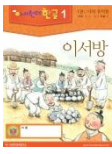
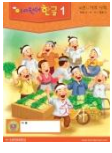
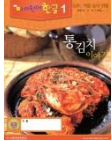
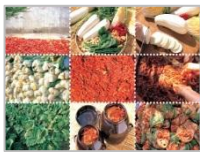
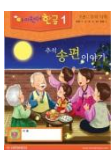
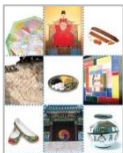


한글1 수업 계획안

해와 달이 된 오누이



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅗ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름,음식,위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅡ, ㅣ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅢ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅞ, ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 해와 달이 된 오누이

기획 김선영

그림 나윤길

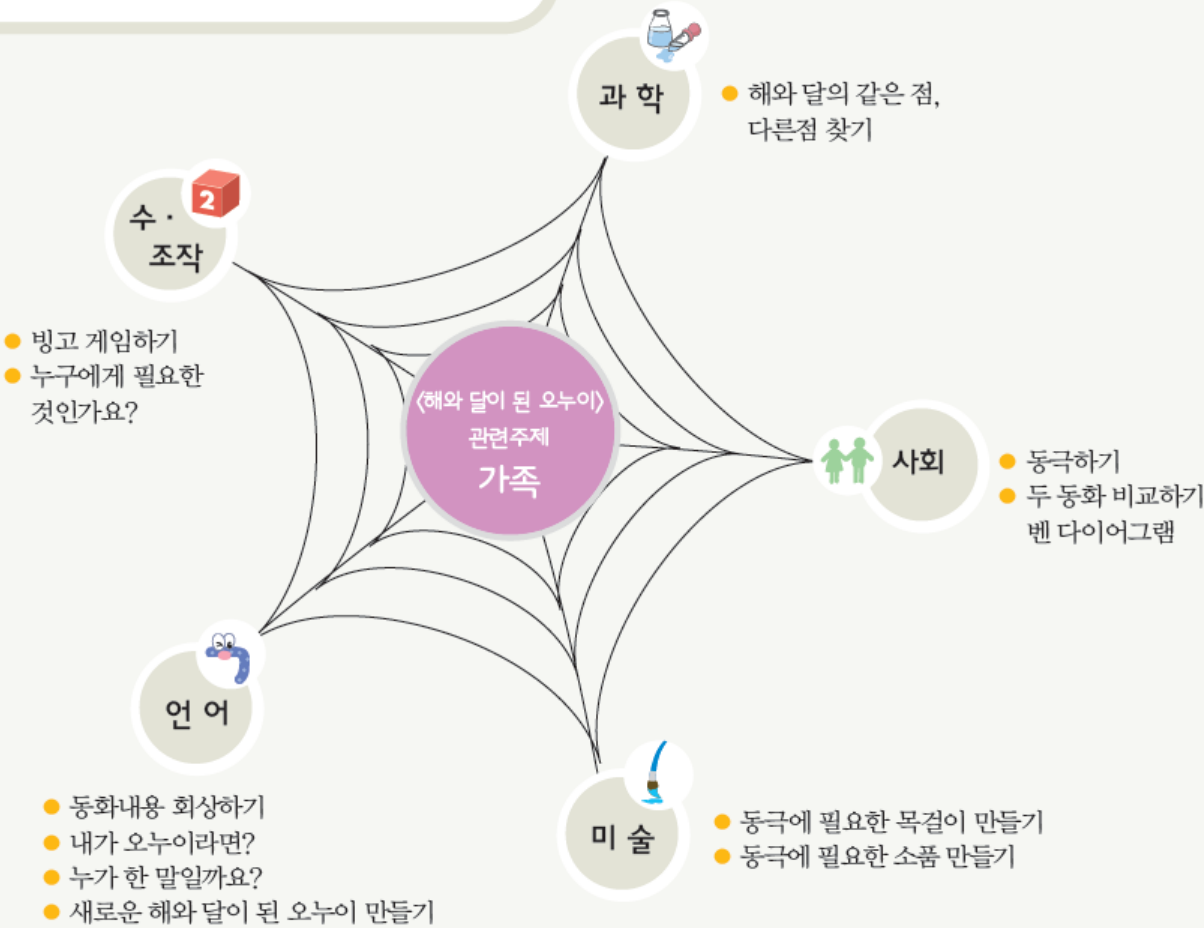
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

한글 그림책 <해와 달이 된 오누이>는 전래 동화로서 유아들에게 예부터 내려오는 구전동화를 친숙하게 접할 수 있는 기회를 제공합니다. 우리나라의 문학을 접합으로서 민족적 긍지를 길러주며 동화를 통해 전체적 맥락에서의 의미를 파악할 수 있습니다.

전래동화<해와 달이 된 오누이>를 활용한 통합적 계획



주제: 가족

주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	해와 달이 된 오누이 나는 찾아요	그림책 3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책	그림책 듣기
	기억해 보세요 엄지 어디 있소	4~6	언어	의사소통, 자연탐구	달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드, 큰책	그림책 듣기
	날자 ㅅ 'ㅅ'와 'ㅊ'가 만났어요 소 꼭꼭 숨었니?	7~9	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 듣기
2주	날자 ㅇ 'ㅇ'와 'ㅊ'가 만났어요 오 꼭꼭 숨었니?	10~12	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	글자 소 · 오 글자 고 · 노	13~14	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	글자 도 · 로 글자 모 · 보	15~16	음률	의사소통, 예술경험	달력포스터, CD/인터넷	그림책 읽기
3주	글자 조 · 초 글자 코 · 토	16~18	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	글자 포 · 호 비야 비야	19~21	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드, 글자카드	
	내가 지어 보아요	22~23	언어	의사소통	CD/인터넷	
4주	종이접기	24	언어	자연탐구	CD/인터넷	가정과의 연계: 그림책 뒤표지 순서 맞추기
	누가 한 말일까요? 누구에게 필요한 것인가요? 동극 목걸이 만들기	25~28	언어	의사소통	CD/인터넷, 그림카드	
	수수께끼 우리가족	29~31	언어	의사소통	CD/인터넷, 동시포스터, 그림책, 그림카드	



해와 달이 된 오누이

활동 목표

동화를 듣고 즐긴다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터
주 활동	도입 그림책 커버를 보여주며 동화책을 소개한다. (커버를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 무슨 이야기 일까요? 무엇에 대한 이야기가 나올 것 같나요?	
	전개 (대 그룹 활동) - 그림책 제목을 읽는다. (제목과 그림을 가리키며) 해와 달이 된 오누이 - 다양한 방법을 그림책 내용을 읽어준다. - 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 - 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. - 그림책 내용에 대하여 질문한다. (2~3쪽을 보며) 누가 있나요? 뭐 하는 것 같아요? (어머니를 가리키며) 어머니는 어디를 가나요? 뭐라고 했나요? 옛날에는 남자어른을 부를 때 성을 불렀어요. (4~5쪽을 보며) 호랑이가 어떻게 했나요? (6~11쪽을 보며) 아이들은 어떻게 했나요? (12쪽을 보며) 호랑이는 어떤 방법을 쓰나요? 다음에 아이들은 어떻게 할까요? (14~15쪽을 보며) 호랑이는 다음에 어떻게 될까요? (18~19쪽을 보며) 오빠와 누이동생은 무엇이 되었나요?	오디오 01 CD 3권 해와 달이 된 오누이 2. CD/인터넷: '해와 달이 된 오누이'
	마무리 (개별 활동)	
확장 활동		
참고 사항		언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.



나는 찾아요

활동 목표

글자 고~호까지 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '해와 달이 된 오누이' 그림책을 듣는다.

달력포스터 CD: 요일노래
CD 3권 해와 달이 된 오누이



도입

'가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다.
(가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.

CD: 가나다 노래



주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
(2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요.
2. 부제를 읽는다.
3. 그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다.
어디 인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요?
무엇이 보이나요?
4. 글자 '고'부터 '호'까지 들어있는 그림카드를 소개한다.
(그림카드를 제시하며) 무엇일까요?
(철판에 '고, 노, 도'를 써주며) 어떤 글자로 시작할까요?
5. 그림카드에 있는 것을 그림에서 찾아 맞는 첫 글자 붙임 딱지를 찾아 붙이는 것을 보여준 뒤, 아이들이 나와서 나머지 그림도 찾아본다.
누가 나와서 그림에서 '고'로 시작하는 '고구마'를 찾아볼까요?
누가 나와서 '고구마'에 글자 '고' 붙임 딱지를 붙여 볼래요?

4. 그림카드



5. 스티커 붙이기



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.

확장 활동

- 그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다.
- 듣고 맞는 그림을 찾는다.
 - 단어의 첫소리 만을 듣고 그림카드를 찾는다.

참고 사항

시간이 부족한 경우, '고~도'까지만 찾아보게 한다.
그림카드를 언어 영어에 제시한다.



기억해 보세요

활동 목표

동화를 듣고 난 후 이야기의 순서를 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '해와 달이 된 오누이' 그림책을 재미있게 듣는다.	달력포스터 그림책
주활동	도입 아이들에게 오전에 있었던 일에 대하여 물어본다. 눈을 한번 감고 생각해 보세요. 오늘 교실에 오자마자 첫 번째로 한일이 무엇인가요? 그 다음에 어떤 일을 했나요?	
	전개 (대 그룹 활동) - 제목을 읽는다. (4~5쪽을 보여주며) 기억해 보세요 - 부제를 읽는다. '해와 달이 된 오누이'에서 어떤 내용이 재미있나요? 누가 말해 볼까요? - 그림카드를 사용해서 이야기 순서에 대하여 이야기 나눈다. (그림카드 모두를 용판에 제시하며) 제일 처음에 어떤 그림이 올까요? (첫 번째 그림을 붙이며) 어떤 내용이요? (나머지 그림을 가리키며) 다음에 어떤 그림이 올까요? 누가 나와서 "어흥! 떡 하나 주면 안 잡아먹지."란 그림을 찾아 볼까요? (세 번째 그림을 붙여주며) 이건 어떤 내용이었죠? 이와 같이 계속 한다. 4~5쪽에 해당하는 스티커를 찾아 오려서 붙여보는 활동을 보여준다. (빈 곳을 가리키며) 누가 여기에 들어갈 스티커를 찾아 볼까요? 아이들이 찾기 힘들어 하면 힌트를 준다.	3. 그림카드 4. 스티커 붙이기
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 스티커를 찾아 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 그림을 붙였는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	그림카드를 보며 순서에 맞게 이야기를 말해본다.	
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷/그림카드를 제시한다.	



엄지 어디 있소

활동 목표

즐겁게 노래 부른다.
노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.

누리과정 영역

의사소통영역: 듣기, 말하기 - 동요를 듣고 즐긴다.
예술경험영역: 음악으로 표현하기 - 전래동요를 즐겨 부른다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 색연필



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '해와 달이 된 오누이' 를 CD/인터넷으로 함께 듣는다.

달력포스터 CD: 요일노래
CD 3권 해와 달이 된 오누이

도입

손가락으로 아이들에게 인사한다.
 (손가락에 가족 그림을 그려 놓은 뒤) 애들아 안녕?
 난 아빠/엄마/오빠·형/언니·누나야.

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
 (6쪽을 보여주며) 엄지 어디 있소
2. 부제를 읽는다.
3. 노래를 들어본다.
 '엄지 어디 있소' 노래를 함께 들어볼까?
4. 노래에 대하여 이야기 나눈다.
 뭘에 대한 노래였어요. 여러분도 손가락 인사를 해볼까요?
 (손가락을 보여주며) 어느 것이 엄지일까요? 엄지를 보여주세요.
 누가 나와서 그림에서 엄지를 찾아 볼까요?
 (네 번째 아이 그림을 가리키며) 어떤 동작 같아요?
 누가 나와서 '들어가요' 동작의 그림을 찾아 볼까요?
5. 율동과 함께 노래를 불러본다.
6. '엄지' 대신 노랫말 바꿔서 노래를 불러본다.
 (엄지를 보여주며) 엄지 대신 누구로 바꿔서 인사해볼까요?
 엄지대신 '아빠'로 바꿔서 불러봐요.
7. 6쪽 아래 활동을 가리키며 활동을 설명해준다.
 누구로 바꿔 불러 볼 수 있어요? 바꾸어 부른 사람만 색칠해보세요.

CD: 오디오 10번 노래

마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책 바꾸어 부른 사람을 색칠하게 한다.
교사는 돌아다니며 맞게 그림을 붙였는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

아이들 이름으로 바꿔서 불러본다.

참고 사항

주의집중 활동으로 반복해서 불러본다.



날자 ㄴ

활동 목표

글자 'ㄴ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.
글자 'ㄴ'의 쓰기에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 함께 부른다.	달력포스터  CD: 요일노래 가나다 노래 
주 활동	도입 손가락으로 'ㄴ' 모양을 만들고 'ㄴ'을 소개한다.  어떤 글자 일까요? 이 글자는 어떤 소리가 날까요? 자기 이름에 'ㄴ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다.  (6쪽을 보여주며)날자 ㄴ 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㄴ'의 생김새를 알아본다.  ('ㄴ'을 쓴 종이를 360도 회전하며)'ㄴ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? 4. 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다. 5. '음소노래 ㄴ'을 듣는다. 6. 몇몇의 유아가 나와서 'ㄴ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다. 7. 7쪽 그림에서 'ㄴ'으로 시작하는 것을 찾아 별 스티커를 붙여 표시해 본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 'ㄴ'으로 시작하는 것에 별 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 사과/수박/색연필/솜이요.	5. CD/인터넷: 음소노래 'ㄴ'  6. 그림카드  7. 스티커: 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄴ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		



‘ㅅ’와 ‘ㅛ’가 만났어요

활동 목표

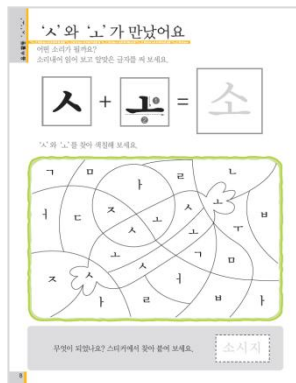
- ‘ㅅ’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다.
- ‘ㅛ’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
- 의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동		CD/인터넷: 해와 달이 된 오누이, 엄지 어디있 소, 음소노래 'ㅅ'   
주 활 동	도입	'하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에다 노래를 불러본다.  'ㅅ'에다 'ㅛ'하면 어떤 소리 날까요? '소, 소, 소소소~, 소, 소, 소소소~'
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목을 읽는다.  (8쪽을 보여주며) 'ㅅ'와 'ㅛ'가 만났어요. 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㅅ'아 'ㅛ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다.  글자에는 소리가 있어요. 글자 'ㅅ'와 글자 'ㅛ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 4. '소'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 5. 'ㅅ'과 'ㅛ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다.  누가 나와서 'ㅅ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㅛ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 소시지! 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다.  누가 나와서 '소시지' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요? 6. 스티커: 소시지 무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 소시지
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅅ'와 'ㅛ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동		글자'소'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'소'를 만들어 본다.
참고 사항		



소 꼭꼭 숨었니?

활동 목표

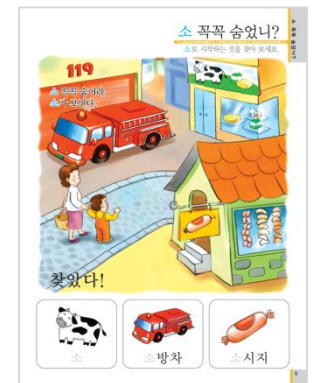
'소'로 시작하는 단어를 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 단어카드



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 ㅅ'을 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅅ' 
주 활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다.  꼭꼭 숨어라 머리카락 보일까! 꼭꼭 숨어라 '소'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.  어디일까요? 사람들이 무엇을 하고 있나요? 글자 '소'가 숨바꼭질을 하고 있네요. '소'로 시작하는 것을 찾아볼까요? Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.  이걸 뭘까요? 소방차요. 맞아요. '소방차'는 어떤 글자로 시작하나요? 누가 나와서 그림에서 '소방차'를 찾아보세요. 3. 찾은 것 옆에 '소' 스티커를 붙인다. 4. 교실에서 '소'로 시작하는 물건을 함께 찾아본다.  '소'로 시작하는 물건이 있나요? 함께 찾아봐요.	2. 그림카드  3. '소' 스티커: 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '소'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		'소'으로 시작하는 단어가 지 만들기
참고 사항		'ㅅ'으로 만든 단어가 지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.



날자 ㅇ

활동 목표

글자 'ㅇ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.
글자 'ㅇ'의 쓰기에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 ㅅ'을 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅅ' 
주 활 동	도입  어떤 글자 일까요? 이 글자는 어떤 소리가 날까요? 자기 이름에 'ㅇ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다.  (10쪽을 보여주며)날자 ㅇ 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㅇ'의 생김새를 알아본다.  ('ㅇ'을 쓴 종이를 360도 회전하며)'ㅇ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? 4. 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다. 5. '음소노래 ㅇ'을 듣는다. 6. 몇몇의 유아가 나와서 'ㅇ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다. 7. 10쪽 그림에서 'ㅇ'으로 시작하는 것을 찾아 별 스티커를 붙여 표시해 본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 'ㅇ'으로 시작하는 것에 별 스티커를 붙여 볼 까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 아기/오리/옥수수/양이요.	5. CD/인터넷: 음소노래 'ㅇ'  6. 그림카드  7. '별' 스티커: 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅇ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.
확장 활동	'ㅇ'으로 시작하는 단어 가지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㅇ'을 만들어 본다.	
참고 사항	'ㅇ'으로 만든 단어 가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



‘ㅇ’와 ‘ㅅ’가 만났어요

활동 목표

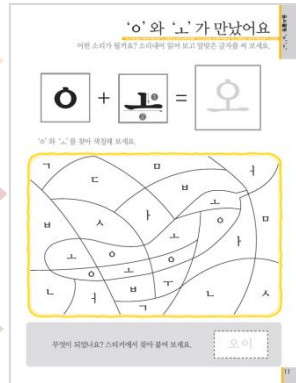
‘ㅇ’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다.
‘오’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, CD, 색연필/연필



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 ‘해와 달이 된 오누이’를 함께 읽어본다. 2. ‘음소노래 ㅅ, ㅇ’을 함께 부른다.	CD/인터넷: 음소노래: 해와 달이 된 오누이 ‘ㅅ, ㅇ’
주 활동	도입 ‘하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?’의 음에다 노래를 불러본다. ‘ㅇ’에다 ‘ㅅ’하면 어떤 소리 날까요? ‘오, 오, 오오오~, 오, 오, 오오오~’	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (11쪽을 보여주며) ‘ㅇ’와 ‘ㅅ’가 만났어요. 2. 부제를 읽는다. 3. ‘ㅇ’와 ‘ㅅ’가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 글자에는 소리가 있어요. 글자 ‘ㅇ’와 글자 ‘ㅅ’가 만나면 어떤 소리가 날까요? 4. ‘오’의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 5. ‘ㅇ’과 ‘ㅅ’를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 ‘ㅇ’를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 ‘ㅅ’를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 오이! 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 ‘오이’ 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 ‘ㅇ’와 ‘ㅅ’를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		글자‘오’를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자‘오’를 만들어 본다.
참고 사항		



오 꼭꼭 숨었니?

활동 목표

'오'로 시작하는 단어를 안다

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 단어카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '음소노래 오'를 함께 부른다.



도입

- 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다.
- 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라!
꼭꼭 숨어라 '오'가 보인다.

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.
 어디일까요? 사람들이 무엇을 하고 있나요?
글자 '오'가 숨바꼭질을 하고 있네요.
'오'로 시작하는 것을 찾아볼까요?
Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.
 이걸 뭘까요? 오리요. 맞아요. '오'리는 어떤 글자로 시작하나요?
누가 나와서 그림에서 '오리'를 찾아보세요.
3. 찾은 것 옆에 '오' 스티커를 붙인다.
4. 교실에서 '오'로 시작하는 물건을 함께 찾아본다.
 '오'로 시작하는 물건이 있나요? 함께 찾아봐요.

2. 그림카드



3. '오' 스티커:



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에서 '오'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

확장 활동

참고 사항



글자 소·오

활동 목표

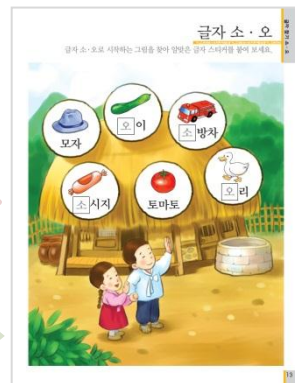
글자 '소·오' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '음소노래 사, 오'를 함께 부른다.

달력포스터



CD/인터넷:
음소노래 '사, 오'



도입

칠판에 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅏ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.

👤 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅏ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
👤 (13쪽을 보여주며)글자 소·오
2. 부제를 읽는다.
3. 단어를 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.
👤 (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?
어떤 글자로 시작할까요? 소/오로 시작하나요?
(그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '소/오'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.
4. 13쪽을 보여주며 소/오로 시작하는 그림을 찾아 글자 스티커를 붙여본다.
👤 그림을 보세요. 누가 나와서 '소/오'로 시작하는 것을 찾아 알맞은 글자 스티커를 붙여 볼까요?

3. 그림카드



4. 글자 스티커: 소 오



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 '소/오'를 찾아 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

'소소소자로 시작하는 말은', '오오오자로 시작하는 말은' 게임을 한다.

참고 사항



글자 고·노

활동 목표

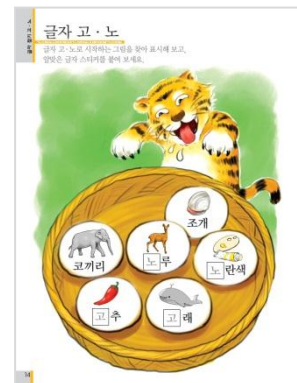
글자 '고·노' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '해와 달이 된 오누이' 를 CD/인터넷을 사용해 함께 읽는다.



도입

- 칠판에 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㅇ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.
 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㅇ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
 (14쪽을 보여주며)글자 고·노
2. 부제를 읽는다.
3. 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.
 (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?
 어떤 글자로 시작할까요? 고/노로 시작하나요?
 (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '고/노'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.
4. 14쪽을 보여주며 고/노로 시작하는 그림을 찾아 글자 스티커를 붙여본다.
 그림을 보세요. 호랑이가 어떤 표정을 지고 있나요?
 광주리 안에 있는 것을 말해볼까요?
 누가 나와서 '고/노'로 시작하는 것을 찾아 알맞은 글자 스티커를 붙여볼까요?

3. 그림카드



4. 글자 스티커: 고 노



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 '고/노'을 찾아 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.

참고 사항



글자 도·로

활동 목표

글자 '도·로' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.



도입

칠판에 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅈ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.
'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅈ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?

주 활동

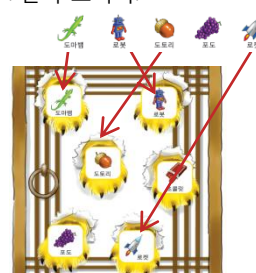
전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
(15쪽을 보여주며)글자 도·로
2. 부제를 읽는다.
3. 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.
(그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?
어떤 글자로 시작할까요? 도/로로 시작하나요?
(그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '도/로'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.
4. 15쪽을 보여주며 도/로로 시작하는 그림을 찾아 글자 스티커를 붙여본다.
그림을 보세요. (호랑이 손을 가리키며) 누구의 손인가요?
호랑이 손에 있는 것을 말해볼까요?
누가 나와서 '도/로'로 시작하는 것을 찾아 알맞은 글자 스티커를 붙여볼까요?

3. 그림카드



4. 글자 스티커:



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 '도/로'를 찾아 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.

참고 사항



글자 모·보

활동 목표

글자 '모·보' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '해와 달이 된 오누이' 를 CD/인터넷을 사용해 함께 읽는다.



도입

칠판에 'ㅁ', 'ㅂ', 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅊ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.
 'ㅁ', 'ㅂ', 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅊ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
 (16쪽을 보여주며)글자 모·보
2. 부제를 읽는다.
3. 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.
 (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?
 어떤 글자로 시작할까요? 모/보로 시작하나요?
 (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '모/보'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.
4. 16쪽을 보여주며 '모'로 시작하는 그림을 찾아 색칠하고 '보'로 시작하는 그림에 맞는 스티커를 찾아 붙여본다.
 그림을 보세요. 누가 나와서 '모'로 시작하는 그림을 찾아 색칠해 볼까요?
 누가 나와서 '보'로 시작하는 스티커를 붙여 볼까요?

3. 그림카드



4. 스티커:



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 '모/보'를 찾아 색칠하거나 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.

참고 사항



글자 조·초

활동 목표

글자 '조·초' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '음소노래 ㅅ, ㅇ'을 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅅ, ㅇ' 
주 활동	도입 칠판에 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅍ', 'ㅂ', 'ㅅ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.  'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅍ', 'ㅂ', 'ㅅ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?	
	- 제목을 읽는다.  (17쪽을 보여주며)글자 조·초 - 부제를 읽는다. - 그림에 대하여 이야기 나눈다.  (그림을 가리키며) 소년은 무엇을 하고 있나요? 무엇이 보이나요? - 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.  (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요? 어떤 글자로 시작할까요? 조/초로 시작하나요? (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '조/초'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요. 17쪽을 보여주며 '조/초'로 시작하는 그림을 찾아 맞는 스티커를 찾아 붙여본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 '조/초'로 시작하는 그림을 찾아 스티커를 붙여 볼까요?	- 그림카드  - 스티커: 조 초 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '조/초'를 찾아 색칠하거나 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.
참고 사항		



글자 코·토

활동 목표

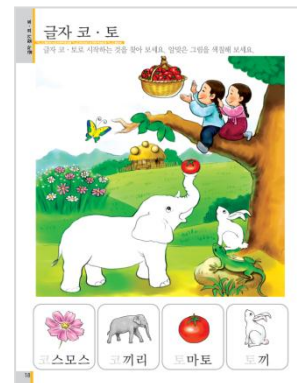
글자 '코·토' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '엄지 어디 있소' 노래를 율동과 함께 부른다.	달력포스터  CD: 요일노래 
주 활동	도입	칠판에 'ㄱ', 'ㅇ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅇ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다. 'ㄱ', 'ㅇ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅇ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?
	전개 (대 그룹 활동)	- 제목을 읽는다. (18쪽을 보여주며)글자 코·토 - 부제를 읽는다. - 그림에 대하여 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) 누가 그림에 대하여 이야기 해줄 수 있나요? 무엇이 보이나요? - 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다. (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요? 어떤 글자로 시작할까요? 코/토로 시작하나요? (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '코/토'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요. 18쪽을 보여주며 '코/토'로 시작하는 그림을 찾아 색칠한다. 누가 나와서 '코/토'로 시작하는 그림을 찾아 색칠해볼까요?
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 '코/토'를 찾아 색칠한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다. 빨린 끝난 아이들에게는 '코/토' 스티커를 찾아 붙이게 한다.
확장 활동		'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.
참고 사항		



글자 포·호

활동 목표

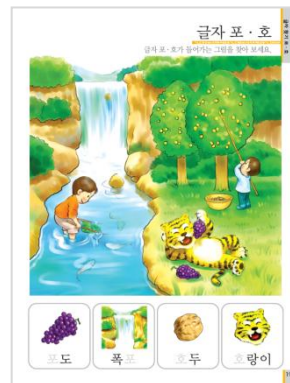
글자 '포·호' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '가나다 노래'를 '고, 노, 도, 로, 모, 보, 소, 오, 지, 초, 코, 토, 포, 호'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다.

달력포스터



CD: 요일노래
가나다 노래



도입

- 칠판에 'ㅍ', 'ㅎ', 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅇ'을 쓰고 글자를 함께 만들어 본다.
 'ㅍ', 'ㅎ', 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅇ'을 합치면 어떤 글자가 될까요?

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목을 읽는다.
 (19쪽을 보여주며)글자 포·호
2. 부제를 읽는다.
3. 그림에 대하여 이야기 나눈다.
 (그림을 가리키며) 누가 그림에 대하여 이야기 해줄 수 있나요?
 누가 무엇을 하고 있나요?
4. 앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.
 (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?
 어떤 글자로 시작할까요? 포/호로 시작하나요?
 (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 '포/호'로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.
5. 19쪽을 보여주며 '포/호'로 시작하는 그림을 찾아본다.
 누가 나와서 '포/호'로 시작하는 그림을 찾아 볼까요?

3. 그림카드



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 '포/호'를 찾아 스티커로 표시한다.
교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.

확장 활동

'~로 시작하는 말은' 게임을 한다.

참고 사항



비야 비야

활동 목표

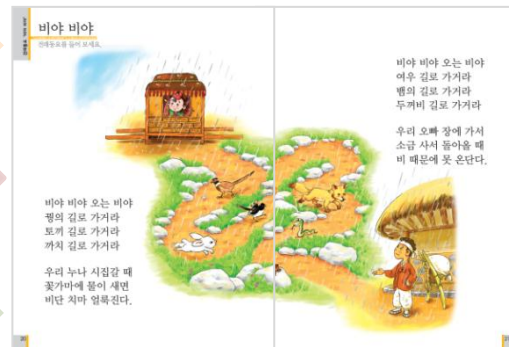
전래동요를 즐겁게 부른다.
전래동요를 감상하며 자신의 생각과 느낌을 말한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기
-동요를 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
예술경험: 아름다움 찾아보기 -음악적 요소 탐색하기

활동 자료

달력포스터, CD, 동요 포스터



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '엄지 어디 있소' 노래를 율동과 함께 부른다.	달력포스터  CD: 요일노래 
주 활동 동	도입	아이들과 비 오는 날씨에 대하여 이야기 나눈다.  비가 올 때 어떤 생각이 드나요? 비가 올 때 기분은 어떤가요?
	전개 (대 그룹 활동)	- 제목과 부제를 읽는다. '비야 비야' 전래동요를 듣는다.  '비야 비야'라는 전래 동요인데 경상남도 창원지역에서 전해 내려왔대요. 비가 올 때 드는 생각을 노래로 불렀대요. 잘 들어 보세요. - 포스터를 보여주며 노래가사를 다시 천천히 들려준다. - 전래동요 내용에 대하여 이야기 나눈다.  동요를 들어 보니 어떤 생각이 드나요? 비는 누구의 마음인 것 같아요? 누나가 서집 가는 게 슬펐을까요? 기뻐했을까요? 여러분은 가족 때문에 기뻐서 또는 슬퍼서 울은 적이 있나요? - 전래 동요를 함께 불러본다.
	마무리 (개별 활동)	'비야 비야' 전래동요를 배우고 난 후 드는 느낌에 대하여 질문한다. 노래를 불러보니 기분이 어떠니?
확장 활동		
참고 사항		포스터를 벽에 전시하여 아이들이 언제든지 불러 볼 수 있게 한다.



내가 지어 보아요

활동 목표

전래동요에 가사 일부를 창의적으로 바꿔 불러 볼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
의사소통: 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

활동 자료

달력포스터, CD, 연필/색연필



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '비야 비야' 전래동요를 함께 부른다.	달력포스터  CD: 요일노래 오디오 11번 
주 활동	도입 우산이 없을 때의 경험에 대하여 이야기 나눈다.  비가 올 때 우산이 없어 본 경험이 있나요? 우산이 없을 때 어떻게 했나요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 22쪽을 보여주며 이야기 짓기 활동을 함께 해본다.  '비야 비야 오는 비야 ~ 까치 길로 가거라' 다음에 얘기를 지어볼까요? (22쪽 그림 두 개를 제시하며) 어떤 이야기가 오면 좋을 것 같아요? 누가 나와서 이야기를 선택해 빈칸에 붙여 볼까요? 함께 노래 불러 볼까요? 3. 23쪽을 보여주며 이야기 짓기 활동을 함께 해본다.  '비야 비야 오는 비야 두꺼비 길로 가거라' 다음에 오는 이야기를 누가 지어 볼까요? 누가 말해 볼까요? 우리 ○○가 ~~하러 ~~갔다 돌아올 때 비 때문에 못 온단다. 빈칸에 자기가 생각한 것을 그림으로 표현해보세요. 우리 함께 노래로 불러볼까요?	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 이야기를 지어본다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다. 그림 옆에 글자는 쓸 수 있는 친구만 쓰기로 해요. 도움이 필요하면 선생님을 부르세요.	
확장 활동		친구들 앞에서 본인들이 창작한 전래동요를 공유하며 불러본다.
참고 사항		아이들이 창작한 전래동요를 전시한다.



종이 접기

활동 목표

간단한 종이 접기를 할 수 있다.

누리과정 영역

신체운동·건강영역: 신체인식하기
- 여러 감각기관을 협응하여 활용한다.

활동 자료

달력포스터, CD, 색종이, 연필/색연필



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '음소노래 ㅅ, ㅇ'을 함께 부른다.



CD/인터넷:
음소노래 'ㅅ, ㅇ'



도입

- 24쪽 페이지를 보여주며 어떤 것을 만들지 예측해 본다.
- 이번에는 무엇을 만드는 걸까요? 뭐가 될 것 같아요?

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 선생님이 먼저 만들어 단계별로 아이들에게 보여주며 무엇을 만드는 건지 추측하게 한다.

선생님이 먼저 접어 볼게요. 이 종이 가 무엇이 될지 잘 보세요.

1번. 반으로 접었다 펴보세요. 무엇이 된 것 같아요?

~ 4번. 같은 방법으로 접어보세요. 무엇이 되었나요?

여러분도 만들어 볼까요?
3. 색종이를 나눠주고 23쪽을 보여주며 다음과 같이 말한다.

도움이 필요하면 손을 드세요. 다 만든 친구는 무엇을 만들었는지 (23쪽을 보여주며) 여기에 스티커를 찾아 붙일 거예요.

다 만들면 선생님한테 보여주고 활동 책을 가져오세요.

마무리 (개별 활동)

아이들 각자 활동 책을 보며 종이 접기를 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 빨리 끝난 아이에게는 23쪽에 '오리' 스티커를 찾아 붙이게 한다.

확장 활동

참고 사항

자유선택활동시간에 미술영역에서 종이 접기를 할 수 있도록 색종이를 준비해준다.



누가 한 말일까요?

활동 목표

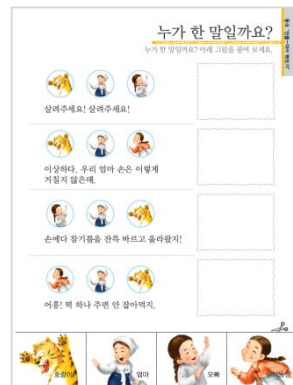
그림책 내용을 회상하며 등장인물이 이야기 한 것을 기억할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림책, 가위, 풀



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '해와 달이 된 오누이'를 CD/인터넷을 사용해 함께 읽는다.



도입

아이들이 말만 한 문장을 말하고 누가 한 말인지 맞춰본다.
 “떡 하나 주면 안 잡아먹지?” 누가 한말인가요?

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 그림책을 보며 등장인물과 그들이 한 말에 대하여 이야기 나눈다.
 “해와 달이 된 오누이”에서 나온 등장인물에 대하여 말해 볼 거예요.
 누가 누가 나왔죠? 호랑이/엄마/오빠/누이동생
 총 몇 명이 나오나요? 4명이에요.
 “애들아 집 잘 보고 있어라”는 누가 한 말일까요? 엄마요.
 Tips: 그림책을 넘겨가며 누가 말한 것인지 물어본다.
3. 25쪽을 보며 누가 한말인지 맞는 그림을 찾아 붙이는 활동을 함께 해 본다.
 (지문을 읽어주며) “살려주세요! 살려주세요!”는 누가 한 말일까요?
 호랑이 일까요? 엄마일까요? 오빠일까요?
 (밑에 있는 그림을 가리키며) 누가 나와서 맞는 그림을 찾아 붙여볼까요?



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에서 맞는 그림을 찾아 붙여 본다.
 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

확장 활동

그림책에 나오는 다른 말도 누가 말한 것인지 맞춰보는 게임을 한다.

참고 사항

그림책을 언어영역에 배치해 놓는다.



누구에게 필요한 것인가요?

활동 목표

각 인물이 사용한 도구를 안다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림책



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '해와 달이 된 오누이'를 CD/인터넷을 사용해 함께 읽는다.	달력포스터 CD: 요일노래 CD 3권 해와 달이 된 오누이
주 활동	도입 누구인지 맞춰보는 게임을 한다. 파란 몸에 배가 하얗고 노란 모자와 주황색 모자를 쓴 펭귄은 누구일까요? 주황색 몸에 머리에 소서지 꼭지가 있어요. 누구 일까요? 누가 나와서 문제를 내볼까요?	
	전개 (대 그룹 활동) - 제목과 부제를 읽는다. - 등장인물의 의상과 소품에 대하여 이야기 나눈다. '해와 달이 된 오누이'에서 나오는 등장인물을 기억하나요? 누가 있었죠? 오빠와 누이동생은 왜 호랑이가 엄마인줄 알았나요? 등장인물이 입은 옷과 물건/도구들이 이야기에서 왜 중요할까요? - 이야기에서 나온 옷과 물건/도구에 대하여 이야기 나눈다. (그림책 2~3쪽을 보여주며) 엄마는 어떤 옷을 입고 물건을 들고 있었나요? (그림책 4~5쪽을 보여주며) 엄마는 무엇을 들고 있나요? (그림책 12, 13쪽을 보여주며) 호랑이는 무엇을 들고 있나요? (그림책 14쪽을 보여주며) 이 장면을 동극으로 하려면 무엇이 필요할까요? (그림책 16쪽을 보여주며) 여기에서는 무엇이 필요할까요? 26쪽 활동을 함께 해본다. (그림을 하나씩 가리키며) 무엇인가요? 누구에게 필요한 걸까요? 누가 나와서 엄마, 오누이, 호랑이 중에서 맞는 것을 골라 붙여 볼까요?	그림책: 4. 스티커:
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 얼굴을 그리고 이름을 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	동극에 필요한 소품들을 미술시간에 함께 만들어 본다.	
참고 사항	의상과 소품을 역할놀이 영역에 놓아줘서 역할놀이를 할 수 있게 한다.	



동극 목걸이 만들기

활동 목표

이야기를 동극으로 표현할 수 있다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기
- 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.

활동 자료

CD, 그림카드, 그림책, 가위, 끈, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. '해와 달이 된 오누이' 를 CD/인터넷을 사용해 함께 읽는다.

CD/인터넷: 3권 해와 달이 된 오누이



도입

손 인형끼리 서로 주고 받는 상황극을 보여준다.

인형1: 난 호랑이가 될래. 내가 호랑이 목소리를 잘 흉내 낼 수 있어.
들어봐 “떡 하나 주면 안 잡아먹지.” 똑같지?
인형2: 아냐 아냐, 내가 더 똑같아. 잘 들어봐?
“떠~억~ 하나 푸~~면 안~~~잡아먹찌.” 어때 똑같지?
여러분은 어떤 인형이 더 호랑이 같이 한 것 같아요?

주 활 동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 역할을 정해서 목소리를 흉내 내어 동화책을 함께 읽어본다.
 누가 호랑이/엄마/오빠/누이동생이 되고 싶나요?
선생님이 내레이터로 동화책을 읽을게요.
잘 듣고 본인 부분에서 호랑이면 호랑이 목소리처럼, 엄마면 엄마 목소리
처럼 흉내 내주세요.
3. 미리 만든 목걸이를 걸고 동작과 함께 동극을 한다.
 (목걸이를 보여주며) 누가 호랑이/엄마/오빠/누이동생이 되어 볼래요?
(역할이 정해지면 목걸이를 걸어주고) 호랑이/엄마 동작을 한번 보여줄래
요?
4. 동극 목걸이 만드는 방법을 보여주며 읽어 준다.
 누가 되고 싶나요? 원하는 등장인물을 골라 가위로 잘라 보세요.
그림 뒷면에 이름을 쓰세요. 구멍을 뚫어 실에 꿰어 목에 걸어 보세요.

그림책:



마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 동극 목걸이를 만든다.
교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

확장 활동

대사를 함께 정리해서 만들어 동작과 함께 연습한 뒤,
옆 반 또는 동생 반 앞에서 동극 발표회를 한다.

참고 사항

동극 목걸이를 역할 영역에 비치해둔다.



수수께끼 ㅅ·ㅇ

활동 목표

수수께끼를 친구들과 함께 즐겁게 풀어본다.

누리과정 영역

의사소통: 바른 태도로 듣기 - 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
의사소통: 바른 태도로 말하기 - 차례를 지켜 말한다.

활동 자료

CD, 포스트잇, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	'가나다 노래'를 함께 부른다.	CD/인터넷: 가나다 노래
주 활동	도입	앞 권에서 배웠던 수수께끼를 다시 문제 내본다. 무엇이까요? 잘 생각해 보세요. 가지/나비/레몬/모자
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 수수께끼를 함께 풀어본다. (포스트잇으로 가린 뒤, 하나씩 떼면서 읽어준다) 이것은 숫자들과 친해요. 무엇이까요? (아이들이 말한 것을 써준다.) ‘ㅅ’으로 시작해요. 무엇이까요? 한 손은 짧고 한 손은 길어요. 무엇이까요? 가끔 세 노래 소리나 종소리가 나기도 해요. 무엇이까요? (공통해 해당하는 답을 함께 찾는다.) 3. 29쪽에 추측한 답을 그려보는 활동을 한다. 이 수수께끼의 답이 무엇이었죠? 누가 나와서 ‘ㅅ계/오징어’를 그려 볼까요? 답을 잘 기억해서 여러분 활동 책에도 답을 그려보세요.
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 답을 그려본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동	‘ㄱ~ㅇ’으로 시작하는 단어를 가지고 아이들이 직접 수수께끼 문제를 내 본다.	
참고 사항	1~3권 까지 단어 그림 카드를 언어영역에 비치해둔다.	



우리 가족

활동 목표

가족의 구조 및 역할을 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 간단한 문장으로 말한다.
예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현한다.

활동 자료

동요포스터, CD, 가족사진, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 동요포스터를 보여 함께 불러본다.	동요포스터
주 활동	도입 친구들의 가족사진을 보여준다. 누구의 가족사진일까요? OO 앞으로 나와서 가족을 소개해보세요.	가족사진
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 앞에 나와서 자신의 가족을 소개한다. 누가 나와서 자신의 가족을 소개해 볼까요? OO의 가족은 몇 명이요? 가족마다 인원수가 같거나 다르나요? 가족마다 가족의 구성원이 다양하답니다. 3. 30쪽 활동을 함께 한다. 누가 나와서 엄마, 아빠를 그려볼까요? 엄마, 아빠의 이름을 밑에 써주세요. 선생님이 도와줄게요. 4. 31쪽 활동을 함께 한다. 누가 나와서 다른 가족의 그림을 그려볼 수 있나요? 친구의 이름을 밑에 써주세요. 선생님이 도와줄게요.	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 가족 그림을 그려본다. 교사는 돌아다니며 쓰기를 어려운 하는 아이들을 도와준다. 가족 또는 친구의 이름을 형광펜으로 써주면 아이들이 따라 쓸 수 있게 한다.	
확장 활동		
참고 사항		