iWonder Enriched English

PRE-K Volume 2

Teacher's Manual

Teddy Bear

구성주의교육연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

월간 계획안

주　　제: Animals

도　　서: Pre-K Vol. 2 Teddy Bear

다문화활동(Preview Lesson): 꼬마야 꼬마야

Standard:

English Language Arts Standard **K**	
Listening Standard1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Speaking** Standard1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Writing** Standard1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard **K**	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	**Technology** 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	**Mathematics** 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 3	꼬마야, 꼬마야	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소	
2권에서 배울 내용을 알아보고 '꼬마야 꼬마야' 전래동요를 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	
Target Words	넘어라, 돌아라, 짚어라, 불러라	
Target Sentences	꼬마야, 꼬마야 노래를 불러요.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책(Teddy Bear)을 읽어 보고, 동물에 대해 배우고 동물과 관련된 노래도 부르고 재미있는 여러 가지 놀이를 해 볼 거예요				activity book
	Input	노래를 듣고 노래에 나오는 여러 가지 동작에 대해 이야기를 나눈다. . 1) "꼬마야, 꼬마야" 노래를 들어봤어요? 선생님과 같이 들어봐요. 2) 선생님이 하는 동작을 잘 살펴보세요. (각 동작을 보여준다.) *꼬마야, 꼬마야 줄을 넘어라* *꼬마야, 꼬마야 뒤로 돌아라* *꼬마야, 꼬마야 땅을 짚어라* *꼬마야, 꼬마야 만세를 불러라* *꼬마야, 꼬마야 잘 가거라*				
	Interaction	1. 각 동작을 아이들과 연습해 보고 몇몇 유아는 나와서도 해 볼 수 있게 한다. *줄을 넘어 보세요. 뒤로 돌아보세요. 땅을 짚어보세요. 만세를 불러보세요.* 2. 다같이 일어나서 노래를 불러본다. *모두 일어나세요. "꼬마야, 꼬마야" 노래를 불러 보아요.*				
Individual Work Time		같이 노래를 부른다. 율동과 함께 노래를 불러봐요.				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 "꼬마야, 꼬마야"와 비슷한 노래를 영어로 불러 볼 거예요.				
Tips		줄넘기를 사용하여 실외에서 꼬마야 꼬마야 놀이를 해 본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 4, 5	Animal Farm	Music
Objective	누리과정 관련요소	
동물의 이름과 동물이 내는 소리에 관심을 갖는다. 'Animal Song' 노래를 부른다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 친숙한 낱말을 듣고 발음해본다. 예술경험영역 > 음악으로 표현하기 > 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	
Target Words	Chick-chick, cow-moo, good night, pig-oink	
Target Sentences	_____ say _____.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster, 마커, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	인사를 나눈다. Hello! Good morning!				activity book 그림카드: chick pig cow girl CD/Internet: Song> "Animal Song"
	Input	Today we are going to talk about farm animals. 1. 제목과 부제를 말한다. Animal Farm. Animal Song! 2. 그림을 가리키고 동작을 사용하며 내용을 소개한다. This is a chick. Chick, chick, chick. Chicks say, chick, chick, chick, chick! This is a pig. Pig, pig, pigs. Pigs say, oink, oink, oink, oink! This is a cow. Cow, cow, cows. Cows say, moo, moo, moo, moo! This is me. I sleep. I say good night. 3. 노래를 들려준다. Let's listen to the song.				
	Interaction	1. 노래를 불러본다. Let's sing together. 2. 동물의 소리를 흉내 내어 본다. Can you say, chick, chick, chick like a chick? Can you say, oink, oink, oink like a pig? Can you say, moo, moo, moo like a cow? Can you say, good night? 3. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 한다. What animal says, chick, chick, chick? Circle the picture. What animal says, oink, oink, oink? Circle the picture. What animal says, moo, moo, moo? Circle the picture.				 PreK V2 Animal Song
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 한번 불러본다. Let's sing together. Animal Farm song! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		다른 동물들로 가사를 바꾸어 노래를 불러본다. Dogs say, woof. Cats say, meow.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 6, 7	Morning!	Social Studies

Objective	누리과정 관련요소
등원과 관련된 간단한 표현에 관심을 갖는다. 'Morning'이란 챈트를 부른다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.

Target Words	coat, take off, hang up, morning
Target Sentences	Take off my coat. Hang up my coat.
Materials	CD & audio, activity book, 겉옷, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림을 보여주며 아침에 대해 이야기 나눈다. Look at this picture. It's a beautiful morning.				activity book 겉옷 그림카드: girl coat cubby
	Input	Today we are going to talk about what we do in the morning. 1. 제목과 부제를 말한다. Morning! Let's chant! 2. 내용을 소개한다. (손으로 가리키며) Look at this girl. She takes off her coat. (동작으로 보여주며) Take off my coat. Take off my coat. Take off my coat in the morning. (손으로 가리키며) Look at her. She hangs up her coat. (동작으로 보여주며) Hang up my coat. Hang up my coat. Hang up my coat in the morning. 3. 교사가 직접 코트를 벗고 옷장에 거는 상황을 보여준다. Who can bring a coat? (Jiwon), can you bring your coat? Take off your coat. Hang up your coat. Good job! 4. 챈트를 부른다. Let's chant!				CD/Internet Song > "Morning"
	Interaction	1. 옷을 벗어서 거는 행동을 다같이 해본다. Let's pretend. **Take off my coat. Hang up my coat.** 2. 책에서 그림을 찾아본다. Find the picture. Take off my coat. Who can find the picture? (Jiwon), come up here. Point to the picture. Take off my coat. Good job. Go back to your seat. (Hang up my coat 도 같은 방식으로 연습한다.) 3. 아이가 직접 코트를 벗고 옷장에 걸어볼 수 있게 한다. Who wants to bring a coat? (Jiwon), bring your coat. Take off your coat. Hang up your coat. Good job! 4. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the sticker on. **Hang up my coat.** Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you do in the morning? I take off my coat. I hang up my coat. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye.				
Tips		아침에 아이들이 와서 겉옷을 벗고 옷장에 걸 때 배운 표현을 사용하여 상호작용 한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 8, 9	Clean Up!	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
정리정돈에 필요한 표현에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.	
Target Words	Ball, car, toys, trash, put away	
Target Sentences	Put _____ away.	
Materials	CD & audio, activity book, 공, 장난감 차, 장난감, 쓰레기, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	카펫을 지저분하게 어질러 놓는다. Look! Toys and Trash. Let's clean up.				CD & audio activity book 그림카드: ball car toys trash
	Input	Today we are going to talk about clean up. 1. 제목과 부제를 읽는다. Clean up. Let's read. 2. 내용을 소개한다. Look at this boy and a girl. What are they doing? They are cleaning up. Toys. (여러 가지 장난감을 가리킨다.) (남자아이 목소리를 내며) Put my toys away! (여자아이 목소리를 내며) Put my toys away! Trash! (휴지를 가리킨다.) (남자아이 목소리를 내며) Put the trash away! (여자아이 목소리를 내며) Put the trash away! 3. 카펫에 어질러 놓은 물건들을 이용하여 직접 동작으로 보여준다. Put the (ball/car/toys/trash) away.				
	Interaction	1. 물건을 다시 어질러 놓고 아이들에게 직접 물건을 치우게 해 본다. Let's clean up! Put the ball away. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the ball away. Good job! (car, toys, trash 도 같은 방식으로 활동한다.) 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Put my toys away! (교사가 보여준다.) 아이를 시켜본다. Put the sticker on. Put the trash away! Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Let's read. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. They clean up. They put the (ball/car/toys/trash) away. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 정리정돈을 할 때 배운 표현을 활용하여 상호작용 한다. Put the (ball/car/toys/trash) away. Good job!				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 10, 11	Teddy Bear Dance	Physical Education

Objective	누리과정 관련요소
'Teddy Bear'노래를 부르며 신체를 움직여 본다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기

Target Words	dance, turn, jump, touch, hug, say
Target Sentences	Let's sing with motions.
Materials	CD & audio, activity book, story book, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북을 읽는다. Let's read the story "Teddy Bear."				storybook activity book 그림카드: turn around jump up high touch the ground give a hug say good night
	Input	Today we are going to learn Teddy bear dance. 1. 제목과 부제를 말한다. Teddy Bear Dance. Let's do it! 2. 그림을 보며 동작을 설명한다. (그림으로 설명한 후 동작을 보여준다.) Teddy bear, Teddy bear, turn around. Teddy bear, Teddy bear, touch the ground. Teddy bear, Teddy bear, jump up high. Teddy bear, Teddy bear, give a hug. Teddy bear, Teddy bear, say good night. 3. 노래를 들어본다. Let's listen to the song.				
	Interaction	1. 아이들과 동작을 하나씩 해 본다. Let's do the motions. Who wants to try? (Jiwon), come up here. **Turn around.** Good job! (Jimin), come up here. **Touch the ground.** Good job! (Jump up high, give a hug, say good night도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 다 같이 일어나서 동작과 함께 노래를 불러본다. Let's sing with motions. 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the sticker on. Teddy bear. Who wants to try?				CD/Internet Story > "Teddy Bear" CD/Internet Song > "Teddy Bear"
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Let's do it. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 테디 베어 인형을 가지고 해본다. Let's do it with teddy bear. 2. 노랫말을 바꾸어서 노래를 불러본다. Teddy bear, Teddy bear, touch your (head, shoulders, knees, toes). Teddy bear, Teddy bear, clap your hands, (stand up, sit down, wash your hands).				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

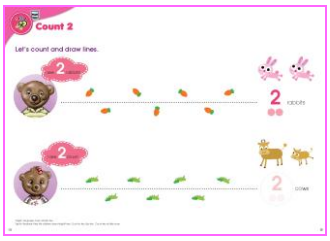
Page 12, 13	Make C, Act Out C	Phonics

Objective	누리과정 관련요소
대문자 C 모양과 소리에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기

Target Words	Big C, clap
Target Sentences	Make C. Where is C? Clap!
Materials	CD & audio, activity book, marker, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 C를 적는다. Big c. This is the letter C.				activity book marker phonics card: C
	Input (p.12)	Today we are going to sing "Where is C?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make C. Let's sing "Where is C?" 2. 손으로 C를 만들어 본다. Make C with your hand. This is C. 3. 손으로 C를 만들며 노래를 부른다. Make C. Let's sing "Where is C?" 4. Page 12에서 C를 찾아 가리킨다. This is C.				
	Interaction	1. C를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make C with your hand. Can you make your hand like this? Who wants to try? 2. C를 찾는 활동을 한다. Where is C? Where is big c? 3. C 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is C?" song together!				CD/Internet Phonics > "Where is C?" PreK V2 Where is C?
	Input (p.13)	1. 내용을 소개한다. Act out B. Can you act out "Clap?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Clap." (교사는 손뼉을 친다.)				
	Interaction	1. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Clap." Show me clap. 2. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Clap." Who wants to try? Show me clap.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 12. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing the "Where is C?" song together! You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 평소 주의집중 시간에 clap이라는 단어를 사용하여 손뼉치기를 한다. Clap one time. Clap two times. Clap three times. 2. 주변에서 C모양을 가진 물건들을 찾아본다. Find the things that start with c.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 14, 15	Count 2	Math
Objective	누리과정 관련요소	
2을 세어보고 주변에서 2개인 것을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	two, rabbit, cow	
Target Sentences	I see two (rabbits, cows).	
Materials	CD & audio, activity book, number card, 그림카드, 인형 두개, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	토끼 인형 2개를 보여준다. Look! Here are rabbits. One, two. Two rabbits.				activity book 인형 두개 number cards: 2 그림카드: 2 rabbits 2 cows
	Input	Today we are going to learn about two. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 2. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Two. 3. 토끼와 소를 세어본다. How many rabbits do you see? One, two. I see two rabbits. How many cows do you see? One, two. I see two cows.				
	Interaction	1. 아이들과 토끼, 소를 함께 세어본다. How many rabbits do you see? Do you see 1 rabbit? (Jiwon), how many rabbits do you see? Good job! I see two rabbits. (cow도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I see two rabbits. (cows를 가리키며) Two rabbits? Yes? No? (rabbits를 가리키며) Two rabbits? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I see two rabbits. Two rabbits. (cow도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Two. Number two.				CD/Internet Activities > "Let's count 2 and 3" PreK V2 Count 2 and 3
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Let's count. Draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many rabbits do you see? One, two. I see two rabbits. How many cows do you see? One, two. I see two cows. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		일상생활에서 두 개인 것이 나올 때마다 같은 문장을 이용하여 상호작용한다 How many _____ do you see? I see two _____.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 16, 17	Flour Bear	Science
Objective	누리과정 관련요소	
밀가루 곰을 만들어본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 주변사물과 자연에 호기심을 갖는다.	
Target Words	flour, bear, touch, make, round, ball	
Target Sentences	Touch flour, Make a bear.	
Materials	CD & audio, activity book, flour, water, bowl, markers, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	밀가루를 보여준다. This is flour.				CD & audio flour water bowl markers
	Input	Today we are going to make a bear with this flour. 1. 제목과 부제를 말한다. Flour Bear. Touch flour. 2. 밀가루를 관찰한다. Dry flour. Touch flour. It is dry. It is soft. Add water. Touch the flour. It is wet. It is sticky. 3. 밀가루 곰 만드는 과정을 설명한다. Make a bear. Round, round, round, make a ball. Round, round, round, make a ball. A bear! Make a big ball. Make two small balls. Make a bear.				
	Interaction	1. 밀가루를 만졌을 때 느낌이 어떠한지 이야기 나눈다. Touch the flour. How do you feel? Is it dry? Is it wet? 2. 밀가루 곰 만드는 과정에 대해 이야기를 나눈다. What do we need to make a flour bear? Do we need scissors? Do we need bubble soap? What do we need? We need water. Who can come up here and find what we need? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the sticker on. Who wants to try?				CD/Internet Science > "Flour Bear"
Individual Work Time		1. 밀가루 곰을 만든다. Make a bear. Round, round, round. Make a ball. Make a big ball. Make two small balls. Put them together. Touch flour. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Put the sticker on. A bear!				
Closing		1. 몇몇 아이들의 작품을 보여준다. This is (Jiwon's) flour bear. It's very cute! You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 시간이 지남에 따라 밀가루 반죽이 어떻게 변하는지 살펴본다. 2. 남은 밀가루 반죽으로 다른 동물들을 자유롭게 표현해 본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 18, 19	Count 3	Math
Objective	누리과정 관련요소	
3을 세어보고 주변에서 3개인 것을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	three, bears, dogs	
Target Sentences	I see three (bears, dogs).	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	인형 3개를 보여준다. Look! Here are bears. One, two, three. Three bears.				CD & audio activity book 인형 세개 숫자카드: 3 <u>그림카드:</u> 3 bears 3 dogs
	Input	Today we are going to learn three. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 3. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Three. 3. 곰과 강아지를 세어본다. I see three bears. (점선을 따라간다.) One, two, three. Three bears. I see three dogs. (점선을 따라간다.) One, two, three. Three dogs.				
	Interaction	1. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I see three bears. (dogs를 가리키며) Are these three bears? No? (bears를 가리키며) Are these three bears? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I see three bears. (dog도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Three. Number 3. Who wants to try? 3. 아이들과 곰과 강아지를 함께 세어본다. How many bears do you see? Do you see 1 bear? Do you see 2 bears? (Jiwon), how many rabbits do you see? Good job! There are three bears. (dog도 같은 방법으로 활동한다.)				CD/Internet Activities > "Let's count 2 and 3"
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Let's count and draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many bears do you see? One, two, three. I see three bears. How many dogs do you see? One, two, three. I see three dogs. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		일상생활에서 세 개인 것이 나올 때마다 같은 문장을 이용하여 상호작용한다 How many _____ do you see? I see three _____.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 20, 21	Our Farm	Creative Arts

Objective	누리과정 관련요소
농장에 사는 동물에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 이해하고 말하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기

Target Words	rabbit, chick, chicken, cow, pig, dog
Target Sentences	Put stickers on. Draw animals.
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Activity book 을 보여준다. Look! This is our farm.				CD & audio activity book 그림카드: chick chicken rabbit dog pig cow CD/Internet Activities > "Our Farm"
	Input	Today we are going to talk about the farm animals. 1. 제목과 부제를 말한다. Our Farm. Put the stickers on. Draw animals. 2. Farm animals에 대해 이야기를 나눈다. This is a farm. I see chicks. I see a chicken. I see rabbits. I see a dog. I see a pig. I see a cow.				
	Interaction	1. 아이들과 함께 farm animals를 찾는 활동을 한다. Where are the rabbits? Find the picture. **Rabbits.** (Jiwon), come up here. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Where are the rabbits? Put the sticker on. Who wants to try? Good job! (다른 동물에 대해서도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 동물을 그려본다. Draw animals. What animals do you want to draw? Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Put the stickers on. Draw animals. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 농장에 보이는 동물들을 이야기 나눈다. Our farm. What animals do you see? I see rabbits (a chicken, chicks, a pig, a cow, a dog.) 2. 아이들이 그린 그림을 몇 개 가지고 와서 보여준다. Look. This is (Jiwon's) farm. What animals do you see? I see a (pig, cow, chick, chicken, dog, and rabbit). 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 농장에 사는 동물과 농장에 살지 않는 동물들을 알아본다. What animals live on a farm? What animals do not live on a farm? 2. 인터넷/CD에 'Kids > Activities > Our Farm'활동을 함께 한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 22, 23	Make D	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대문자 D 모양과 소리에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big D, drink	
Target Sentences	Where is D? Drink!	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 D를 적는다. Big D. This is the letter d.				마커 activity book Phonics card: D 그림카드: drink water milk juice CD/Internet Phonics > "Where is D?" PreK V2 Where is D ?
	Input (p.22)	Today we are going to sing "Where is D?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make D. Let's sing "Where is D?" 2. 손으로 D를 만들어 본다. Make D with two hands. This is D. 3. 손으로 D를 만들며 노래를 부른다. Make D. Let's sing "Where is D?" 4. Page 22에서 D를 찾아 가리킨다. This is D.				
	Interaction	1. D를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make a D with your hands. Can you do this with your hands? Who wants to try? 2. D를 찾는 활동을 한다. Where is D? 3. D 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is D?" song together! 5. 마시는 흉내를 내본다. Can you drink? Act it out.				
	Input (p.23)	3. 내용을 소개한다. Act out B. Can you act out "Drink!" (그림을 가리킨다.) 4. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Drink!" (교사는 마시는 흉내를 낸다.)				
	Interaction	3. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Drink!" Show me drink. Drink water. Drink juice. Drink milk. 4. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Drink!" Who wants to try? Show me drink.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's make a D with our hands again. Let's sing "Where is D?" again. You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		우리가 마시는 것에 무엇이 있는지 이야기를 나눈다. What do we drink? We drink (water, milk, juice).				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 24, 25	Animal Act	Physical Education
Objective	누리과정 관련요소	
동물의 움직임에 관심을 갖고 표현한다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기	
Target Words	elephant, trunk, walk, rabbit, ears, hop	
Target Sentences	Make an elephant trunk. Hop like a rabbit.	
Materials	CD and audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	코끼리와 토끼 사진을 보여준다. Look. Here's an elephant. Here's a rabbit.				activity book 그림카드: elephant rabbit elephant walks. rabbit hop.
	Input	Today we will act like an elephant and a rabbit. 1. 제목과 부제를 말한다. Animal Act. Make an elephant trunk. Hop like a rabbit. 2. 코끼리 코를 만들어 본다. An elephant has a big trunk. (코끼리 코를 만들어 보여주며) Make an elephant trunk. (코를 움직여 물건을 잡는 척하며) I can pick up things with my trunk. Walk like an elephant. Walking! Walking! 3. 토끼 같이 뛰어본다. A rabbit has long ears. (두 손을 머리에 얹어 토끼 귀를 만들며) Make rabbit ears. (토끼처럼 뛰면서) I can hop like a rabbit! Hop! Hop! Hop!				
	Interaction	1. 코끼리 코를 만들어 본다. /토끼처럼 뛰어본다. Let's act it out. Who can make an elephant trunk? (Jiwon), come up here. Make an elephant trunk. Walk like an elephant. Good job! Everyone, let's make an elephant trunk. Good job! (토끼도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. **Elephant.** Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 24. Put the stickers on. Elephant. Rabbit. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 몇몇 아이들이 앞으로 나와 act out을 다시 해 본다. Make an elephant trunk. Hop like a rabbit. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		1. 다른 동물들도 흉내 내어 본다. Make a bird beak. Bark like a dog. 2. 정리정돈을 할 때 코끼리 코를 만들어 물건들을 집게 한다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Page 26	Walking Walking	Music
Objective	누리과정 관련요소	
율동과 함께 노래를 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기	
Target Words	walk, hop, run, stop	
Target Sentences	Walking! Hop! Running! Stop!	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	교사가 일어나서 걷는다. Walking, walking. I am walking.				activity book <u>그림카드:</u> walking hop running stop
	Input	Today we are going to sing "Walking, walking." 1. 제목과 부제를 읽는다. Walking, walking. Let's sing with motion. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여준다. I walk. Walking, walking, walking. I hop. Hop, hop, hop. I run. Running, running, running. I stop. Now, let's stop.				
	Interaction	1. 다같이 동작을 해본다. Let's do the motion together. Stand up, everyone. I walk. Walking, walking, walking. I hop. Hop, hop, hop. I run. Running, running, running. I stop. Now, let's stop. 2. 몇몇 아이를 불러서 동작을 해본다. Who wants to come up here and do the motion? (Jiwon), come up here. Walk. Hop. Run. Now stop. Good job. 3. 다 같이 노래반주 없이 동작을 해 본다. Listen carefully and do the motions. Walk. Hop. Run. Now stop. (순서를 섞어가며 한다.)				CD/Internet Songs > "Walking Walking" PreK V2 Walking Walking
Individual Work Time		스티커 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 26. Put the good job sticker on the circle.				
Closing		1. 노래를 다시 불러 본다. Let's sing with motions. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 순서를 바꾸어서 불러본다. Running, walk, hopping, stop. 2. 다른 동작을 넣어서 챈트를 불러본다. Jumping, wiggle. 3. 다른 교실로 이동 시 노래를 불러본다.				

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

Review

Review

Walk and Jump

Let's role play.

Can you sing the 'Animal Song?'

Yes!
Chicks say chick, chick, chick, chick.
Pigs say oink, oink, oink, oink.
Cows say moo, moo, moo, moo.
I say good night. Good night!

Good job!
Can you sing the 'Teddy Bear Song' with motions?

Teddy bear, Teddy bear, turn around.
Teddy bear, Teddy bear, touch the ground.
Teddy bear, Teddy bear, jump up high.
Teddy bear, Teddy bear, give a hug.

Excellent!
Now let's sing the 'Walking Walking' song.

Walking, walking,
Walking, walking,
Hop, hop, hop.
Hop, hop, hop.
Running, running, running,
Running, running, running,
Now, let's stop.
Now, let's stop.

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education

(한국어)

Walk and Jump

교사: "Animal Song"을 불러 볼까요?

아이들: 네~

Chicks say, chick, chick, chick, chick!
Pigs say, oink, oink, oink, oink!
Cows say, moo, moo, moo, moo!
I say good night. Good night!

교사: 잘했어요!

"Teddy Bear" 노래를 율동과 함께 불러볼까요?

아이들:

Teddy bear, Teddy bear, turn around.
Teddy bear, Teddy bear, touch the ground.
Teddy bear, Teddy bear, jump up high.
Teddy bear, Teddy bear, give a hug
Teddy bear, Teddy bear, say good night.

교사: 아주 훌륭해요!

그러면 "Walking Walking" 노래를 불러보아요.

아이들:

Walking, walking,
Walking, walking
Hop, hop, hop.
Hop, hop, hop.
Running, running, running,
Running, running, running,
Now let's stop!
Now let's stop!

Copyright ⓒ 2012 Center for Constructivist Education