

## Pre-K Volume 1

# Teacher's Manual



Head and

Shoulders

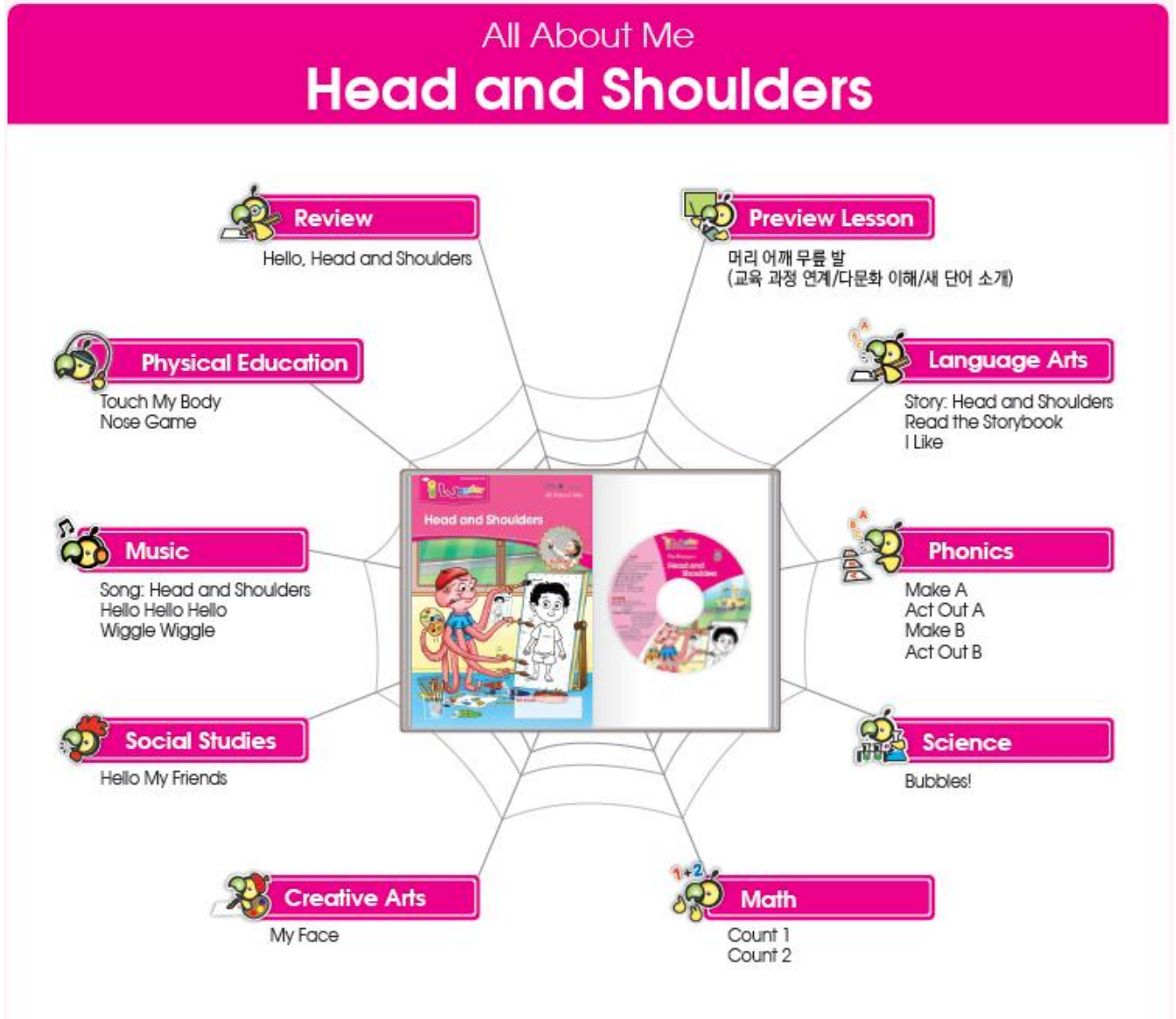


## 월간 계획안

주 제: All About Me

도 서: Pre-K Vol. 1 Head and Shoulders

다문화활동(Preview Lesson): 머리 어깨 무릎 발



Standard:

English Language Arts Standard K	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
<b>Science</b> A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	<b>Technology</b> 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology. [
<b>Engineering</b> A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	<b>Mathematics</b> 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.


National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3	머리 어깨 무릎 발	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소	
1권에서 배울 내용을 알아보고 나에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	
Target Words	머리, 어깨, 무릎, 발	
Target Sentences	머리 어깨 무릎 발 노래를 불러요.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책(Head and Shoulders)을 읽어 보고, 나에 대하여 배우고 나와 관련된 노래도 부르고 재미있는 여러 가지 놀이를 해 볼 거예요.				storybook activity book
	Input	우리 몸의 여러 부분의 명칭을 알려준다. 1. 선생님과 같이 우리 몸의 각 부분의 명칭을 살펴봐요. (머리를 만지며) 머리 (어깨를 만지며) 어깨 (무릎을 만지며) 무릎 (발을 만지며) 발 (귀를 만지며) 귀 (코를 만지며) 코 2. 노래를 들려준다. “머리, 어깨, 무릎, 발” 노래를 들어봤어요? 선생님과 같이 들어봐요.				
	Interaction	1. 머리, 어깨, 무릎, 발, 눈, 입, 코를 찾아본다. 머리/어깨/무릎/발/눈/입/코를 가리켜 보세요. 2. 다같이 일어나서 노래를 불러본다. 모두 일어나세요. “머리, 어깨, 무릎, 발” 노래를 불러 보아요.				
Individual Work Time		같이 노래를 부른다. 움동과 함께 노래를 불러봐요. 머리 어깨 무릎 발 무릎 발 머리 어깨 무릎 발 무릎 발 무릎 머리 어깨 무릎 발 무릎 발 머리 어깨 무릎 귀 코 귀				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 머리 어깨 무릎 발에 관련된 여러 활동을 해 보아요.				
Tips		1. 얼굴에 있는 부분의 명칭을 알아본다. 2. 우리 몸의 각 부분을 만져본다.				




Page 4, 5	Hello, Hello, Hello	Music
Objective	누리과정 관련요소	
(친구들에게/선생님들께) 인사한다. 'Hello' 노래를 부른다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 친숙한 낱말을 듣고 발음해본다. 예술경험영역 > 음악으로 표현하기 > 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	
Target Words	hello, good morning	
Target Sentences	Hello! Good morning!	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster, 인형	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid Song poster 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	인사를 나눈다. Hello! Good morning!				storybook
	Input	1. 제목과 부제를 말한다. Hello Hello Hello Hello song! 2. 그림을 가리키며 내용을 소개한다. (태양을 가리키며) It's a sunny morning. Teacher. The teacher says, "Good morning!" (아이들을 보며) "Good morning!" Friends. The friends say, "Hello!" (아이들을 보며) "Hello!" 3. 율동과 함께 노래를 들려준다. Let's listen to the Hello, hello, hello, hello. Hello, hello, hello, hello. Hello! Hello, teacher!				activity book 그림카드 인형
	Interaction	1. 율동을 하며 노래를 함께 불러본다. Let's sing together. 2. 아이들과 함께 인사를 나눈다. Let's say hello. Hello! Hello! Let's say good morning. Good morning! Good morning! 3. 인형을 갖고 아이들과 인사해본다. (인형이 나타나서) "Hello, OO!" (OO가 인사한다.) "Hello!" (인형이 나타나서) "Good morning, OO!" (OO가 인사한다.) "Good morning!"				CD/Internet: Song> "Hello Song"
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Can you find the teacher sticker? Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 한번 불러본다. Let's sing together. The Hello Song! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Goodbye로 바꾸어 노래를 불러본다.				



Page 6, 7		Hello Friends	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
원과 관련된 친숙한 단어에 관심을 갖는다. 'Hello Friends' 찬트로 부른다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.	
Target Words	hello, friends, toys, school, school bus		
Target Sentences	Hello friends.		
Materials	CD & Audio, activity book, 그림카드, 마커		


The image shows the cover of a children's activity book titled 'Hello Friends'. The cover is colorful with a blue sky, a yellow sun, and a red slide. There are several cartoon characters, including a boy and a girl, and a school bus. The text 'Hello Friends' is written in a playful font at the top left. There are also some small icons and text on the cover, such as 'SCHOOL' and 'Hello Friends'.



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	친구들과 인사를 나눈다. Can you say hello to your friends? Hello Look at (Jiwon). Let's say hello to (Jiwon).			
	Input	Today we are going to say hello to our friends. 1. 제목과 부제를 말한다. Hello Friends. Say hello! 2. 그림/그림카드를 가리키며 내용을 전달해 준다. Hello friends. Hello toys. Hello school. Hello school bus. 3. 찬트를 들려준다. Let's chant "Hello Friends"			
	Interaction	1. 찬트를 함께 불러본다. Let's chant together. 2. p.6, 7 을 보여주며 인사나누기를 해본다. Look in the classroom. Do you see toys/friends/toys/school/school bus? Say hello to (toys)! 3. 교실 안에 볼 수 있는 물건과 친구들에게 인사를 나누어 본다. Do you see (Jiwon)? Say hello to (Jiwon)! Do you see books in our classroom? Say hello to the books! 4. 교실 밖의 물건을 살펴보고 인사를 나누어 본다. Look outside! Say hello to the tree?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Can you find the school bus/boy sticker? Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 찬트를 한다. Let's chant. Hello Friends. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			

storybook  
activity book  
그림카드:  
friends  
toys  
school  
school bus  
  
CD/Internet  
Song >  
"Hello Friends"




Page 8, 9		I Like	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
좋아하는 것을 표현하는 문장에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기> 느낌, 생각, 경험 말하기	
Target Words	I, like, teacher, you, happy		
Target Sentences	I like you.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	인형을 보여주며 이야기 한다. I like (teddy bears).				CD & audio
	Input	Today we will talk about what you like. 1. 제목과 부제를 읽는다. I Like. Let's talk. 2. 교사가 그림을 가리키고 동작을 하며 말해본다. (아이들을 가리키며) I like you. (교사 자신을 가리키며) I like teacher. (아이 한 명을 가리키며) I like (Minsu). (웃는 표적을 보여주며) Happy! Happy!				activity book
	Interaction	1. 그림에 대하여 질문한다. Do you like me/teacher/Minsu? I like (you/teacher/Minsu). OO, are you happy? OO is happy! 2. 듣고 맞는 그림을 찾아보게 한다. I like <u>teacher</u> . Find the <u>teacher</u> . What wants to come up here? (아이가 선생님을 찾으며) Good job! I like <u>teacher</u> . 이와 같이 다른 것도 찾아본다.				<u>그림카드</u> : boy girl teacher Robby
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8 and 9. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 그림을 가리키며 내용을 다시 들려준다. I like you. I like the teacher. I like (Geneus class). Happy! Happy! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		교실 물건 중 좋아하는 것을 가져와 말해본다. I like books. I like toys. I like blocks.				



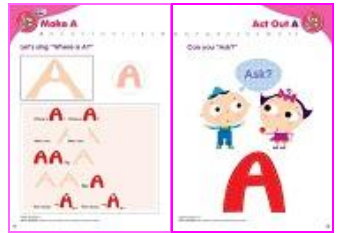



Page 10, 11		Touch My Body	Physical Education
Objective		누리과정 관련요소	
여러 신체부위를 움직이며 'Head and Shoulders' 노래를 부른다. 나와 관련된 신체부위를 찾는다.		의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기	
Target Words	head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose		
Target Sentences	Let's sing with motions.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		





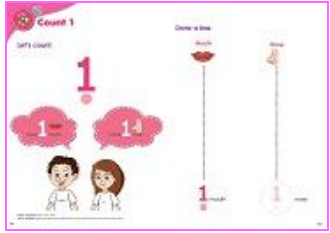
Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북을 읽는다. Let's read the story "Head and Shoulders."			마커
	Input	Today we are going to talk about our bodies. 1. 제목과 부제를 말한다. Touch My Body. Let's touch. 2. 우리 몸의 각 부분의 명칭을 살펴 본다. Head, shoulders, knees, toes! Eyes, ears, mouth, nose! 3. 우리 몸의 각 부분을 만져본다. Let's touch. Head. Let's touch. Shoulders. Let's touch. Knees. 나머지 부분도 만져본다. 4. 노래를 들어본다. Listen to the song.			activity book <u>그림카드:</u> head shoulders mouth nose eyes ears mouth nose
	Interaction	1. 우리 몸의 각 부분을 찾아본다. Touch your body. "Head." Touch your body. "Shoulders." 2. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Find the picture. "Head." Find the picture. "Shoulders." 3. 노래를 불러본다. Let's sing with motions!			CD/Internet Story > "Head and Shoulders"  PreK V1 Story_ Head and Shoulders
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다			CD/Internet Song > "Head and Shoulders"  PreK V1 Song_ Head and Shoulders
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 우리 몸의 다른 부분에 대해서도 이야기 나눈다. Face, body, neck, arms, legs, etc. 2. 우리 몸의 각 부분을 다르게 움직여 본다. Let's move our bodies. Shake your head. Shake your shoulders.			


Page 12, 13		Make A, Act Out A	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
대문자 A 모양과 소리에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big A, ask		
Target Sentences	Where is A? Ask!		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드 Big A		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 A를 적는다. Big A. This is the letter a.				activity book
	Input (p.12)	Today we are going to sing "Where is A." 1. 제목과 부제를 읽는다. Make A. Let's sing "Where is A?" 2. 손으로 A를 만들어 본다. Make A with two hands. This is A. 3. 손으로 A를 만들며 노래를 부른다. Make A. Let's sing "Where is A?" 4. Page 12에서 A를 찾아 가리킨다. This is A.				그림카드: Big A
	Interaction	1. A를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make A with two hands. Can you make your hands like this? Who wants to try? 2. A를 찾는 활동을 한다. Where is A? 3. A 스티커를 붙여 보는 활동을 해본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is A?" song together!				CD/Internet Phonics > "Where is A?" 
	Input (p.13)	1. Page 13의 내용을 소개한다. Act out A. Can you "Ask"? 2. 예문을 들어준다. Let's act out "Ask." Ask. "Where is A?" Here it is. (p.13의 A를 가리킨다.) Let's act out "Ask." Ask. "What is it?" (p.13의 사과를 가리키며) It is an apple.				
	Interaction	두 명의 유아를 불러 물어보는 활동을 해본다. Act out ask. Who wants to try? (A 아이에게) Say, "Can you ask?" (B 아이에게) Ask. "Where is A?" 혹은 "What is it?"				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our book to page 12. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 한 작업에 대해 이야기 나눈다. Make an A with your hands again. Let's sing "Where is A?" again. You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 여러 형태의 질문을 해 본다. Ask. "Where is A?" Ask. "Are you happy?" Ask. "How do you feel?"				






Page 14, 15	Count 1	Math
Objective	누리과정 관련요소	
1을 세어보고 우리 몸에서 하나인 것들을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	one, mouth, nose	
Target Sentences	I have one mouth.	
Materials	CD & audio, activity book, 얼굴 사진, number card 1	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	교사의 사진을 보여주며 이야기 나눈다. Look at my face. I have one mouth. I have one nose.				activity book, 얼굴 사진 number card: 1  CD/Internet Activities > "Let's count" 
	Input	Today we are going to learn one. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 1. Let's count. 2. 숫자를 알려준다. One. (숫자와 점을 가리킨다.) 3. 그림에서 입과 코를 세어본다. How many mouths do you have? One. One mouth. I have one mouth. How many noses do you have? One. One nose. I have one nose. 4. 얼굴의 명칭과 숫자를 연결하여 본다. Draw a line. Mouth. (선을 긋는다.) One mouth. Nose. (선을 긋는다.) One nose.				
	Interaction	1. 숫자를 물어본다. Look at the picture. What number is this? One. 2. 교사의 얼굴에서 입과 코의 수를 물어본다. Look at the boy. How many mouths does he have? One mouth. Look at the girl. How many noses does she have? One nose. 3. 아이를 불러서 입과 코의 수를 세어본다. (Jiwon) come up here. Let's count. Mouth. Let's count! One. One mouth. Nose. Let's count! One. One nose. 4. 선긋기 활동을 해본다. Draw a line. Who wants to try? 5. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Let's count. Draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. Page 14 숫자를 가리키며 물어본다. Do you know what this number is? One. 2. 입과 코의 수를 물어본다. How many mouths do you have? One. One mouth. How many noses do you have? One. One nose. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		인터넷/CD에 'Kids > Activities > Let's count' 활동을 함께 한다.				



Page 16, 17		Bubbles	Science
Objective		누리과정 관련요소	
비누방울을 불어보고 모양을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 주변사물과 자연에 호기심을 갖는다.	
Target Words	bubbles, look, big, pop, small, touch		
Target Sentences	Blow bubbles. Touch the bubbles.		
Materials	CD & audio, activity book, bubble soap, wand, picture card: bubbles		



Look! Bubbles!






Pop! Bubbles!



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	비누방울 사진을 보여준다. These are bubbles.			
	Input	Today we are going to play with the bubbles. 1. 제목과 부제를 말한다. Bubbles! Look! Bubbles! 2. 교사는 비누방울을 만들어 보여준다. Look at the bubbles. Bubbles! 3. 교사가 비누방울을 터트려본다. Pop! Bubbles! Big bubble, pop. Small bubble, pop. The bubble popped. Pop! Pop! Pop!			
	Interaction	1. 아이들이 비누방울을 관찰하도록 한다. Can you see the bubbles? 2. 아이들이 비누방울을 터트려 보도록 한다. Look at the bubbles. Can you pop the bubbles? 3. 크고 작은 비누방울을 찾아 터트려보도록 한다. Big bubble, pop. Small bubble, pop. 4. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동북에 기록한다. Let's do our work. Open your book to page16. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 오늘 어떤 과학 실험에서 무엇을 보았는지 이야기 나눈다. Did you see bubbles? Did you pop the bubbles? 2. 비누방울을 만졌을 때 어떻게 되었는지 이야기 나눈다. What happened when you touched the bubbles? They popped. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 비누방울을 그려본다. Let's draw the bubbles. 2. 인터넷/CD에 'Kids > Science > Bubbles' 활동을 함께 한다.			




Page 18, 19	Count 2	Math
Objective	누리과정 관련요소	
2를 세어보고 우리 몸에서 두 개인 것들을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	ears, eyes, hands, shoulders, two	
Target Sentences	I have two ears.	
Materials	CD & audio, activity book, markers	

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	교사의 얼굴을 보여주며 이야기 나눈다. Look at my face. I have two ears. I have two eyes.				CD & audio
	Input	Today we are going to learn two. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 2. Let's count. 2. 숫자를 알려준다. Two. (숫자와 점을 가리킨다.) 3. 그림에서 입과 코를 세어본다. How many ears do you have? I have two ears. One, two. Two ears. How many eyes do you have? I have two eyes. One, two. Two eyes. 4. 얼굴의 명칭과 숫자를 연결하여 본다. Draw a line. Ears. (선을 긋는다.) Two ears. Eyes. (선을 긋는다.) Two eyes.				activity book number cards: 2
	Interaction	1. 숫자를 물어본다. Look at the picture. What number is this? Two. 2. 교사의 얼굴에서 세어본다. Look at the boy. How many ears do I have? Two ears. Look at the girl. How many eyes do I have? Two eyes. 3. 아이를 불러서 세어본다. (Jiwon) come up here. Let's count. Ears. Let's count! One, two. Two ears. Eyes. Let's count! One, two. Two eyes. (shoulders, hands, knees도 세어본다.) 4. 선긋기 활동을 해본다. Draw a line. Who wants to try? 5. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on.				CD/Internet Activities > "Let's count"  
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Let's count. Draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. Page 18 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. Do you know what this number is? Two. 2. 다시 한번 눈과 귀를 세어본다. How many eyes do you have? How many ears do you have? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		우리 몸에서 두 개인 것을 더 찾아본다. Find more things that are two. 인터넷/CD에 'Kids > Activities > Pre-K V1 > Let's count' 활동을 함께 한다.				





Page 20, 21		My Face	Creative Arts
Objective		누리과정 관련요소	
얼굴에 있는 신체부위의 명칭을 알아본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 이해하고 말하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기	
Target Words	face, eyes, mouth		
Target Sentences	Put stickers on. Draw my face.		
Materials	CD & audio, activity book, mirror		





The image shows a page from a children's activity book titled "My Face". It features two cartoon characters: a girl with brown hair and a red bow, and a boy with curly brown hair. The girl's face is partially drawn with stickers, and the boy's face is mostly blank. Text on the page includes "My Face", "Put stickers on.", and "Draw my face.".




Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	거울을 본다. Look at the mirror. This is my face.				CD & audio
	Input	Today we are going to make faces. 1. 제목과 부제를 말한다. My Face. Put the stickers on it. 2. 눈과 입을 짚어보며 이야기 나눈다. Eyes, mouth. My face. 3. 얼굴의 다른 명칭을 이야기 나눈다. What do we have on our face? We have eyes. We have a mouth. We have a nose. We have ears.				activity book mirror
	Interaction	1. 눈과 입을 짚어본다. Let's point. Eyes. (눈을 가리킨다.) Mouth. (입을 가리킨다.) 2. 아이를 불러서 눈과 입을 짚어 보도록 한다. Who wants to come up and show your face. Where are the eyes? Where is the mouth? We have eyes. We have a mouth. 3. 스티커를 붙여본다. Put stickers on. Who wants to try? Eyes. Mouth. 4. 얼굴을 그려본다. Draw my face. Who wants to try?				CD/Internet Activities > "My Face"  
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Put the stickers on. Draw my face. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 얼굴에 대해 다시 이야기 나눈다. My face. What do we have on our face? We have eyes. We have a mouth. We have a nose. We have ears. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		얼굴의 각 부분으로 무엇을 할 수 있는지 이야기 나눈다. Eyes. We see. Mouth. We eat. Nose. We smell. Ears. We hear. 인터넷/CD에 'Kids > Activities > My Face' 활동을 함께 한다.				



Page 22, 23		Make B, Act Out B	Phonics
Objective		누리과정 관련요소	
대문자 B 모양과 소리에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	big B, bite		
Target Sentences	Where is B? Bite!		
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드 Big B		

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 B를 적는다. Big B. This is the letter b.				마커
	Input (p.22)	Today we are going to sing "Where is B?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make. Let's sing "Where is B?" 2. 손으로 B를 만들어 본다. Make B with two hands. This is B. 3. 손으로 B를 만들며 노래를 부른다. Make B. Let's sing "Where is B?" 4. Page 22에서 B를 찾아 가리킨다. This is B.				activity book <u>그림카드</u> : Big B
	Interaction	1. B를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make B with two hands. Can you put your hands like this? Who wants to try? 2. B를 찾는 활동을 한다. Where is B? 3. B 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is B?" song together!				CD/Internet Phonics > "Where is B?" 
	Input (p.23)	1. 내용을 소개한다. Act out B. Can you act out "Bite?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Bite." (교사는 피자를 배어 먹는 흉내를 낸다.)				
	Interaction	1. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Bite." Show me bite. 2. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Bite." Who wants to try? Show me bite.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our books to page 22. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's make B with our hands again. Let's sing "Where is B?" again. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		한입 배어 먹을 수 있는 것이 무엇이 있는 지 이야기 나눈다. Ask what we bite. Do you bite a pizza?				




Page 24, 25	Nose Game	Physical Education
Objective	누리과정 관련요소	
게임을 통해 신체부분 명칭을 익힌다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말을 듣고 뜻을 이해한다. 신체운동·건강영역 > 신체인식하기 > 신체 각 부분의 명칭을 알고 움직임에 관심을 갖는다.	
Target Words	nose, mouth	
Target Sentences	Let's play a game.	
Materials	CD and audio, activity book	


Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	얼굴에서 코를 찾아본다. Where is nose? Here!				activity book
	Input	Today we will play the Nose Game. 1. 제목과 부제를 말한다. Nose Game. Let's play. 2. 얼굴이 각 부분을 찾아본다. Touch your nose. Touch your mouth. 3. 교사가 Game을 보여준다. Nose, nose, nose, nose... mouth. Nose, nose, nose, nose... eyes. Nose, nose, nose, nose... ears. Nose, nose, nose, nose... nose.				
	Interaction	1. 아이들과 게임을 해본다. Let's play! Nose, nose, nose, nose... mouth. Nose, nose, nose, nose... eyes. Nose, nose, nose, nose... ears. Nose, nose, nose, nose... nose. 2. 게임을 바꾸어서 해본다. Mouth, mouth, mouth, mouth...eyes. Eyes, eyes, eyes, eyes...ears. Ears, ears, ears, ears...nose.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 24. Let's play. Point to the picture when playing the Nose Game. (교사의 지시에 따라서 아이들은 그림을 가리켜본다.) Put the good job sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. Let's play the game again! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		1. 얼굴의 다른 곳을 시작으로 하여 게임을 해본다. This time, let's use... mouth, mouth, mouth... eyes! 2. 눈을 가리킬 때 주의 하도록 한다. Be careful when pointing to your eyes.				



Page 26		Wiggle Wiggle	Music
Objective		누리과정 관련요소	
채트를 하며 손가락과 발가락을 움직여 본다.		의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기	
Target Words	toes, wiggle		
Target Sentences	Wiggle my (fingers/toes).		
Materials	CD & audio, activity book		



The image shows the cover of a children's activity book titled 'Wiggle Wiggle'. It features a cartoon character with a large head and a small body, wearing a green shirt and blue pants. The character is holding a yellow balloon. The text on the cover includes 'Let's chant!' and 'Wiggle Wiggle'. There are also some small illustrations of a hand and a foot.

Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	손을 보여달라고 한다. Show me your hands. Fingers. (손가락을 꿈틀거리면서)				activity book
	Input	Today we are going to chant "Wiggle Wiggle." 1. 제목과 부제를 읽는다. Wiggle Wiggle. Let's chant. 2. 우리 몸의 각 각의 명칭을 소개한다. Fingers. (손가락을 움직인다.) Toes. (발가락을 움직인다.) 3. 우리 몸의 각 부분을 움직여 본다. Wiggle, wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my fingers. Wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my toes. 4. 챌트를 해본다. Wiggle, wiggle, wiggle, wiggle, oops, wiggle, oops, wiggle, wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my fingers.				CD/Internet Songs > "Wiggle Wiggle" 
	Interaction	1. 몇몇 아이를 불러서 챌트를 해본다. Who wants to come and chant with me? Let's chant. Wiggle, wiggle, wiggle, wiggle, oops, wiggle, oops, wiggle, wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my fingers. Wiggle, wiggle, wiggle, wiggle, oops, wiggle, oops, wiggle, wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my toes. 2. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Toes wiggle, worms wiggle. Put the sticker on. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 26. Put the sticker on. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 챌트를 한다. Let's chant! Wiggle, wiggle, wiggle, wiggle, oops, wiggle, oops, wiggle, wiggle, wiggle, wiggle. Wiggle my fingers. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 우리 몸의 다른 부위를 넣어서 챌트를 불러본다. 2. 아이들의 이름을 넣어서 해본다.				



Review

Review



# Hello, Head and Shoulders

Let's role play.



Can you sing the "Hello Song?"



Yes!

Hello, hello, hello, hello.

Hello, hello, hello, hello.

Hello!

Hello, teacher!



Good job!

Can you sing "Head & Shoulders" with motions?



Head, shoulders, knees, and toes, knees, and toes,

Head, shoulders, knees, and toes, knees, and toes,

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees, and toes, knees, and toes.



Excellent!

Now let's sing the "Goodbye Song."



Goodbye, goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye!

Goodbye teacher!



(한국어)

## Hello, Head and Shoulders

교사: “Hello Song”을 불러 볼까요?

아이들: 네~

Hello, hello, hello, hello.

Hello, hello, hello, hello.

Hello!

Hello, teacher!

교사: 잘했어요!

“Head and Shoulders” 노래를 율동과 함께 불러볼까요?

아이들: Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose.

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

교사: 아주 훌륭해요!

그러면 “Goodbye song”을 불러보아요.

아이들: Goodbye, goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye!

Goodbye teacher!