iWonder Enriched English

PRE-K Volume 4

Teacher's Manual

Three Little Monkeys

구성주의교육연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

월간 계획안

주　　제: Community

도　　서: Pre-K Vol. 4. Three Little Monkeys

다문화활동(Preview Lesson): 병원차와 소방차

Standard:

English Language Arts Standard **K**	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will **understand spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Speaking** Standard 1.1 & 2: The student will **produce spoken English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will **understand written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	**Writing** Standard 1.1 & 2: The student will **produce written English** to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard **K**	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	**Technology** 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	**Mathematics** 1.Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 3	병원차와 소방차	Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소	
4권에서 배울 내용을 알아보고 교통기관과 관련된 노래를 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	
Target Words	병원차, 소방차, 하얀 자동차, 빨간 자동차	
Target Sentences	병원차, 소방차 노래를 불러요.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 교실에서 이 책을 읽어 보고, 노래도 부르고 재미있는 여러 가지 놀이를 해 볼 거예요.				
	Input	1. 우리 이웃에 대해서 이야기 나눈다. 우리가 아플 때는 어디에 가나요? 우리를 도와주는 곳은 또 어디가 있나요? 2. 노래를 들어본다. "병원차 소방차" 노래를 들어봤어요? 선생님과 같이 들어봐요. 3. 노래에 맞추어 동작을 보여준다. 선생님이 하는 동작을 잘 살펴보세요. (각 동작을 보여준다.) 하얀 자동차가 삐뽀삐뽀 내가 먼저 가야 해요 삐뽀삐뽀 아픈사람 탔으니까 삐뽀삐뽀 병원으로 가야해요 삐뽀삐뽀 빨간 자동차가 애앵애앵 내가 먼저 가야 해요 애앵애앵 불났어요 불났어요 애앵애앵 불을 끄러 가야 해요 애앵애앵				
	Interaction	1. 각 동작을 아이들과 연습해 보고 몇몇 유아는 나와서도 해 볼 수 있게 한다. 2. 다같이 일어나서 노래를 불러본다. 모두 일어나세요. "병원차와 소방차" 노래를 불러 보아요.				
Individual Work Time		같이 노래를 부른다. 율동과 함께 노래를 불러봐요				
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 "병원차와 소방차"와 비슷한 노래를 영어로 불러 볼 거예요.				
Tips		병원차와 소방차를 영역활동에 놓아준다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 4, 5	My Town	Music

Objective	누리과정 관련요소
우리를 도와주는 사람들에 대해 관심을 갖는다. 'My Town' 노래를 부른다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 친숙한 낱말을 듣고 발음해본다. 예술경험영역 > 음악으로 표현하기 > 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.

Target Words	town, baker, doctor, firefighter, police officer, teacher
Target Sentences	I see _____.
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster, 마커, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	인사를 나눈다. Hello! Good morning!				activity book 그림카드: town, baker, doctor, firefighter, police officer, teacher
	Input	Today we are going to talk about our town. 1. 제목과 부제를 말한다. My Town Let's sing! 2. 내용을 소개한다. This is a doctor. This is a baker. This is a police officer. This is a fire fighter. This is my town. I see a doctor, doctor, doctor. I see a doctor, in my town. 3. 노래를 들려준다. Let's listen to the song. I see a doctor, doctor, doctor. I see a doctor, in my town.				
	Interaction	1. 노래를 불러본다. Let's sing together. 2. 노래의 인물을 바꿔서 불러본다. Let's sing. Baker. I see a baker, baker, baker. I see a baker, in my town. *police officer, firefighter 3. 사회 구성원을 찾는 활동을 한다. Let's find the pictures. Find the picture: **Doctor.** Who wants to try? (아이들을 시켜본다.) 4. 사회 구성원을 찾아 동그라미 해본다. Let's circle the picture. Circle the picture: **Baker.** Who wants to try? (아이들을 시켜본다.)				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Put the sticker on. Brush. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 한번 불러본다. Let's sing together. My Town Song! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 6, 7	Brush My Teeth	Social Studies

Objective	누리과정 관련요소
양치와 관련된 간단한 표현에 관심을 갖는다. 'Brush My Teeth'란 챈트를 부른다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 낱말과 문장으로 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.

Target Words	toothpaste, toothbrush, brush, gargle, teeth, wipe
Target Sentences	Brush my teeth, wipe my mouth.
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	칫솔 치약을 보여주면 양치하는 흉내를 낸다. Look! I am brushing my teeth. Brush, brush, brush.				activity book 칫솔 치약 그림카드: Brush Gargle Wipe Use toothpaste
	Input	Today we are going to talk about how to brush our teeth. 1. 제목과 부제를 말한다. Brush My Teeth. Let's chant! 2. 내용을 소개한다. How do we brush our teeth? One, use toothpaste. Two, brush. Three, gargle. Four, wipe. 3. 챈트를 부른다. Let's chant! Brush my teeth. Brush my teeth. Brush my teeth. Up and down. Gargle gargle, Gargle gargle, Gargle gargle, Wipe my mouth.				
	Interaction	1. 아이들과 손 씻는 동작을 해 본다. Let's pretend. Brush your teeth. One, use toothpaste. (치약을 칫솔에 묻히는 흉내) Two, brush.(양치하는 흉내) Three, gargle.(가글하는 흉내) Four, wipe.(입을 닦는 흉내) 2. 그림을 찾는 활동을 한다. Let's find the pictures. Find the picture: **Gargle.** Who wants to try? (아이들을 시켜본다.) Good job.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 다 같이 양치하는 흉내를 처음부터 끝까지 내 본다. Let's pretend. Brush your teeth. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye.				
Tips		아이들이 양치할 때 옆에서 교사가 함께 배운 단계대로 상호작용 한다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 8, 9	Market	Language Arts

Objective	누리과정 관련요소
마켓에서 살수 있는 물건들에 대해 이야기 나누어 본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기> 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.

Target Words	market, buy, hat, car, pan, banana
Target Sentences	I want a _____.
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	장바구니를 들고 마켓에 가는 흉내를 낸다. Let's go to the market. I want a hat. I want to buy it.				CD & audio activity book 그림카드: market, hat, car, pan, banana
	Input	Today we are going to talk about going to the market. 1. 제목과 부제를 읽는다. Market. Let's buy something! 2. 내용을 소개한다. Look at this picture. A girl and her mom are in a market. They want to buy something. Mom asks, "What do you want to buy?" The girl says, "I want a hat." Hat. Car. Pan, banana. What do you want? I want a (hat/car/pan/banana).				
	Interaction	1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Hat. I want a (hat). Who can find a (hat)? Raise you hands. (Jiwon) Come up here! Find a (hat). Good job. 2. 아이들이 무엇을 사고 싶은지 물어본다. Let's buy something! What do you want? Hat. Car. Pan. Banana. Who can tell me what they want? (Jiwon) What do you want to buy? I want a (hat/car/pan/banana). Good job!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. I want a (hat, car, pan, banana). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 손을 씻을 때 배운 내용을 활용하여 옆에서 상호작용 한다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 10, 11	Jumping Monkeys	Physical Education

Objective	누리과정 관련요소
'Five Little Monkeys' 노래를 부르며 신체를 움직여 본다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기

Target Words	bumped, fell, jumping, monkey, three
Target Sentences	No jumping on the bed.
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북을 읽는다. Let's read the story "Three Little Monkeys."				storybook activity book 그림카드: 3 monkeys bed
	Input	Today we are going to do a finger play. 1. 제목과 부제를 말한다. Jumping Monkeys. Let's do a finger play! 2. 스토리에 대해 이야기 한다. What are the monkeys doing? Are they sleeping? They are jumping on the bed. What happened to the monkey? He fell off. He bumped his head. What did mother do? She called the doctor. The doctor said, "No more monkeys jumping on the bed!" 3. 그림카드를 활용하여 동작을 보여준다. Now, let's do a finger play! This is a bed. There are monkeys. (침대와 원숭이 그림을 보여주면서 Three little monkeys jumping on the bed, (손가락을 손바닥 위에서 점프하듯이 보여주며) One fell off and bumped his head, (손가락 하나가 바닥으로 떨어지는 시늉을 하고 이마에 손을 얹으며) Mama called the doctor and the doctor said, (전화 거는 모습으로 "No more monkeys Jumping on the bed!"(손으로 X를 만들며)				
	Interaction	1. 아이들과 동작을 하나씩 해본다. Let's do a finger play. Show me your hands and three fingers. Show me "Jumping on the bed". One fell off and bumped his head, Show me, "Bumped his head" Good job! Who wants to come up and does a finger play? (Jiwon). Come up here. Good job! 2. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Find the picture: **Monkey**. Who can find the monkey? (Jiwon). Come up here! Put the sticker on. Good job. 3. 함께 손유희 동작을 해본다. Let's do a finger play! 4. 아이들 세 명을 불러 원숭이가 되어 보게 한다. Who wants to be a monkey? Let's sing.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

	Let's do our work. Open your book to page 10. Put the stickers on. Monkey. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다	
Closing	1. 손유희를 함께 한다. Let's do a finger play! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!	
Tips	1. 원숭이 대신 반 이름이나 아이들 이름을 넣어 손유희를 해보다. 2. 침대에서 뛰면 어떻게 되는지 이야기 나누어 본다. What will happen if you jump on the bed? It's dangerous. No jumping on the bed.	

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

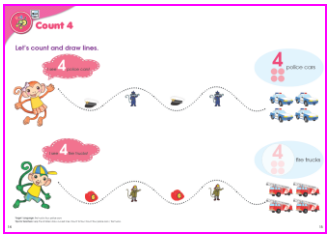
Page 12, 13	Make G, Act Out G	Phonics

Objective	누리과정 관련요소
대문자 G 모양과 소리에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기

Target Words	Big G, gargle
Target Sentences	Make G. Where is G? Gargle!
Materials	CD & audio, activity book, marker, 그림카드

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 G를 적는다. Big G. This is the letter G.				activity book marker phonics card: G
	Input (p.12)	Today we are going to sing "Where is G?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make G. Let's sing "Where is G?" 2. 손으로 G를 만들어 본다. Make G with your hand. This is G. 3. 손으로 G를 만들며 노래를 부른다. Make G. Let's sing "Where is G?" 4. Page 12에서 G를 찾아 가리킨다. This is G.				
	Interaction	1. G를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make G with your hand. Can you make your hand like this? Who wants to try? 2. G를 찾는 활동을 한다. Where is G? Where is big G? 3. G 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is G?" song together!				
	Input (p.13)	1. Page 13의 내용을 소개한다. Act out B. Can you act out "Gargle?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Gargle." (교사는 가글하는 흉내를 낸다.)				
	Interaction	1. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Gargle." Show me gargling. 2. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Gargle." Who wants to try? Show me gargling.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing the "Where is G?" song together! You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 양치할 때 gargle 동사를 사용하여 배운 것을 표현해 본다. After brushing your teeth, gargle. 2. 주변에서 G모양을 가진 물건들을 찾아본다. Find the things that start with g. Gorilla. Goat. Game				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 14, 15	Count 4	Math
Objective	누리과정 관련요소	
4을 세어보고 주변에서 4개인 것을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	four, police cars, fire trucks	
Target Sentences	I see four_____!	
Materials	CD & audio, activity book, number card, 그림카드, 모형 경찰차 4개(or 그림 4개), 모형 소방차 4개(or 그림 4개),	

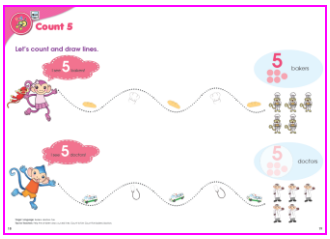
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	모형 경찰차를 보여준다. Look! I see police cars. I have many cars.				activity book 모형경찰차 4개 모형소방차 4개 number cards: 4 <u>그림카드:</u> 4 police cars 4 fire trucks
	Input	Today we are going to learn about the number four. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 4. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Four 3. 모자와 가방을 세어본다. Police cars. How many police cars do you see? One, two, three four. I see four police cars. Fire trucks. How many fire trucks do you see? One, two, three, four. I see four fire trucks.				
	Interaction	1. 아이들과 경찰차와 소방차를 함께 세어본다. How many police cars do you see? (Jiwon), how many police cars do you see? Four police cars. Good job! I see four police cars. (fire truck도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I see four police cars. (fire trucks를 가리키며) Are these police cars? No! (police cars 를 가리키며) Are these police cars? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I see four police cars. (fire truck도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Four. Number four.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Let's count and draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many police cars do you see? I see four police cars. How many fire trucks do you see? I see four fire trucks. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들이 가진 물건 중 4개 인 것을 찾아 함께 세어본다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 16, 17	What Do You See?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
꽃에 물을 주고 식물을 관찰한다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구 하기 > 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	
Target Words	flower, look, plant	
Target Sentences	Water the plant. Look at the flower!	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 분무기 화분, 마커	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화분을 보여준다. Look! Look! Vase! I want to see flowers. What do we need to do? We need to water the plant.				CD & audio 분무기 꽃화분 그림카드 flower sprout plant water can
	Input	Today we are going to water the plant. 1. 제목과 부제를 말한다. What Do You See? Water the plant. 2. 나뭇잎을 관찰한다. Look! Look! Look at the plant! What do you see? I see leaves. They are green. Water the plant. Plants need water to grow. 3. 꽃을 관찰해 본다. Look! Look! Look at the flower! What do you see? I see flowers. They are yellow. Water the plant. Plants need water to grow.				
	Interaction	1. 책에서 나뭇잎과 꽃을 찾아 본다. Where are the leaves? Can you find the leaves? Circle the leaves. Where is the flower? Can you find the flower? Circle the flower. 2. 식물이 자라면서 필요한 것에 대해 얘기 나누어 본다. What do we need? Water. Plants need water to grow. Let's water the plant. Who can water the plant? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Water the plant. Who wants to try? Put the stickers on. Look at the flower! Who wants to try?				
Individual Work Time		1. 식물을 관찰하도록 한다. Look at the leaves. Look at the flower. What so you see? I see a plant. I see leaves. I see a flower. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Put the stickers on.				
Closing		1. 나뭇잎 꽃에 대해 이야기 나누어 본다. Look at the flower! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 바깥 활동을 하면서 화단에 물을 준다. 2. 식물이 자라는 것을 관찰하고 그림을 그려 기록한다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 18, 19	Count 5	Math
Objective	누리과정 관련요소	
5을 세어보고 주변에서 5개인 것을 찾아본다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	
Target Words	bakers, doctors, five	
Target Sentences	I see five (doctors/bakers).	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Doctor 가운을 입고 의사 그림카드를 보여준다. Look! I am a doctor. I have doctor pictures.				CD & audio activity book baker 그림 5개 doctor 그림 5개 숫자카드: 5 <u>그림카드:</u> 5 bakers 5 doctors
	Input	Today we are going to learn five. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 5. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Five. 3. Baker 와 doctor를 세어본다. Bakers. How many bakers do you see? Let's count. One, two, three, four, five. Five bakers. I see five bakers. Doctors. How many doctors do you see? Let's count. One, two, three, four, four, five. Five doctors. I see five doctors.				
	Interaction	1. 아이들과 함께 baker와 doctor를 세어본다. How many bakers do you see? Do you see 2 bakers? Do you see 3 bakers? (Jiwon), how many bakers do you see? Good job! You see five bakers. (doctor도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I have 5 bakers. (doctors 를 가리키며) Are these five bakers? No? (bakers를 가리키며) Are these five bakers? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I see five bakers. (doctors도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Five. Number 5. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Let's count and draw lines. Put the sticker on.				
Closing		1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many (bakers/doctors) do you see? One, two, three, four, five. Five (bakers/doctors). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		아이들의 다른 물건을 세어본다. How many _____ do you see? I see (five) _____.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 20	Police Hat	Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소	
경찰 모자에 대해 이야기 나누고 색칠해 본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 이해하고 말하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기	
Target Words	color, hat	
Target Sentences	Color the hat.	
Materials	CD & audio, activity book, storybook p.4, 경찰관 그림카드, crayons, scissors, paper stripe	

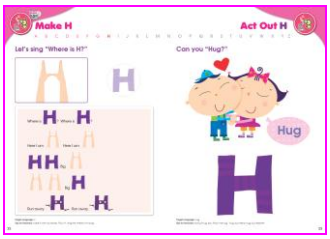
Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	My Town 노래를 함께 불러본다. Let's sing "My Town" together.				Storybook p.4 activity book 그림카드: Police officer 준비물: crayons scissors paper stripe
	Input	Today we are going to make a police hat. 1. 제목과 부제를 말한다. Police Hat. Color the hat. 2. 활동북 페이지 4의 My Town에서 경찰관에 대해 이야기 나눈다. Let's talk about my town. There is a police station. I see a police officer. He wears a hat. 3. 모자 만들기를 어떻게 하는지 이야기를 나눈다. (교사가 미리 준비해 놓은 police hat을 보여주며) Here's my police hat. How do we make a police hat? One, color the hat. Two, cut out the hat. Three, put it on your head.				
	Interaction	1. 아이들과 함께 My Town(P4) 에서 사회구성원을 찾아 보는 활동을 한다. Where is a (doctor)? Who can find the doctor? (Jiwon), come up here. Where is the police officer? Point to the police officer. Good job! 2. 모자 만드는 방법을 물어본다. How can we make a police hat? What do we do first? Color the hat. What do we do next? Cut out the hat. What do we do next? Put it on your head.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Color the hat. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 만든 모자를 보여 이야기 나눈다. Look at this police hat. Whose hat is this? This is (Jiwon)'s police hat. You are a police officer. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 경찰모자에 대해서 얘기 나누어본다. (색 또는 심벌) 2. 아이들이 원하면 모자를 잘라 아이들이 착용할 수 있게 만든다. Cut out the hat if the children want to make props. 3. 역할놀이 영역에 경찰모자를 놓아준다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 21	One Little Finger	Music
Objective	누리과정 관련요소	
율동과 함께 노래를 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기	
Target Words	one, finger, point, put, tap	
Target Sentences	Point to the _____.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Point 손가락을 사용해 아이들이 눈, 코, 입을 가리켜 보도록 한다. Show me your pointer finger. Point to your (nose/mouth/eye).				CD & audio activity book 그림카드 각 동작 별 그림
	Input	Today we are going to learn "One Little Finger" motions. 제목과 부제를 말한다. 1. One Little Finger. Let's sing with motions, 2. 그림을 보며 동작을 설명하다(그림으로 설명한 후 동작을 보여준다.) One Little finger, One Little finger, One Little finger, Tap, tap, tap Point to the ceiling, Point to the Floor, Put it on your head. 3. 노래를 들어본다. Let's listen to the song.				
	Interaction	1. 아이들과 함께 동작을 하나씩 해본다. One Little finger, (오른속 검지 손가락을 펴 보인다.) One Little finger, (왼손검지 손가락을 펴 보인다.) One Little finger, (양손 검지 손가락을 함께 양쪽으로 흔든다) Tap, tap, tap(두 개의 검지 손가락을 부딪친다.) Point to the ceiling, (천장을 가리킨다) Point to the Floor, (바닥을 가리킨다.) Put it on your head. (두 손을 머리 위에 올린다.) Good job! 2. 다 같이 동작과 함께 노래를 불러 본다. Let's sing together.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 21. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		교실 안에 다른 물건이나 학생들을 가리키면 노래를 불러본다. (door, window etc.)				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 22, 23	Make H, Act Out H	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대문자 H 모양과 소리에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말을 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big H, hug	
Target Sentences	Where is H? Hug.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 H를 적는다. Big H. This is the letter h.				마커 activity book phonics card: H 그림카드: hug
	Input (p.22)	Today we are going to sing "Where is H." 1. 제목과 부제를 읽는다. Make H. Let's sing "Where is H?" 2. 손으로 H를 만들어 본다. Make H with your hand. This is H. 3. 손으로 H를 만들며 노래를 부른다. Make H. Let's sing "Where is H?" 4. Page 22에서 H를 찾아 가리킨다. This is H.				
	Interaction	1. H를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make an H with your hand. Can you do this with your hand? Who wants to try? 2. H를 찾는 활동을 한다. Where is H? Who wants to try? 3. H 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is H?" song together!				
	Input (p.23)	1. 내용을 소개한다. Act out B. Can you act out "Hug?" (그림을 가리킨다.) 2. 단어의 의미를 흉내 내어 본다. Let's act out "Hug." (교사는 날라 다니는 흉내를 낸다.)				
	Interaction	3. 다같이 흉내 내어 본다. Let's act out. "Hug." Show me hugging. Hug your friend. Hug your teacher. 4. 유아를 불러 흉내 내어 보는 활동을 해본다. Act out "Hug." Who wants to try? Show me hugging.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's make H with our hands again. Let's sing "Where is H?" again. You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		친구와 함께 H를 만들어 본다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 24, 25	Play Doctor	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
의사처럼 옷을 입고 흉내 낸다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 예술경험영역 > 움직임과 춤으로 표현하기	
Target Words	doctor , sick	
Target Sentences	Play doctor. I am sick.	
Materials	CD and audio, activity book, 의사 가운 병원놀이 놀이감	

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	아픈 표정으로 병원 사진을 보여준다. I am sick. I need to see a doctor.				activity book
	Input	Today we are going to play doctor. 1. 제목과 부제를 말한다. Play Doctor. Let's play! 2. 활동책의 그림을 보고 이야기를 나눈다. Look. There is a girl. She is sick. There is a boy. He is a doctor. 3. 상황극을 연출해본다. (여자 아이 흉내를 내며) I'm sick. (의사 흉내를 내며) Let's see. Let me see. (여자 아이 흉내를 내며) Ouch!				
	Interaction	1. 교사의 설명을 듣고 그림을 찾아 본다. Find the picture. "I'm sick." Who wants to try? 2. 아이들과 어떤 역할을 할지 이야기 한다. What do you want to be? Do you want to be a doctor? Do you want to be a sick (girl/boy)? Who wants to be a doctor? 3. 몇몇 아이들이 앞에 나와 역할을 해 본다. (Jiwon), pretend to be sick. (Geneus), pretend to be a doctor. Let play! Good job. 4. 그림의 여자아이, 남자아이가 무엇을 하고 있는지 이야기를 나눈다. How does the girl feel? She is sick. What does the boy do? He is a doctor.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 24. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 친구들 중에 누가 제일 의사와 환자 같았는지 이야기해 본다. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		역할영역에 사용한 옷과 소품을 놓아주고 모든 아이들이 역할극을 해 볼 수 있도록 한다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Page 27	Make a Hat	Creative Arts

Objective	누리과정 관련요소
Baker 모자를 만들어 본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 이해하고 말하기 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기
Target Words	hat, make
Target Sentences	Decorate the hat. Cut it out. Make a headband.
Materials	CD & audio, activity book, storybook p.4, 요리사 그림카드, stickers, scissors, paper strip

Strategies						Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	My Town 노래를 함께 불러본다. Let's sing "My Town" together.				Storybook p.4 activity book 그림카드: baker 준비물: stickers scissors paper stripe
	Input	Today we are going to make a hat. 1. 제목과 부제를 말한다. Make a Hat. Put stickers on. Cut out the hat! 2. 활동북 페이지 4의 My Town에서 요리사에 대해 이야기 나눈다. Let's talk about my town. There is a bakery. I see a baker. He wears a hat. 3. 모자 만들기를 어떻게 하는지 이야기를 나눈다. (교사가 미리 준비해 놓은 hat을 보여주며) Here's my hat. How do we make a hat? One, put the stickers on. Two, cut out the hat. Three, make a headband.					
	Interaction	1. 아이들과 함께 My Town(P4) 에서 사회구성원을 찾아 보는 활동을 한다. Where is the (doctor)? Who can find the doctor? (Jiwon), come up here. Where is the baker? Point to the baker. Good job! 2. 모자 만드는 방법을 순서를 물어본다. How can we make a hat? What do we do first? One, put the stickers on. What do we do next? Two, cut out the hat. What do we do next? Three, make a headband.					
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 27. Put stickers on. Cut out the hat. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 만든 모자를 쓰고 My town 노래를 baker 로 불러 본다. Let's sing "My Town" together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 아이들이 모자를 꾸미는 동안, 해드 밴드를 미리 만들어 놓는다. 2. 역할놀이영역에 요리사 모자를 놓아준다.				

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

Review

Flash Review

Go To the Doctor

Let's role play.

Can you sing the 'My Town' song?

Yes!
I see a doctor, doctor, doctor.*
I see a doctor, in my town.
*baker / police officer / firefighter

Good job!
Can you sing the 'One Little Finger' song with motions?

One little finger,
One little finger,
One little finger,
Tap, tap, tap.
Point to the ceiling,
Point to the floor,
Put it on your head.

Great!
Now let's sing the 'Three Little Monkeys' song!

Three little monkeys*
Jumping on the bed,
One fell off and bumped his head,
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"
*Two little monkeys / One little monkey

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education

(한국어)

Go To the Doctor

교사: "My Town Song"을 불러 볼까요?

아이들: 네.

I see a doctor, doctor, doctor.*
I see a doctor, in my town.
*baker/police officer/firefighter

교사: 잘했어요!

"One Little Finger" 노래를 율동과 함께 불러볼까요?

아이들:

One little finger,
One little finger,
One little finger,
Tap, tap, tap.
Point to the ceiling,
Point to the floor,
Put it on your head.

교사: 아주 훌륭해요!

그러면 "Three Little Monkeys' song" 노래를 불러보아요.

아이들:

Three little monkeys*
Jumping on the bed,
One fell off and bumped his head,
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"
*Two little monkeys/One little monkey

Copyright @ 2012 Center for Constructivist Education