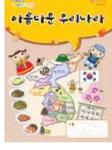


한글기초  
수업 계획안

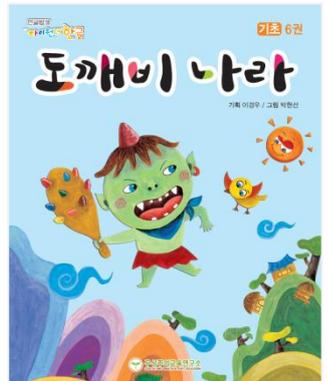
도깨비 나라



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책)
1	유치원/ 어린이집과 친구			글자 '가' 기본생활습관: 옷 입기 음율: 우리 반에 왜왔니? 숫자 '1'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
2	나와 가족			글자 '나' 기본생활습관: 혼자 하기 음율: 곰 세마리 숫자 '2'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
3	우리 동네			글자 '다' 기본생활습관: 시장에서의 예절 음율: 병원차와 소방차 숫자 '3'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
4	동식물과 자연			글자 '라' 기본생활습관: 동물을 사랑하기 음율: 씨앗 숫자 '4'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
5	건강과 안전			글자 '마', '바' 기본생활습관: 목욕하기 음율: 건너가는 길 숫자: '5'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
6	생활도구			글자 '사', '아' 기본생활습관: 청소하기 음율: 똑딱 똑딱 도형: 동그라미	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
7	교통기관			글자 '자', '차' 기본생활습관: 소리에 관심 갖기 음율: 씹씹 씹씹 도형: 네모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
8	우리나라			글자 '카', '타' 기본생활습관: 감사한 마음 갖기 음율: 우리나라 꽃 도형: 세모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
9	환경과 생활			글자 '파', '하' 기본생활습관: 사이 좋게 놀아야 음율: 밀과 보리가 자라네 도형: 하트와 별	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
10	봄, 여름, 가을, 겨울			글자 '가~하' 기본생활습관: 정리정돈 하기 음율: 사계절 색깔, 닫힘과 열림	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 

이달의 그림책: 도깨비 나라

기획 이경우  
 그림 박현선  
 발행 구성주의교육연구소, 2014



▶ 그림책의 특징과 즐거이:

한글 그림책 <도깨비 나라>는 전래 동요로서 이상한 나라에 사는 도깨비들에게 어떤 일이 벌어질까를 상상하게 만드는 이야기입니다. 알록달록 도깨비 방망이로 무엇을 만들 수 있을까요? 도깨비에게 일어나는 재미있는 일들이 아이들의 호기심을 자극하고 창의적 사고를 이끌어 낼 수 있습니다.

주제: 생활 도구



주제: 생활 도구

주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	가나다 노래	3	음률	의사소통, 예술경험	가나다포스터, CD	그림책 소개
	도깨비 나라	4~5	음률	신체운동·건강 예술경험	동화책, CD 그림자료	그림책 듣기
	동그라미	6	수·조작	자연탐구	다양한 필기도구 A3 교수자료	6~7 그림책 읽기
2주	동시: 쓱쓱 싹싹	7	언어	의사소통 사회관계	그림자료, CD	그림책 함께 읽기
	무엇이 될까?	8~9	언어	의사소통 예술경험	그림자료	6~7 그림책 읽기
	어떤 힘으로 움직일까요?	10~11	수·조작	자연탐구	그림자료	그림책 함께 읽기
3주	똑딱똑딱	12~13	음률	신체운동·건강 예술경험	그림자료, CD	16~17 가정과의 연계
	사 이야기 아 이야기	14~15	언어	의사소통	그림자료, CD	
	'사', '아' 쓰기	16~17	언어	의사소통	그림자료, CD	
4주	모양글자 '아'	18~19	수·조작	의사소통 자연탐구	그림자료, CD	18 가정과의 연계
	나는 찾아요!	20~21	언어	의사소통	색연필	
	믹서기에 갈아요	22	미술	자연탐구 의사소통	믹서기, 토마토, 도마, 칼, 컵, CD	



# 가나다 노래

## 활동 목표

- 가나다 노래를 익힌다.
- 글자 '사, 아'에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
- 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나도 그림카드, 가나다 포스터, CD



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	
주활동	<p>가나다 그림카드에서 아는 글자를 찾아본다.</p> <p> 누가 나와서 '가~바'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '가~바'로 시작하는 그림을 찾아볼까요?</p>	<p>가나다 그림카드</p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.  (3쪽을 보여주며) 가나다 노래</li> <li>2. 노래를 다같이 불러본다.  (글자를 하나씩 가리키며) 함께 노래를 함께 불러봐요.</li> <li>3. 글자 '사/아'를 나와서 찾아본다.  (포스터를 보여주며) 글자 '사/아'가 어디 있나요? 누가 나와서 글자 '사/아'를 찾아 볼까요?</li> <li>4. '사/아' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.  (3쪽을 보여주며) 누가 나와서 글자 '사/아'를 찾아 붙임 딱지를 활동책에 붙여 볼까요?</li> </ol>	<p>CD 01</p> <p>3. 가나다 포스터</p> <p>4. 붙임 딱지</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와주며 글자 '사/아'를 찾아 보게 한다.</p>	
확장 활동	교실 주변과 책에서 글자 '사/아'를 찾아 본다.	
참고 사항	가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.	



# 도깨비 나라

<b>활동 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림책의 내용을 듣고 이해한다.</li> <li>신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.</li> </ul>
<b>누리과정 영역</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.</li> <li>예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.</li> </ul>
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다.</li> </ol>	CD 02 	
주 활 동	도입	그림책을 읽어주거나 들려준다. (그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 어떤 내용일까요? (해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.	그림책 CD 07 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다. (4~5쪽을 보여주며) 도깨비 나라</li> <li>노래를 듣는다. '도깨비 나라' 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>주요 어휘와 함께 내용을 살펴본다. (방망이/금/은) (율동카드를 보여주며) 그림에서 방망이를 찾을 수 있나요? 방망이를 두드릴 때마다 무엇이 나온다고 했나요? 누가 나와서 금/은을 그림에서 찾을 수 있나요?</li> <li>노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</li> <li>가사에 맞게 놀이를 함께 해본다. (가사를 한 줄씩 보며) '이상하고 아름다움'을 동작으로 어떻게 표현할 수 있을까요?</li> <li><b>신체창의활동</b>: 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다.</li> <li>노래와 함께 놀이를 한다.</li> </ol>	CD 09   3. 율동카드   6. 신체창의활동 
	마무리 (개별 활동)	정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.	
확장 활동	주요 어휘를 바꿔가며 놀이를 해본다.		
참고 사항	CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.		



# 동그라미

## 활동 목표

- 주변에서 같은 모양에 관심을 갖는다.
- 동그라미 모양을 따라 그려 볼 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료수집과 결과를 나타낸다.
- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 도형의 기초개념 알아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, 그림카드, CD, A3빅북, 다양한 필기도구



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '도깨비 나라' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>	
주활동	<p>도입</p> <p>동그라미와 관련된 수수께끼를 낸다.</p> <p> 나는 모양 나라에 살고 있어. 나는 뾰족한 세모와 반듯한 네모와 친구야. 하지만 나는 뾰족하지도 반듯하지도 않아. 나는 굴러다니는 것을 매우 좋아해. 사실 내 단짝친구는 축구공이야. 나는 어떤 모양일까?</p>	<p>그림카드</p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.                     <p> (6쪽을 보여주며) 동그라미</p> </li> <li>2. '모양 나라' 노래를 듣고 함께 불러본다.                     <p> (울동을 보여주며) '모양 나라' 노래를 함께 불러봐요.</p> </li> <li>2. 6쪽에 그림을 보여주며 신체를 이용해 동그라미를 표현해 본다.                     <p> 여러 가지 모양 중에서 오늘은 동그라미를 살펴볼 거예요. 동그라미 모양은 어떻게 생겼나요? 누가 나와서 동그라미를 손/몸으로 표현해 볼까요? 우리 다 같이 동그라미를 만들어 볼까요?</p> </li> <li>3. 그림카드 또는 주변에서 동그라미를 찾아본다.                     <p> 우리 주변에 꼭꼭 숨어있는 동그라미를 찾아보세요. 어디에 동그라미가 숨어 있나요?</p> </li> <li>4. 6쪽에 동그라미를 함께 그려본다.                     <p> (동그라미를 그리며) 한번에 쪽~ 동그략게! (다양한 필기도구를 주며) 누가 나와서 멋지게 원을 그릴 수 있나요?</p></li> </ol>	<p>CD 05</p> <p>3. 그림카드</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에 동그라미를 그리게 한다. 교사는 아이들이 동그라미를 알고 있는지 확인하며 도와준다.</p>	
확장 활동	다양한 필기도구를 사용하여 선을 그려보게 한다.	
참고 사항	미술영역에 종이와 다양한 필기도구를 놓아준다.	



# 쓱쓱 싹싹

## 활동 목표

- 동시의 내용을 듣고 이해한다.
- 목욕하는 방법을 알고 즐길 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 사회관계: 가족과 협력하기 - 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, A3빅북, 인형, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '도깨비 나라' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>	CD 08 
주활동	도입 인형으로 간단한 이야기를 들려준다. <b>안녕! 난 요즘 엄마, 아빠가 하는 집안일을 도와 주는 게 너무 재미있어. 어제는 내가 아빠의 청소를 도와줬어. 아빠는 '우리 핑키 많이 컸네'하면서 칭찬을 해줬지. 이걸 비밀인데 난 청소기가 '윙'하는 소리에 너무 놀라서 뒤로 넘어질뻔했어. 너희도 엄마, 아빠를 도와준 적이 있니?</b>	인형 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.  (7쪽을 보여주며) 쓱쓱 싹싹</li> <li>2. 동시를 듣는다.  (문장에 맞는 그림과 동작을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요.</li> <li>3. 동시에 대하여 이야기 나눈다.  (그림을 가리키며) 여자/남자 아이는 무엇을 하고 있나요? 누가 나와서 내가 도와줬던 일을 말해볼까요? 기분이 어땠나요?</li> <li>4. 주요 어휘를 살펴본다. (아빠/엄마/윙윙/쓱쓱 싹싹) (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 '아빠' 카드를 찾아볼까요?</li> <li>5. 동시를 함께 천천히 읽는다.</li> <li>6. '엄마와 동생' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.  우리 모두 동시를 잘 읽었어요. 누가 나와서 '엄마와 동생' 붙임 딱지를 붙여 볼까요?</li> </ol>	CD 11  2. A3 빅북 7쪽 4. 그림카드  6. 붙임 딱지 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다.	
확장 활동	동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다.	
참고 사항	A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다.	



# 무엇이 될까?

## 활동 목표

- 새로운 낱말에 관심을 가지고 간단한 문장으로 말한다.
- 자신의 생각을 그림으로 표현할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말한다.
- 예술경험: 미술활동으로 표현하기 - 다양한 미술활동을 경험해본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 도깨비 방망이, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다.</li> <li>3. '도깨비 나라' 노래를 같이 불러본다.</li> </ol>	CD 02 CD 09 
주 활동	도입 도깨비처럼 도깨비 방망이를 흔들며 주문을 한다. (몸에 물건을 숨기고 흔들며) 수리수리 마수리 'OO' 나와라 똑딱! 와, OO가 나왔네. 너희들도 도깨비 방망이가 갖고 싶니?	도깨비 방망이 또는 그림카드 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다. (8~9쪽을 보여주며) 무엇이 될까?</li> <li>2. 그림에 대하여 이야기 나눈다. (8쪽을 보며) 어떤 그림인가요? 도깨비가 갖고 싶어하는 걸 말해볼까요? 도깨비 방망이로 갖고 싶은걸 말해볼까요?</li> <li>3. 도깨비 방망이로 소원을 빌어보는 활동을 한다. (도깨비 방망이를 주며) 누가 나와서 도깨비처럼 소원을 빌어 볼까요? 'OO' 나와라 똑딱! 이라고 말해봐요.</li> <li>4. 9쪽에 갖고 싶은 것을 그리는 활동을 설명해준다. (9쪽 그림을 가리키며) OO는 무엇을 갖고 싶다고 했지? 여기에 갖고 싶은 것을 그리고 밑에 글자로 써보자. 글자를 모르는 친구는 선생님 한테 말해주면 선생님이 도와줄게요.</li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 갖고 싶은 것을 그려본다. 교사는 돌아다니며 글자쓰기를 도와준다. Tip: 노란 형광 펜으로 써서 아이들이 따라 쓸 수 있게 한다.	
확장 활동	도깨비 방망이로 갖고 싶은 것에 대한 미니 북을 만들어 본다.	
참고 사항		



# 어떤 힘으로 움직일까요?

## 활동 목표

- 주변에 있는 도구와 기계에 관심을 갖는다.
- 어떤 힘으로 움직이는지 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '도깨비 나라' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>	
주활동	<p>도입</p> <p>교실을 둘러보며 아이들에게 말한다.</p> <p><b>교실이 너무 더럽네! 청소를 하려는데 어떤 물건이 필요할까?</b> <b>빗자루? 청소기? 너희들은 어떤 것으로 청소를 하고 싶니?</b></p>	<p>실물자료 또는 그림카드</p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(10~11쪽을 보여주며) 어떤 힘으로 움직일까요?</b></li> </ul> </li> <li>2. 각각의 그림에 대하여 이야기 나눈다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(그림을 가리키며) 여기에는 어떤 물건(도구)들이 보이나요?</b> <b>이 물건은 어떤 힘으로 움직일까요? 사람의 힘일까요?</b> <b>전기의 힘으로 움직이는 것은 전기코드가 있어요.</b> <b>전기의 힘으로 움직이는 물건에는 어떤 것이 있나요?</b></li> </ul> </li> <li>3. 질문에 맞는 그림카드를 찾는 활동을 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>누가 나와서 사람의 힘으로 움직이는 것을 찾아볼까요?</b></li> </ul> </li> <li>4. 주변에서 도구를 찾아 어떤 힘으로 움직이는지 말해본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>우리 주변을 둘러보세요. 사람의 힘으로 움직이는 물건이 보이나요?</b> <b>누가 찾을 물건을 갖고 나와서 소개해 볼까요?</b></li> </ul> </li> <li>5. 11쪽에 있는 활동을 함께 해본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(붙임 딱지를 보여주며) 누가 나와서 사람의 힘으로 움직이는 것을 찾아 붙여 볼까요?</b></li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 그림카드                      </li> <li>5. 붙임 딱지                      </li> </ol>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지를 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 이해를 잘 하고 있는지 확인하여 도와준다.</p>	
확장 활동	<p>도구가 우리에게 어떠한 도움을 줄 수 있는지 이야기 나눈다. 사람의 힘으로 움직이는 물건에 대한 미니 북을 만들어 본다.</p>	
참고 사항		



# 똑딱똑딱

## 활동 목표

- 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.
- 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
- 의사소통: 동요를 듣고 이해하기 - 동요를 다양하게 듣고 즐긴다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드, CD



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	
주활동	<p>아이들한테 수수께끼를 낸다.</p> <p> 나는 누구일까요? 우리가 사는데 꼭 필요한 물건/도구예요. 1~12까지 숫자가 있어요. 똑딱똑딱/딩동댕동/삐국삐국/삐리리리 소리를 내기도 해요.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다. (12~13쪽을 보여주며) 똑딱똑딱</li> <li>2. 노래를 듣는다.  '똑딱똑딱'이란 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>3. 노래 가사에 대하여 이야기 나눈다.  (시계를 가리키며) 시계 소리를 들어 본적 있나요? 어떤 소리가 나오? 시계가 어떻게 움직이는지 관찰해 볼까요? 어떻게 움직이는 것 같아요?</li> <li>4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</li> <li>5. 12~13쪽 그림을 보며 동작으로 표현해본다.  (그림을 가리키며 한 문장씩 읽어주며) '조그만 시계'를 어떻게 동작으로 표현할 수 있을까? 누가 나와서 동작을 보여줄까?</li> <li>6. 언어창의활동: 2절에 불러본 후, 노랫말을 창안해 불러본다.  (그림카드를 제시하며) '똑딱똑딱' 말고 어떤 말을 넣어볼까요?</li> <li>7. 노래와 함께 율동을 한다.</li> </ol>	<p>CD 12</p> <p>6. 언어창의활동</p> <p>언어 창의 활동</p> <p><input type="text"/> 에 들어갈 노랫말을 창안해 불러보세요.</p> <p>6. 그림카드</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.</p>	
확장 활동	<p>집에 있는 시계의 움직임과 소리를 관찰한 후, 친구들 앞에서 발표한다.</p>	
참고 사항	<p>CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.</p>	



# 사 이야기



## 활동 목표

- 글자 '사'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '사'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드

### 활동 방법

### 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '가나다 노래'를 부른다.</li> </ol>	
주 활동	도입	<p>'가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~바'를 찾아본다.</p> <p> ' / 사 /, / 사 /, / 사 /, 사 ' 누가 나와서 글자 '사'를 찾아 볼까요?</p>	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.                             <p> (14~15쪽을 보여주며) 사 이야기</p> </li> <li>2. 그림을 보며 '사' 이야기를 듣는다.                             <p> 오늘은 '가~바'에 대한 이야기를 들어봐요.</p> </li> <li>3. 14쪽을 보며 글자 '사'를 소개한다.                             <p> (글자를 써주며) 'ㅅ'과 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요?</p> <p>' / 사 /, / 사 /, / 사 /' 누가 나와서 글자 '사'를 그림에서 찾아볼까요?</p> </li> <li>4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다.                             <p> 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 사탕</p> <p>(낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '사'를 찾아볼까요?</p> <p>(문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '사'를 찾아볼까요?</p> </li> <li>5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '사'를 찾아본다.                             <p> (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '사'를 찾아 볼까요?</p> </li> </ol>	<p>CD 03</p> <p>4. 낱말카드, 문장카드</p> <p>사탕을 좋아하는 내 동생은 개구쟁이예요.</p> <p>5. 가나다 그림카드</p>
	마무리 (개별 활동)	<p>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '사'를 찾아본다.</p> <p>교사는 돌아다니며 글자 '사'를 인지했는지 확인하며 도와준다.</p>	
확장 활동		<p>교실 주변과 책에서 글자 '사'를 찾아 본다.</p> <p>글자 '사'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.</p>	
참고 사항		<p>가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.</p>	



# 아 이야기



**활동 목표**

- 글자 '아'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '아'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

**누리과정 영역**

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

**활동 자료**

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '가나다 노래'를 부른다.</li> </ol>	
주 활동 (대 그룹 활동)	<p>도입</p> <p>'가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~사'를 찾아본다.</p> <p> ' / 오 /, / 이 /, / 아 /' 누가 나와서 글자 '아'를 찾아 볼까요?</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.</li> <li> (14~15쪽을 보여주며) 바 이야기</li> <li>2. 그림을 보며 '아' 이야기를 듣는다.</li> <li> 오늘은 '가~사'에 대한 이야기를 들어봐요.</li> <li>3. 15쪽을 보며 글자 '아'를 소개한다.</li> <li> (글자를 써주며) '오'와 '아'가 만나면 어떤 소리가 날까요?</li> <li>' / 오 /, / 아 /, / 아 /' 누가 나와서 글자 '아'를 그림에서 찾아볼까요?</li> <li>4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다.</li> <li> 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 아빠</li> <li>(낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '아'를 찾아볼까요?</li> <li>(문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '아'를 찾아볼까요?</li> <li>5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '아'를 찾아본다.</li> <li> (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '아'를 찾아 볼까요?</li> </ol>	<p>CD 03</p> <p>4. 낱말카드, 문장카드</p> <p>아빠는 캠핑을 좋아해요.</p> <p>5. 가나다 그림카드</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '아'를 찾아본다.</p> <p>교사는 돌아다니며 글자 '아'를 인지했는지 확인하며 도와준다.</p>	
확장 활동	<p>교실 주변과 책에서 글자 '아'를 찾아 본다.</p> <p>글자 '아'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.</p>	
참고 사항	<p>가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.</p>	



# '사, 아' 쓰기

## 활동 목표

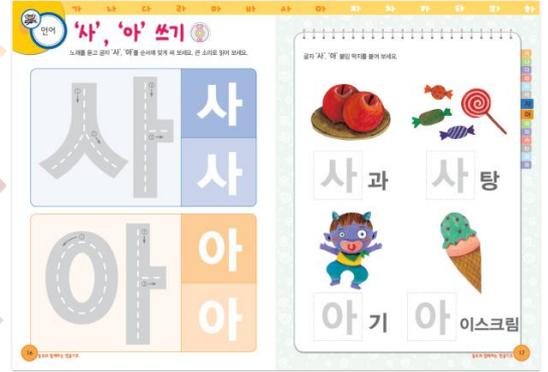
- 글자 '사, 아'에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 '사, 아'로 시작하는 낱말을 찾을 수 있다

## 누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드  
그림자료 16쪽, CD, 단어카드(뒤 표지)



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. 활동북 '가~아 이야기' 그림을 보며 함께 읽어본다.</li> </ol>	활동책 14쪽 
주활동	도입 글자 맞추기 게임을 한다. 어떤 글자인지 알면 나와서 맞는 글자 카드를 찾아보세요. (소리 없이 입 모양만 보여주고 허공에 글자 '가~아'를 쓴다.)	가나다 그림자료 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.   (16~17쪽을 보여주며) '사, 아' 쓰기</li> <li>2. 글자 '사, 아'를 써보는 활동을 한다.   (허공에 쓰며) 우리 함께 글자를 써봐요. 하나, 둘, 셋, 넷! 사!   (16쪽에 쓰며) 다시 한번 잘 보세요. ' / 사 /', ' / 아 /', ' / 사 /'                          누가 나와서 '사'를 써볼까요?</li> <li>3. 17쪽을 보여주며 '글자 사, 아' 노래를 듣고 함께 불러본다.</li> <li>4. 단어카드를 갖고 주요 어휘를 익히고 글자를 찾아본다.   잘 듣고 맞는 카드를 찾아보세요. '사탕'                          잘 찾았어요. 사탕에 '사'를 찾아 동그라미 해보세요.                          * 아이들이 잘하면 '가~바' 단어카드를 섞어서 제시해준다.</li> <li>5. '사/아'가 들어가면 손을 드는 게임을 한다.   잘 듣고 '사'가 들리면 손을 드세요. '마늘', '바구니', '사과', ...</li> <li>6. 17쪽에 붙임 딱지 활동을 함께 한다.   잘 듣고 맞는 낱말을 찾아 '사/아' 붙임 딱지를 붙여보세요.</li> </ol>	CD 06  2. 그림자료 16쪽  4. 단어 카드  6. 붙임 딱지 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '사/아'를 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 글자를 잘 구분할 수 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	단어카드를 오려서 나만의 작은 책을 만들어준다. '사/아로 시작하는 말은'이란 게임을 한다.	
참고 사항	'가~아' 단어카드를 오려서 언어영역에 놓아준다.	



# 모양 글자 '아'

## 활동 목표

- 생활 속에서 글자모양에 관심을 갖는다.
- 글자 '아'를 구분할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기  
- 수와 연산의 기초 개념 알아보기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 글자카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '똑똑똑' 노래를 율동과 같이 불러본다.</li> </ol>	CD 02 CD 12 
주요활동	도입 '글자 아' 노래를 함께 불러본다.  '글자 아' 노래를 함께 불러봐요.	CD 06 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.   (18~19쪽을 보여주며) 모양 글자 '아'</li> <li>2. 모양 글자 '아'를 소개한다.   '아'하고 소리 내어 보세요. 친구의 입 모양을 서로 살펴 보세요.                      '아'하고 소리 낼 때 친구의 입 모양이 어떻게 생겼나요?                      누가 나와서 입 모양을 칠판에 그려볼까요?                      어떤 모양과 닮았나요?</li> <li>3. 18쪽 그림에서 '아' 닮은 동그라미 모양을 찾아본다.   (그림을 가리키며) 무엇이 보이나요? 수족관에서 '아' 입 모양을 닮은 동물이 보이나요? 누가 나와서 찾아 볼까요?</li> <li>4. 글자 '아'를 여러 가지 방향에서 살펴보는 활동을 한다.   (글자카드를 제시하며) 함께 읽어보세요.                      (글자카드를 돌려가며) 이것은 어떤 글자일까요?</li> <li>5. 19쪽에서 글자 '아'를 찾아 보는 활동을 함께 해본다.   누가 나와서 글자 '아'를 한번 찾아 볼까요?</li> </ol>	4. 글자카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '아'를 찾아다. 교사는 돌아다니며 글자를 잘 구분하는 확인하며 도와준다.	
확장 활동	교실 주변에서 글자 '아'를 찾아본다. 친구들의 이름에서 글자 '아'를 찾아본다.	
참고 사항	지금까지 배운 다른 글자들도 여러 각도로 글자를 살펴보고 맞춰본다.	



# 나는 찾아요!

## 활동 목표

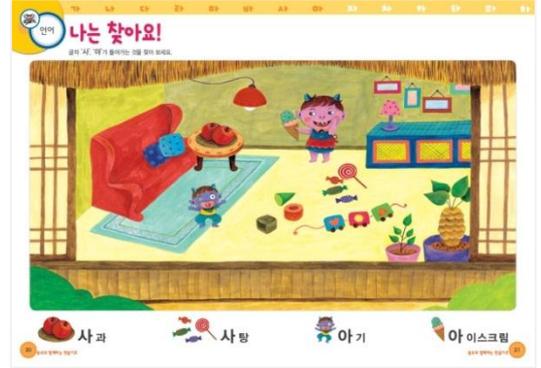
- '사, 아'로 시작하는 낱말에 관심을 갖는다.
- 주변에서 '사, 아'로 시작하는 낱말을 찾아본다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 말하기  
- 주변에서 친숙한 낱말을 발음해본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒤 표지)



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	CD 02 
주 활동	도입 글자 '가/나/다' 노래를 부른다.	CD 03 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (아이콘) (20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요! 2. 주요 단어카드를 갖고 '사/아' 수수께끼 놀이를 한다. (아이콘) (단어카드를 제시하며) 선생님이 수수께끼를 낼 께요. 듣고 맞춰보세요. 나는 '아'로 시작해요. 달콤해요. 차가워요. 나는 누구 일까요? 누가 나와서 수수께끼를 내볼까요? 3. 그림에서 '사/아'로 시작하는 그림과 낱말 함께 찾아본다. (아이콘) '사/아'로 시작하는 낱말을 주변에서 찾아볼 수 있나요? (20~21쪽 그림을 가리키며) 누가 나와서 '사/아'가 들어가는 그림을 찾아볼까요? (그림에서 찾아내면) 잘 찾았어요. 그림과 같은 낱말을 밑에서 찾아 동그라미 해볼까요?	2. 단어카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '사, 아'가 들어가는 것을 찾아본다. 교사는 돌아다니며 '사, 아'로 시작하는 낱말을 잘 찾는지 확인한다.	
확장 활동	교실 안에 사, 아로 시작하는 물건에 글자 '사/아'를 붙여본다.	
참고 사항		



# 믹서기에 갈아요

- 활동 목표**
  - 토마토가 변하는 과정에 흥미를 갖는다.
  - 기계의 편리함에 관심을 갖는다.
- 누리과정 영역**
  - 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정을 즐긴다.
  - 자연탐구: 간단한 도구와 기계 활용하기 - 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.
- 활동 자료**
  - 일상적 반복활동 카드, 그림자료, 토마토, 믹서기, 도마, 플라스틱 칼, 컵



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '똑똑똑' 노래를 울동과 같이 불러본다.</li> </ol>	CD 12 
주활동	<b>도입</b> 믹서기에 대하여 질문한다. (믹서기를 보여주며) 이 것은 어떤 물건 일까요? 사람의 힘으로 움직일까요? 전기의 힘으로 움직일까요? 전기 코드가 보이나요? 믹서기는 전기의 힘으로 움직이는 도구예요.	실물자료: 믹서기 
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다. (22쪽을 보여주며) 믹서기에 갈아요.</li> <li>2. 믹서기를 살펴보며 이야기 나눈다. (믹서기를 본적 있나요?) 무엇을 할 때 쓰는 물건인가요? 어떻게 생겼나요?</li> <li>3. 요리재료와 순서에 대하여 함께 알아본 뒤, 주스를 만들어 본다. (요리재료와 도구를 보여주며) 우리는 토마토 주스를 만들어 보려고 해요. 무엇이 필요할까요? 어떻게 만들까요? 순서대로 만들어 봐요. (토마토를 자르기 전에) 토마토를 만져보세요. 어떤가요? 토마토를 믹서기에 넣으면 어떻게 변할 것 같아요?</li> <li>4. 만든 주스를 함께 맛을 본 뒤, 이름을 지어 본다. (토마토가 어떻게 되었나요? 맛이 어떤가요?) 토마토 주스에 이름을 붙여 볼까요? 무슨 주스라고 부르고 싶나요? (아이들이 만든 주스 이름을 칠판에 써준다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 주스 이름 쓰기  </li> </ol>
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에 주스 이름을 쓴다. 교사는 돌아다니며 이름 쓰기를 도와준다.	
확장 활동	다른 과일/야채도 갈아 주스를 만들어본다.	
참고 사항	믹서기가 위험하므로 아이들 혼자서 만지지 못하게 주의를 준다.	