

PRE-K Volume 3

Teacher's Manual



Finger Family



월간 계획안

주 제: My Family

도 서: Pre-K Vol. 3. Finger Family

다문화활동 (Preview Lesson): 엄지 어디 있소?



Standard:

English Language Arts Standard K

Listening
Standard 1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.

Reading
Standard 1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.

Speaking
Standard 1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.

Writing
Standard 1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.

National STEM Standard K

Science
A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.

Engineering
A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.

Technology
1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.

Mathematics
1. Numbers and Operations
A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.





| Page 3 | | 엄지 어디 있소? | | Preview Lesson |
|---|--|--------------------------|--|----------------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | | |
| 3권에서 배울 내용을 알아보고 가족과 관련된 노래를 부른다. | | 의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기 | | |
| Target Words | 엄지, 검지, 중지, 약지, 새끼 손가락 | | | |
| Target Sentences | 엄지 어디 있소 노래를 불러요. | | | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, 그림카드 | | | |
| <div><div><div>엄지 어디 있소?</div><div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div><div>가장자리</div></div></div></div> | | | | |

| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|---|----------------|-------------|-------------------|------------------------|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책(Finger Family)을 읽어 보고, 가족에 대해 배우고 가족과 관련된 노래도 부르고 재미있는 여러 가지 놀이를 해 볼 거예요. | | | | |
| | Input | 노래를 듣고 노래에 나오는 여러 가지 동작에 대해 이야기를 나눈다. . 1) 가족 구성원에 대해 이야기 나눈다. 우리 가족에 누가 누가 있나요? 그래요 아빠(엄마, 오빠, 언니, 동생)가 있어요. 또 누가 있나요? 2) 노래를 들어본다. “엄지 어디 있소” 노래를 들어봤어요? 우리 같이 들어봐요. 3) 선생님이 하는 동작을 잘 살펴보세요. (각 동작을 보여준다.) 엄지 어디 있소? 엄지 어디 있소? 여기 나와 있소 여기 나와 있소 안녕하오 오늘 재미있소 오늘 날아가오 날아가오 | | | | |
| | Interaction | 1. 각 동작을 아이들과 연습해 보고 몇몇 유아는 나와서도 해 볼 수 있게 한다. 엄지가 어디 있나요? 두 엄지를 인사시켜 보세요. 2. 다같이 일어나서 노래를 불러본다. 모두 일어나세요. “엄지 어디 있소” 노래를 불러 보아요. | | | | |
| Individual Work Time | | 노래를 부르며 손유희를 함께해요. | | | | |
| Closing | | 잘 했어요. 다음 시간에는 “엄지 어디 있소”와 비슷한 노래를 영어로 불러 볼 거예요. | | | | |
| Tips | | 손가락에 가족 모형을 붙여서 연습해 본다. | | | | |



| Page 4, 5 | | Happy Family | Music |
|--|---|--|-------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 가족의 명칭을 익히고 가족 사랑 하는 마음을 갖는다. 'Happy Family' 노래를 부른다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기> 친숙한 낱말을 듣고 발음해본다. 예술경험영역 > 음악으로 표현하기 > 간단한 노래를 듣고 따라 부른다. | |
| Target Words | daddy, mommy, brother, sister, baby, family | | |
| Target Sentences | I love _____. | | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, song poster, 마커, 그림카드 | | |


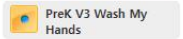


| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|--|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 인사를 나눈다. Hello! Good morning! | | | | activity book |
| | Input | Today we are going to talk about family members. 1. 제목과 부제를 말한다. Happy Family Happy Family Song! 2. Page 5의 그림을 가리키며 내용을 소개한다. This is Daddy. This is Mommy. This is Brother. This is Sister. This is Baby. This is a family. I love Daddy, I love Mommy, I love Brother, I love Sister, I love Baby, too! We are a happy family. 3. 노래를 들려준다. Let's listen to the song. I love Daddy, I love Mommy, I love Brother, I love Sister, I love Baby too! We are a happy family. | | | | <u>그림카드:</u> daddy mommy brother sister baby family CD/Internet: Song> "Happy Family Song" |
| | Interaction | 1. 노래를 불러본다. Let's sing together. 2. 가족 구성원을 찾아보는 대화를 나눈다. Where is (Daddy)? Is this Daddy? (엄마그림을 가리키며) No. Is this Daddy? (아빠를 가리키며) Yes. 3. 아이들과 찾아보는 활동을 한다. Where is (Brother)? Find the picture. (Brother.) Come and find the picture. Who wants to try? 찾은 후 가족 구성원을 사랑한다는 표현을 해본다. Say. (Brother.) I love (Brother). 4. 스티커를 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Daddy. This is Daddy. (스티커를 붙이는 모습을 보여준다.) Mommy. This is Mommy. Who wants to try? (아이들을 시켜본다.) 5. 노래를 함께 불러본다. Let's sing the song together. | | | |   |
| Individual Work Time | | 활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 노래를 다시 한번 불러본다. Let's sing together. Happy Family Song! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. | | | | |




| Page 6, 7 | | Wash My Hands | Social Studies |
|---|--|--|----------------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 손 씻기와 관련된 간단한 표현에 관심을 갖는다. ‘Wash My Hands’란 챌트를 부른다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 손을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. | |
| Target Words | wash, wet, add, soap, rub, rinse, dry | | |
| Target Sentences | Wash my hands. Add some soap. Rinse and dry. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |




| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 더러운 손이나 손 그림을 보여준다. Look at the hands. These hands are dirty. | | | | activity book |
| | Input | Today we are going to talk about how to wash hands. 1. 제목과 부제를 말한다. Wash My Hands. Let's chant! 2. 내용을 소개한다. How do we wash our hands? One, wet your hands. Two, add soap. Three, rub your hands. Four, rinse your hands. Five, dry your hands. 3. 챌트를 부른다. Let's chant! Wash my hands, wash my hands, wash my hands, add some soap. Wash my hands, wash my hands, wash my hands, rinse and dry. | | | | 겉옷 그림카드: wet add soap rub rinse dry |
| | Interaction | 1. 아이들과 손 씻는 동작을 해 본다. Let's pretend. One, wet your hands. (손에 물을 적시는 흉내) Two, add soap. (물비누를 짜거나 고체비누를 문지르는 흉내) Three, rub your hands. (손을 비비며 거품을 내는 흉내) Four, rinse your hands. (손을 물에 행구는 흉내) Five, dry your hands. (타월에 손을 닦는 흉내) 2. 책에서 그림을 찾아본다. Let's find the pictures. Find the picture. Add soap. (교사가 찾아 손가락으로 짚는다.) Find the picture. Dry your hands. Who wants to try? (아이들을 시켜본다.) Good job. | | | | CD/Internet Song > "Wash My Hands"   |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 다 같이 손씨는 흉내를 처음부터 끝까지 내 본다. Let's pretend. One, wet your hands. Two, add soap. Three, rub your hands. Four, rinse your hands. Five, dry your hands. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. | | | | |
| Tips | | 1. 아이들이 손을 씻을 때 옆에서 교사가 함께 배운 단계대로 상호작용한다. 2. "Wash" 대신 "rub" 단어를 사용해서 노래를 불러본다. | | | | |





| Page 8, 9 | | Rub Rub | Language Arts |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Objective | | 누리과정 관련요소 |  |
| 손 씻기에 필요한 표현에 관심을 갖는다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 손을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. | |
| Target Words | rub, fingers, hands | | |
| Target Sentences | Rub your fingers. Rub your hands. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|--|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 손을 비벼서 닦는 흉내를 낸다. Rub, rub, rub, my fingers. Rub, rub, rub, my hands. | | | | CD & audio activity book |
| | Input | Today we are going to talk about rubbing our fingers and hands. 1. 제목과 부제를 읽는다. Rub Rub / Let's read! 2. 내용을 소개한다. (Page 8의 그림을 하나하나 가리키며) Rub, rub, rub, rub. (Page 9의 그림을 가리키며) Look at this picture. What are they doing? They are washing their hands. They are rubbing their hands. We need to rub our hands when we wash our hands. 3. 동작을 보여주며 Rub, rub, rub, 1, 2, 3, 4, 5 / Rub, rub, rub, 1, 2, 3, 4, 5 Rub, rub, rub, my fingers / Rub, rub, rub, my hands | | | | <u>그림카드:</u> rub 1 rub 2 fingers rub 3 |
| | Interaction | 1. 손을 비벼서 닦는 모습을 흉내 낸다. Let's pretend. (손 안쪽을 서로 비비며) Rub your hands. 1, 2, 3, 4, 5! (손 등을 비비며) Rub your hands. 1, 2, 3, 4, 5! (손을 깎지 끼워서 비비며) Rub your fingers. 1, 2, 3, 4, 5! (손목을 비비며) Rub your hands. 1, 2, 3, 4, 5! 2. 몇 몇 아이들을 앞에 불러 시켜본다. Let's pretend. Who wants to try? | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 내용을 다시 이야기 나눈다. Rub, rub, rub, my fingers / Rub, rub, rub, my hands 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |

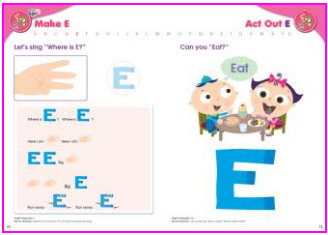



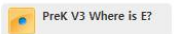
| Page 10, 11 | Show Your Fingers | Physical Education |
|-------------------------------------|---|---|
| Objective | 누리과정 관련요소 |  |
| 'Finger Family' 노래를 부르며 신체를 움직여 본다. | 의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기 | |
| Target Words | daddy, mommy, brother, sister, baby | |
| Target Sentences | Let's sing and do the motions. | |
| Materials | CD & audio, activity book, storybook, 그림카드 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|-------------|---|----------------|-------------|--|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 스토리북을 읽는다. Let's read the story "Finger Family." | | | storybook activity book |
| | Input | Today we are going to sing and do the Finger Family motions. 1. 제목과 부제를 말한다. Show Your Fingers Let's sing and do the motions. 2. 그림의 가족을 소개한다. Daddy. Daddy Finger. Mommy. Mommy Finger. Brother. Brother Finger. Sister. Sister Finger. Baby. Baby Finger. 3. 그림을 보며 동작을 설명한다. (그림으로 설명한 후 동작을 보여준다.) (Daddy) Finger, (Daddy) Finger, Where are you? Here I am! Here I am! How do you do? 4. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. | | | 그림카드: Daddy Mommy Brother Sister Baby CD/Internet Story > "Finger Family" |
| | Interaction | 1. 아이들과 동작을 하나씩 해 본다. Let's do the motions. Show me (Daddy) Finger. Daddy Finger, Daddy Finger, Where are you? (찾는 시늉) Here I am! Here I am! (한쪽 씩 엄지를 보여주며) How do you do? (엄지끼리 서로 인사시킨다.) (Mommy, Brother, Sister, Baby도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 다 같이 동작과 함께 노래를 불러본다. Show your finger. Let's sing and do the motions. | | | CD/Internet Song > "Finger Family" |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | |   |
| Closing | | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | |
| Tips | | 1. 손가락 가족 인형을 만들어 손에 끼우고 노래를 부른다. | | | |

| Page 12, 13 | | Make E, Act Out E | Phonics |
|------------------------|---|--|---------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 대문자 E 모양과 소리에 관심을 갖는다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 | |
| Target Words | Big E, eat | | |
| Target Sentences | Make E. Where is E? Eat! | | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker, 그림카드 | | |

| | |
|---|---|
|  |  |
|---|---|



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-----------------|--|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 화이트보드에 E를 적는다. Big E. This is the letter E. | | | | activity book |
| | Input (p.12) | Today we are going to sing "Where is E?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make E. Let's sing "Where is E?" 2. 손으로 E를 만들어 본다. Make E with your hand. This is E. 3. 손으로 E를 만들며 노래를 부른다. Make E. Let's sing "Where is E?" 4. Page 12에서 E를 찾아 가리킨다. This is E. | | | | marker phonics card: E |
| | Interaction | 1. E를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make E with your hand. Can you make your hand like this? Who wants to try? 2. E를 찾는 활동을 한다. Where is E? Where is big E? 3. E 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is E?" song together! | | | | CD/Internet Phonics > "Where is E?"   |
| | Input (p.13) | 1. 내용을 소개한다. Act out E. Can you act out "Eat?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Eat." (교사는 먹는 흉내를 낸다.) | | | | |
| | Interaction | 1. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Eat." Show me eat. Eat (ice cream / chicken). (가지고 있는 음식 모형에 따라 단어를 바꾸어 활동한다.) 2. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Eat." Who wants to try? Show me eat. | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing the "Where is E?" song together! You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 1. 점심 시간이나 간식 시간에 eat 동사를 사용하여 배운 것을 표현해 본다. 2. 주변에서 E모양을 가진 물건들을 찾아본다. Find the things that start with e. | | | | |



| Page 14, 15 | | Count 3 | Math |
|---------------------------|--|--|------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 3을 세어보고 주변에서 3개인 것을 찾아본다. | | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다. | |
| Target Words | bags, hats, three | | |
| Target Sentences | I have three hats/bags. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, number card, 그림카드, 모자 3개, 가방 3개 | | |

29

Count 3

Let's count and draw lines.

3

3

3

3

3

3

3

3


3

3


3

3



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|---|----------------|-------------|-------------------|--|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 세 개의 모자를 보여준다. Look! I have hats. I have many hats. One, two, three. Three hats. | | | | activity book |
| | Input | Today we are going to learn three. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 3. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Three. 3. 모자와 가방을 세어본다. Hats. How many hats do I have? One, two, three. Three hats. I have three hats. Bags. How many bags do I have? One, two, three. Three bags. I have three bags. | | | | 모자 3개 가방 3개 number cards: 3 그림카드: 3 hats 3 bags |
| | Interaction | 1. 아이들과 모자와 가방을 함께 세어본다. How many hats do I have? Do I have two hats? (Jiwon), how many hats do I have? Good job! I have three hats. (bags도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I have three hats. (bags를 가리키며) Are these hats? No! (hats를 가리키며) Are these hats? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I have three hats. (bags도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Three. Number three. | | | | CD/Internet Activities > "Let's count"  PreK V3 Let's Count |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Let's count and draw lines. Put the sticker on. | | | | |
| Closing | | 1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many hats do I have? I have three hats. How many bags do I have? I have three bags. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 아이들이 가진 물건 중 3개 인 것을 찾아 함께 세어본다. | | | | |

| Page 16, 17 | | What Do You See? | Science |
|------------------|---|---|---------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 나뭇잎과 씨앗을 관찰한다. | | 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. | |
| Target Words | leaves, look, seeds | | |
| Target Sentences | Look! Touch the leaves! Touch the seeds! | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드, 돋보기, 나뭇잎, 씨앗, 돌 등 주변 자연물, 마커 | | |



What Do You See?


Look at the leaves.

Look at the seeds.


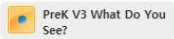
Touch the leaves.

Touch the seeds.

Touch the seeds.





| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|---|----------------|-------------|-------------------|--|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 돋보기로 주변 사물을 관찰하는 흥내를 낸다. (꽃을 돋보기로 보며) What do you see? (돌을 돋보기로 보며) What do you see? | | | | CD & audio 그림카드 돋보기 |
| | Input | Today we are going to look at the leaves and seeds. 1. 제목과 부제를 말한다. What Do You See? Look at the leaves. Look at the seeds. 2. 나뭇잎을 관찰한다. Look! Look! Touch the leaves! These are leaves. They are green. 3. 씨앗을 관찰한다. Look! Look! Touch the seeds! These are seeds. They are small. | | | | 나뭇잎 씨앗 돌 등 주변 자연물 |
| | Interaction | 1. 여러 가지 자연물 중에서 나뭇잎과 씨앗을 찾아본다. Where are the leaves? Can you find the leaves? Circle the leaves. Where are the seeds? Can you find the seeds? Circle the seeds. 2. 나뭇잎과 씨앗의 색과 크기에 대해 이야기를 나눈다. What color are the leaves? Are they yellow? Red? They are green! Are the seeds big or small? Are they big? They are small. 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Who wants to try? | | | | CD/Internet Science > “What do you see?”   |
| Individual Work Time | | 1. 아이들에게 돋보기를 주고 직접 자연물을 관찰하도록 한다. Look at the leaves. Look at the seeds. What so you see? Leaves. Seeds. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Look at the leaves. Look at the seeds. Put the stickers on. | | | | |
| Closing | | 1. 무엇을 관찰했는지 이야기 나눈다. What do you see? Leaves. Seeds. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 1. 바깥 활동을 하면서 돋보기를 가지고 자연물을 관찰해 본다. 2. 자연물의 색깔과 크기에 대해 다시 한번 이야기를 나눈다. 3. 돋보기로 친구들의 얼굴, 몸을 서로 관찰해 본다. | | | | |



| Page 18, 19 | | Count 4 | Math |
|---------------------------|--|--|------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 4을 세어보고 주변에서 4개인 것을 찾아본다. | | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다. | |
| Target Words | Dolls, four, toys | | |
| Target Sentences | I have four (dolls, toys). | | |
| Materials | CD & audio, activity book, markers, 그림카드 | | |

Count 4

Let's count and draw lines.

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4


4

4

4


4

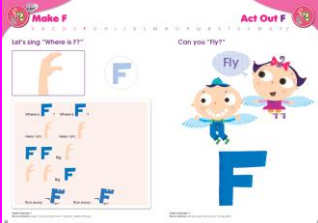


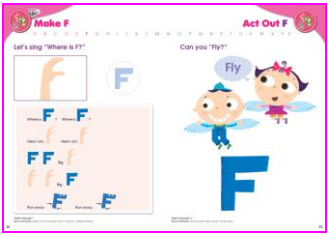
| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 인형과 장난감을 보여준다. Look! I have dolls. I have many dolls. One, two, three, four. Four dolls. | | | | CD & audio |
| | Input | Today we are going to learn four. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 4. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Four. 3. 인형과 장난감을 세어본다. Dolls. How many dolls do you have? One, two, three, four. Four dolls. I have four dolls. Toys. How many toys do you have? One, two, three, four. Four toys. I have four toys. | | | | activity book 인형 네 개, 장난감 네 개 숫자카드: 4 <u>그림카드:</u> 4 dolls 4 toys |
| | Interaction | 1. 아이들과 함께 인형과 장난감을 세어본다. How many dolls do you have? Do you have 2 dolls? Do you see 3 dolls? Let's count. One, two, three, four. (선을 그어가며) Four dolls. (toy도 같은 방법으로 활동하며 다같이 세어본다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I have 4 dolls. (toys를 가리키며) Are these four dolls? No? (dolls를 가리키며) Are these four dolls? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (시켜본다.) (Jiwon), come up here. Draw a line. I have four dolls. (toy도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. I have four toys. Four. Number 4. Put the sticker on. Who wants to try? | | | | CD/Internet Activities > "Let's count"  PreK V3 Let's Count |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Let's count. Draw lines. Put the sticker on. | | | | |
| Closing | | 1. 내용을 다시 이야기 나눈다. Count 4. I have four dolls. One, two, three, four. Four dolls. Count 4. I have four toys. One, two, three, four. Four toys. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 아이들의 물건을 세어본다. How many _____ do you have? I have (four) _____. | | | | |


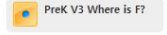
| Page 20, 21 | Hand Print | Creative Arts |
|---------------------------|---|---------------|
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 가족과 연계하여 손 모양을 살펴보고 그려본다. | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 이해하고 말하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 | |
| Target Words | Daddy, mommy, brother, sister, baby, hand print | |
| Target Sentences | Paint and stamp your hand. | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-----------------|---|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | Finger Family 노래를 함께 불러본다. Let's sing the "Finger Family" song together. | | | | CD & audio activity book |
| | Input (p.20) | Today we are going to make our hand print. 1. 제목과 부제를 말한다. Hand Print Put stickers on! 2. Finger Family 에서 가족 구성원을 알아본다. Daddy. Mommy. Brother. Sister. Baby. | | | | |
| | Interaction | 1. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put stickers on! Mommy. (Mommy 스티커를 보여주며) (Daddy 그림을 가리키며) Is this mommy? No. (mommy 그림을 가리키며) Is this mommy? Yes. Put the sticker on. (교사가 mommy 스티커를 붙인다.) (brother, sister, baby도 같은 방법으로 아이들을 시켜본다.) | | | | CD/Internet Science > "Hand Print"  PreK V3 Hand Print |
| | Input (p.21) | 손도장 찍기를 어떻게 하는지 이야기를 나눈다. (교사가 미리 준비해 놓은 handprint를 보여주며) Hand print. Paint and stamp your hand. How do we make hand print? Paint. Hand. Paint your hand. Then, stamp your hand. | | | | |
| | Interaction | 1. 손도장 찍기 하는 방법을 이야기 한다. How can we make our hand print? Paint and stamp your hand. 2. 핸드프린트를 하는 것을 흉내내 본다. Let's pretend. Paint your hand. Stamp your hand. | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Put stickers on. Paint and stamp your hand. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 아이들이 찍은 손도장을 가지고 이야기를 나눈다. Look at this hand print. Whose hand is this? This is (Jiwon)'s hand. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 손도장에 그림을 그려 넣어 동물을 만들 수 있다. | | | | |

| Page 22, 23 | | Make F, Act Out F | Phonics |
|------------------------|--|--|---|
| Objective | | 누리과정 관련요소 |  |
| 대문자 F 모양과 소리에 관심을 갖는다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 | |
| Target Words | Big F, fly | | |
| Target Sentences | Where is F? Fly. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, markers, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-----------------|---|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 화이트보드에 F를 적는다. Big F. This is the letter f. | | | | 마커 activity book |
| | Input (p.22) | Today we are going to sing "Where is F?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make F. Let's sing "Where is F?" 2. 손으로 F를 만들어 본다. Make F with your hand. This is F. 3. 손으로 F를 만들며 노래를 부른다. Make F. Let's sing "Where is F?" 4. Page 22에서 F를 찾아 가리킨다. This is F. | | | | phonics card: D <u>그림카드:</u> Fly |
| | Interaction | 1. F를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make an F with your hand. Can you do this with your hand? Who wants to try? 2. F를 찾는 활동을 한다. Where is F? 3. F 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is F?" song together! | | | | CD/Internet Phonics > "Where is F?"   |
| | Input (p.23) | 1. 내용을 소개한다. Act out F. Can you act out "Fly?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Fly." (교사는 날라 다니는 흉내를 낸다.) | | | | |
| | Interaction | 3. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Fly." Show me fly. Fly like a bird. Fly like an airplane. 4. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Fly." Who wants to try? Show me fly. | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's make F with our hands again. Let's sing "Where is F?" again. You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 새 외에 나는 동물에는 무엇이 있는지 이야기를 나눈다. What else flies? A fly flies. A bee flies. | | | | |




| Page 24, 25 | Dress Up | Social Studies |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 엄마 아빠처럼 옷을 입고 흉내 낸다. | | 의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기 |
| Target Words | am, daddy, I, mommy | |
| Target Sentences | Put on clothes. I am (Mommy, Daddy) | |
| Materials | CD and audio, activity book | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|------------------------|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 엄마와 아빠 사진을 보여준다. Look. Here's Mommy and Daddy. | | | | activity book |
| | Input | Today we will dress up like Mommy and Daddy. 1. 제목과 부제를 말한다. Dress up. Let's play! 2. 활동책의 그림을 보고 이야기를 나눈다. Look. This girl dressed up like Mommy. This boy dressed up like Daddy. In this picture, the girl dressed up like Daddy and this boy dressed up like Mommy. 3. 그림의 여자아이, 남자아이가 무엇을 하고 있는지 이야기를 나눈다. What is the girl doing? She's reading the newspaper. What is this boy doing? He's cooking. | | | | |
| | Interaction | 1. 엄마, 아빠 놀이를 할 수 있는 옷가지와 장신구들을 바닥에 늘어놓고 아이들과 어떤 역할을 할지 이야기 한다. What do you want to be? Do you want to be Mommy? Do you want to be Daddy? Who wants to be Mommy? 2. 옷과 장신구 중에 어떤 물건이 엄마를 나타낼 수 있는지 찾아본다. What does Mommy need? Does Mommy need a dress? Does Mommy need a necktie? 3. 몇몇 아이들이 앞에 나와 옷을 입어본다. (Jiwon) dressed up like Mommy. Act like Mommy. Good job! | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 1. 친구들 중에 누가 제일 엄마, 아빠 같았는지 이야기해 본다. 2. 역할영역에 사용한 옷과 소품을 놓아주고 모든 아이들이 역할극을 해 볼 수 있도록 한다. | | | | |

| Page 26 | | Open Shut Them | | Music |
|------------------|--|---|--|-------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | | |
| 율동과 함께 노래를 불러본다. | | 의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 | | |
| Target Words | Open, fold, lap, open, shut | | | |
| Target Sentences | Open shut them. Give a little clap. Fold them in your lap. | | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | | |





Open Shut Them

Let's sing with motions.

Open your hands.
Fold your hands.
Clap in your lap.
Open your hands.
Fold your hands.
Clap in your lap.

Open your hands.
Fold your hands.
Clap in your lap.
Open your hands.
Fold your hands.
Clap in your lap.



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | | Storybook | Routine Poster | Song Poster | Review Activities | My Food Pyramid 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | 교사가 손을 보여주며 open, shut 동작을 한다. Open, shut. Open, shut. | | | | activity book |
| | Input | Today we are going to sing "Open Shut Them." 1. 제목과 부제를 읽는다. Open Shut Them Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여준다. Open shut them. (손을 펼쳤다가 오무린다.) Give a little clap. (양손을 펴서 박수를 친다.) Fold them in your lap. (두 손을 모아 무릎 위에 가지런히 놓는다.) | | | | <u>그림카드:</u> open shut clap fold |
| | Interaction | 1. 다같이 동작을 해본다. Let's do the motions together. 2. 몇몇 아이를 불러서 동작을 해본다. Who wants to come up here and do the motions? (Jiwon), come up here. Open, shut them. Give a little clap, clap, clap. Fold them in your lap, lap, lap. Good job. 3. 다 같이 노래반주 없이 동작을 해 본다. Listen carefully and do the motions. Open. Clap. Open. Shut. Fold them in your lap. (순서를 섞어가며 한다.) | | | | CD/Internet Songs > "Open Shut Them"   |
| Individual Work Time | | 스티커 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 26. Put the good job sticker on the circle. | | | | |
| Closing | | 1. 노래를 율동과 함께 다시 불러 본다. Let's sing with motions. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 1. 다른 동작을 넣어서 챗트를 불러본다. Stand up, sit down. 2. 주의 집중을 할 때 이 노래를 활용한다. | | | | |



I Love My Family

Let's role play.



Can you sing the "Happy Family" song?



Yes!

I love Daddy, I love Mommy,
I love Brother, I love Sister,
I love Baby, too!
We are a happy family!



Good job!

Can you sing "Open Shut Them" with motions?



Open shut them.
Open shut them.
Give a little clap, clap, clap.
Open shut them.
Open shut them.
Fold them in your lap, lap, lap.



Great!

Now let's sing the "Finger Family" song!



Daddy Finger, Daddy Finger *

Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?

*Mommy Finger, Brother Finger, Sister Finger, Baby Finger



(한국어)

I Love My Family

교사: “Happy Family”를 불러 볼까요?

아이들: 네.

I love Daddy, I love Mommy,
I love Brother, I love Sister,
I love Baby, too!
We are a happy family!

교사: 잘했어요!

“Open Shut Them” 노래를 율동과 함께 불러볼까요?

아이들:

Open shut them.
Open shut the,
Give a little clap, clap, clap.
Open shut them.
Open shut them.
Fold them on your lap, lap, lap.

교사: 아주 훌륭해요!

그러면 “Finger Family” 노래를 불러보아요.

아이들:

Daddy Finger, Daddy Finger*
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?

*Mommy Finger, Brother Finger, Sister Finger, Baby Finger