씩 읽어주며) ‘팔랑팔랑 나비가 춤추는’것을 어떻게 동작으로 표현할 수 있을까요? 누가 나와서 동작으로 보여줄래요?</p> <p>6. 언어창의활동: 2절에 불러본 후, 노랫말을 창안해 불러본다.</p> <p> (그림카드를 제시하며) ‘팔랑팔랑’ 말고 어떤 말을 넣어볼까요?</p> <p>7. 노래와 함께 율동을 한다.</p> | <div><p>CD 12</p></div> <p>3. 그림카드</p> <div></div> <p>6. 언어창의활동</p> <div><p>언어 창의 활동</p><div><div></div>에 들어갈 노랫말을 창안해 불러보세요.</div></div> |
|          | 마무리 (개별 활동)  | 정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 확장 활동    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 참고 사항    |              | CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



# 가나다 이야기 짓기

## 활동 목표

- 자신의 경험을 바탕으로 글자 '다/자/하'가 들어가는 낱말로 간단한 문장을 만들어 말할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기
- 의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험 말하기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD



| 활 동 방 법     |                                                                                              | 활동자료                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적<br>반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.<br>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.<br>3. '사계절 노래'를 율동과 같이 불러본다. | CD02<br>CD12<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| 주<br>활<br>동 | 도입                                                                                           | 14~15쪽 페이지를 보여주며 오늘의 활동을 소개 한다.<br> (그림을 가리키며) 가나다 기차가 척척폭폭 달리고 있네요. 각 칸마다 글자가 하나씩 있어요. (빈칸을 가리키며) 어, 여기에는 글자가 빠졌네요?<br>우리 다같이 가나다 기차를 완성해 볼까요?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|             | 전개<br>(대 그룹<br>활동)                                                                           | 1. 제목을 읽는다.<br> (14~15쪽을 보여주며) 가나다 이야기 짓기<br>2. 그림을 보며 가나다 이야기를 함께 듣는다.<br> 지금까지 배운 '가~하'에 대한 이야기를 다시 한번 모두 들어봐요.<br>3. 가~하 순서대로 이야기를 말해보고 빠진 글자들을 찾아 붙임 딱지를 붙인 뒤, 이야기를 지어본다.<br> ('가' 그림을 가리키며) 누가 '가 이야기'를 말해볼까요?<br>(빈칸을 가리키며) 여기에 어떤 글자가 빠져 있나요? 다<br>누가 나와서 '다' 붙임 딱지를 찾아 붙여 볼까요?<br>누가 나와서 그림을 보며 '다 이야기'를 다르게 지어서 말해 볼까요?<br>“다람쥐처럼 귀여운 OO입니다.”/ “다람쥐를 좋아하는 OO입니다.”<br>* 잘하는 아이는 '다'로 시작하는 새로운 단어로 바꿔서 '다 이야기'를 지어서 말해보게 한다. | CD 03<br> |
|             | 마무리<br>(개별<br>활동)                                                                            | 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자를 찾아 붙임 딱지를 붙인다.<br>교사는 돌아다니며 아이들이 글자를 얼마큼 인지하고 있는지 확인하며 도와준다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| 확장 활동       |                                                                                              | 글자 '가~하' 폰트를 디자인 해본다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 참고 사항       |                                                                                              | 아이들과 함께 만든 글자 폰트를 교실 벽에 게시한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |



# ‘가~하’ 쓰기

## 활동 목표

- 글자 ‘가~하’에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 ‘가~하’가 들어가는 낱말을 찾을 수 있다

## 누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터



| 활동 방법       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 활동자료                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 일상적<br>반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '가나다 노래'를 부른다.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 주<br>활<br>동 | 도입<br><p>친구들이 나와서 글자를 손가락으로 쓰면 무슨 글자인지 맞춘다.</p> <p> 누가 나와서 허공에 글자를 써볼까?<br/>친구가 쓴 글자는 어떤 글자 일까요? 맞춰보세요.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|             | 전개<br>(대 그룹<br>활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/> (16~17쪽을 보여주며) ‘가~하’ 쓰기</li> <li>2. 노래를 듣는다.<br/> (그림을 보여주며) ‘재미있는 가나다’노래를 함께 들어요.</li> <li>3. 노래에 나오는 어휘를 살펴본다.<br/> (그림을 가리키며) 무엇인가요?<br/>가져요. 가져는 무슨 글자로 시작하나요?</li> <li>4. 단어를 듣고 단어에 들어간 글자 찾기 활동을 한다.<br/> 단어를 말해 볼게요. 가져<br/>누가 나와서 포스터에서 ‘가져’의 첫 글자를 찾아 볼까요?</li> <li>5. 16~17쪽에 있는 글자를 읽고 써보도록 설명해 준다.<br/> (그림과 글자를 가리키며) 그림을 보며 글자를 읽고 따라 써보세요.</li> </ol> | CD 06<br><br>2. 가나다 포스터<br> |
|             | 마무리<br>(개별<br>활동)<br><p>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자를 따라 써본다.<br/>교사는 돌아다니며 글자를 잘 썼는지 확인하며 도와준다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| 확장 활동       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| 참고 사항       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |



# 닫힘 모양, 열림 모양

## 활동 목표

- 열린 모양과 닫힌 모양에 관심을 갖는다.
- 글자의 모양에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 물체의 모양에 관심을 갖는다.
- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 같은 것 끼리 짝을 짓는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



| 활동 방법    |                                                                                                                                                   | 활동자료                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'사계절' 노래를 율동과 같이 불러본다.</li> </ol> | CD 02<br>CD 12<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 주 활동     | 도입                                                                                                                                                | 손가락으로 닫힘 모양과 열림 모양을 보여주며 이야기 나눈다.<br>(손으로 O를 만들어 보여주며) 동그라미가 열려있나요? 닫혀 있나요?<br>(손으로 C를 만들어 보여주며) 동그라미가 열려있나요? 닫혀 있나요?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | 전개 (대 그룹 활동)                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.<br/>  (18~19쪽을 보여주며) 닫힘 모양, 열린 모양</li> <li>열림 닫힘 시력 테스트 게임을 함께 해본다.<br/>  (그림 카드를 보여주며) 열려 있나요? 어느 쪽으로 열려 있는지 손가락으로 방향을 표시하세요.</li> <li>18쪽을 보며 닫힘 &amp; 열림 모양에 대하여 이야기 나눈다.<br/>  (닫힘 모양을 가리키며) 글자와 모양이 있어요.<br/>           무슨 모양인가요? 열려 있나요? 닫혀 있나요?<br/>           닫힘 모양 네모/하트/동그라미를 손으로 만들어봐요.<br/>           (열림 모양을 가리키며) 열림 인가요? 닫힘인가요?<br/>           어느 부분이 쪽이 열려 있나요? 위/아래/왼쪽/오른쪽<br/>           누가 나와서 닫힌 모양을 만들어 볼까요?<br/> <li>19쪽 활동을 함께 해본다.<br/>  (그림을 가리키며) 누가 나와 닫힘/열림 모양을 찾아 여기에 그려볼까요?</li> </li></ol> |
|          | 마무리 (개별 활동)                                                                                                                                       | 아이들 각자 자신의 활동책에서 열림 닫힘 모양을 찾아 써본다.<br>교사는 돌아다니며 열림과 닫힘을 잘 구분하는지 확인하며 도와준다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 확장 활동    |                                                                                                                                                   | 열림, 닫힘을 신체로 표현 해보는 게임을 한다.<br>뒤집힌 글자를 찾아 보는 활동을 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 참고 사항    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



# 나는 찾아요!

## 활동 목표

- '가~하'가 글자 읽기에 흥미를 가진다.
- 주변에서 친숙한 글자를 찾아볼 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 읽기에 흥미 가지기  
- 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒤 표지)



| 활동 방법    |                                                                                      | 활동자료                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.<br>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.<br>3. '사계절' 노래를 부른다. | CD 12<br>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 주 활동     | 도입                                                                                   | '재미있는 가나다' 노래를 부른다.<br>CD 06<br>                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 전개 (대 그룹 활동)                                                                         | 1. 제목을 읽는다.<br>(20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요!<br>2. 가나다 그림 카드를 섞어서 제시한 뒤, 글자를 순서대로 찾기를 한다.<br>(단어카드를 제시하며) 누가 나와서 글자를 가부터 순서대로 놓아 볼까요?<br>3. 그림에서 '가~하'를 함께 찾아본다.<br>어떤 계절일까요? 봄이에요.<br>가~하까지 글자가 꼭꼭 숨었어요. 찾아 보세요.<br>누가 나와서 나를 찾아 볼까요?<br>누가 나와서 붙임 딱지 가를 붙여 볼까요? |
|          | 마무리 (개별 활동)                                                                          | 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지를 붙이고 글자를 찾아본다.<br>교사는 아이들이 글자를 어느 정도 인지하고 있는지 확인하며 도와준다.                                                                                                                                                                             |
| 확장 활동    |                                                                                      | 주변 환경에서 아는 글자를 찾아본다.<br>친구들의 이름에서 아는 글자를 찾아본다.                                                                                                                                                                                                             |
| 참고 사항    |                                                                                      | A4 용지에 글자 가~하를 예쁘게 꾸며서 교실에 전시한다.                                                                                                                                                                                                                           |





# 겨울 낚시

## 활동 목표

- 간단한 도구를 활용하는 경험을 한다.
- 친구와 협력하고 낚시 놀이를 즐겁게 한다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 고학적 탐구하기 - 간단한 기계 활용하기
- 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이 좋게 지내기

## 활동 자료

일상적 반복활동 나무젓가락, 자석, 클립, 털실,  
가나다 글자(뒤 커버 오리기)



## 활동 방법

## 활동자료

| 활 동 방 법     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 활동자료                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 일상적<br>반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.<br>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.<br>3. '사계절' 노래를 율동과 같이 불러본다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CD 12<br> |
| 주<br>활<br>동 | 도입<br>인터넷에서 낚시하는 사진 또는 동작을 보여주며 질문한다.<br> (낚시하는 동작을 보여주며) 뭐 하고 있는 동작일까요?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|             | 전개<br>(대 그룹<br>활동)<br>1. 제목을 읽는다.<br> (22쪽을 보여주며) 겨울 낚시<br>2. 낚시 만드는 방법에 대하여 이야기 나눈다.<br> 낚시를 하려면 무엇이 필요할까요?<br>(준비물을 보여주며) 이것은 무엇인가요? 이것으로 무엇을 만들까요?<br>어떻게 낚시대를 만들 수 있을까요?<br>순서 표를 함께 보면서 만들어요.<br>3. 한 단계씩 순서를 설명해 주면서 함께 만든다.<br> (만드는 방법을 보여주며) 첫 번째, 젓가락 끝에 털실을 묶어요.<br>(자석을 보여주며) 둘째, 털실 끝에 자석을 매달아요.<br>(땀 뺀 것을 보여주며) 셋째, 물고기를 잘라 클립을 끼워요.<br>4. 다 만든 낚시대로 낚시를 한다.<br> (만든 낚시대를 보여주며) 이제 낚시를 해볼까요?<br>여기 가~하 글자 물고기 등이 있어요. 물고기를 함께 잡아볼까요?<br>자석이 물고기 클립에 닿아야 잡을 수 있어요! 누가 나와서 해볼까요? |                                                                                              |
|             | 마무리<br>(개별<br>활동)<br>아이들 각자 만든 낚시대로 물고기를 낚아 본다.<br>교사를 돌아다니며 아이들에게 어떤 글자를 낚았는지 질문한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| 확장 활동       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 글자 물고기를 좀더 많이 넣어 잡은 물고기를 같은 글자끼리 분류한다.                                                       |
| 참고 사항       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 역할놀이 영역에 낚시 놀이를 할 수 있게 놓아준다.                                                                 |