

10권

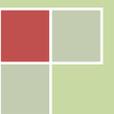
아이원더한글

한글2 수업 계획안

형님이 되면



구성주의연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION



연간 계획안

| 권 | 교육주제 | 그림책 | 활동북 | 주요개념 | 시청각 자료 | 가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드) |
|----|--------------|-----|-----|---|--|----------------------|
| 1 | 나와 유치원 | | | 육하원칙그림책: 아침까지 각각각 창어의한글 그림: 아리랑 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ | CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 2 | 동물 | | | 육하원칙그림책: 하아움 창어의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 3 | 나와 가족 | | | 육하원칙그림책: 두근두근 창어의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 4 | 지역사회 | | | 육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창어의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 5 | 여름 | | | 육하원칙그림책: 처일씩 창어의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 6 | 교통기관 | | | 육하원칙그림책: 여기야디야 여기여차 창어의한글 그림: 패지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 7 | 우리 나라와 다른 나라 | | | 육하원칙그림책: 둥둥둥 창어의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 8 | 가을 | | | 육하원칙그림책: 월월 창어의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 9 | 겨울 | | | 육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창어의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |
| 10 | 초등학교에 가려면 | | | 육하원칙그림책: 형님이 되면 창어의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감 | CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료 | |

이달의 그림책: 형님이 되면

기획 김선영
그림 이용관
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 즐거리:

초등학교에 가는 아이의 마음 속에서 일어나는 여러 가지 복잡한 생각을 표현하였습니다. 주로 글자 자체를 그림 속에 담았으며 졸업을 앞둔 아이의 슬픈 마음과 즐거운 마음을 색과 먹을 이용하여 표현 하였습니다. 초등학교에 가면 의젓해지고 싶고 씩씩해 지고 싶은 아이의 소망을 글자 속에 힘있게 담았습니다. 그림 속에서 글자를 찾을 수 있는 활동임을 착안하여 감상하면 창의한글과 더불어 그림책의 내용이 더 풍요롭게 다가갈 것입니다.

〈형님이 되면〉과 〈초등학교에 가려면〉을 활용한 통합적 계획



주제: 초등학교에 가려면

| 주 | 활동명 | 쪽 | 활동영역 | 누리과정 주요영역 | 시청각 자료 | 그림책 활동방법 |
|----|--|-------|------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1주 | 졸업식 전날 밤 찾아보세요 내가 만드는 이야기 | 4~9 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 | 그림책 듣기 |
| | 동화책:형님이 되면 형님이 되면 생각해 보세요 | 10~11 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 그림책 | |
| | 창의한글 창안해보세요 | 12~13 | 언어 미술 | 의사소통 예술경험 | 달력포스터 CD/인터넷 그림책 감상포스터 | |
| 2주 | 초등학교 형님이 되요 동욱이의 일기 | 14~15 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 | 그림책 듣기 |
| | 하늘이의 생활문 하늘이의 생각 | 16~17 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 하루 일과 표 | |
| | 동생들에게 하고 싶은 말 무엇일까요? 초등학교와 달라요 | 19~21 | 언어 수학 | 의사소통 자연탐구 | 달력포스터 CD/인터넷 그림카드 벤 다이어그램 | |
| 3주 | 초등학교 견학 작은 책 만들기 | 22~24 | 사회 언어 | 사회관계 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 그림카드 | 그림책 읽기 |
| | 가장 재미있었던 놀이 재미있는 책 고르기 독후감 제목 짓기 | 25~27 | 신체표현 언어 | 신체운동.건강 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 그림카드 | |
| | 지민이의 독후감 지민이의 독후감을 읽고 | 28~29 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 | |
| 4주 | 나의 글짜기 나의 독후감 | 30~31 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 | 그림책 읽기 육하원칙 카드 활동 |
| | 졸업 창안하기 | 32~33 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터 CD/인터넷 | |
| | 졸업의 노래 선생님, 감사합니다. | 34~36 | 음율 미술 | 예술경험 | 달력포스터 CD/인터넷 | |



형님이 되면

| | |
|----------------|---------------------------------|
| 활동 목표 | 동화를 듣고 이해한다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다. |
| 활동 자료 | CD, 그림책, 인터넷 |



오디오 CD2 Track 25

| 육하원칙 | 그림책 | 육하원칙 및 내용 질문 |
|--|-----|---|
| 언제: 아침 해가 밝아오면 | | 내일 아침 해가 밝아 오면 졸업할 생각에 잠 못 이루는 주인공의 마음속에 아침 해는 빨간 글자 'ㅇ'으로 표현하였습니다. 그 속에서 밝아 오는 해를 표현하는 '바'의 자음 모음은 밝은 색으로 표현되어 있습니다. - 그림에서 '해'를 찾아볼 수 있나요? - 맑아오면 글자의 '밝'자를 찾을 수 있나요? |
| 누가: 어린아이같이 장난치던 내가 | | 주인공은 자신을 아직 어린 아이 같다고 이야기 하고 있습니다. 성인 볼 때는 큰 차이는 없지만 아이들 세계 속에서 초등학교 형님이 된다는 것은 매우 큰 변화입니다. 따라서 긴장하고 있는 주인공이 자기는 어린아이 같다고 이야기 하고 있습니다. - 어린아이 글자를 찾아볼 수 있나요? |
| 무엇을: 슬프기도 하고 즐겁기도 한 졸업을 합니다. | | 주인공은 내일의 졸업식이 슬프기도 하고 즐겁기도 합니다. 즐거운 마음을 나타내는 글자 'ㅈ' 과 글자 'ㄹ'을 통해 아이의 즐거운 마음을 상상할 수 있습니다. 그러나 무거운 글자 'ㅅ' 글자 속에서 마음이 슬프고 무거운 상태인 것을 알 수 있습니다. - 글자 '졸업'을 찾을 수 있나요? |
| 왜: 헤어짐은 슬프지만 형님이 되니 즐겁습니다. | | 주인공이 형님이 되어 즐거운 마음 그리고 헤어지니 서글픈 마음 둘 다 글자 'ㅎ'으로 시작하는 공통점이 있습니다. 글자 주에 빠진 자음과 모음을 넣어 필요한 글자를 만들어 볼 수 있습니다. - 헤어짐 글자를 찾고 빠진 자음과 모음을 찾아 보세요. |
| 어디서: 학교에가서 | | 주인공이 트게 기대하고 있는 '학교'라는 글자가 눈에 잘 보이도록 표현되어 있습니다. - 글자 '학교'를 찾아볼 수 있나요? - 내가 갈 학교의 이름을 창안하여 써 보세요. |
| 어떻게: 형님이 되면 씩씩하고 의젓해지겠습니다. | | 학교에 가기 위해 달라지고 싶은 주인공의 모습을 강한 필체로 담았습니다. 의젓하고 씩씩한 모습의 주인공을 표현하도록 강한 의지를 담은 단어 '씩씩'과 단정한 단어 '의젓'을 볼 수 있습니다. - 형님이 되어 달라지고 싶은 모습을 생각하고 나만의 그림책을 창안해 보세요. |



졸업식 전날 밤

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 즐거운 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, CD, 활동책 10권 표지, 스티커 |

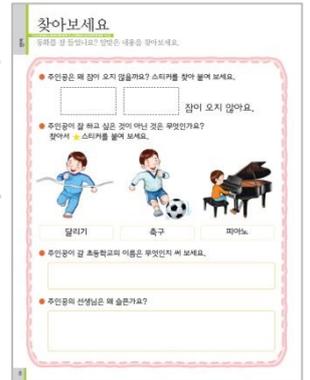


| 활동 방법 | | 활동자료 |
|--|--|--|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD/인터넷: 요일노래   |
| 주활동 | 도입 달력을 보며 이야기 나눈다. 👤 달력을 보세요. 벌써 2월이에요. 2월에는 어떤 특별한 날이 있을까요? 졸업식이 있어요. 활동책 표지에서 권수의 번호와 주제를 읽어주며 이야기 나눈다. 👤 10권 초등학교에 가려면 | 달력  활동책 10권  |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 졸업식 전날 밤/ 동화를 읽어 보세요. 2. 그림을 보며 어떤 이야기가 있는지 생각해본다. 👤 그림을 보니 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같나요? 3. 동화를 듣고 나서 전체적으로 어떤 느낌이 드는지 이야기를 나눈다. 4. 그림책의 내용에 대해서 이야기 나눈다. 👤 이 동화에서 내일은 무슨 날 인가요? 형님들이 잘하는 것은 무엇인가요? 엄마는 주인공에게 초등학교가 되면 무엇을 잘해야 한다고 말씀하셨나요? 주인공이 갈 초등학교의 이름은 무엇인가요? 5. 아이들의 기분이 어떤지 이야기 나눈다. 👤 초등학교가 된다고 생각하니 기분이 어떤가요? 어느 초등학교에 가는지 알고 있나요? 6. 모델링: 스티커 붙이는 활동을 한다. 👤 말하는 내용을 잘 듣고 그림을 찾아서 스티커를 붙여 보세요. 내가 갈 초등학교의 이름은 창의 초등학교예요. 파란색 별 스티커를 붙여 보세요. | 6. 스티커  |
| | 마무리 (개별 활동) 동화(CD Track 26)를 CD/인터넷으로 다시 함께 들으며 읽어본다. 아이들 각자 활동책 (4~7쪽)에 선생님이 말하는 그림을 찾아 알맞은 곳에 스티커를 붙이는 활동을 한다. | CD/인터넷: CD Track 26  |
| 확장 활동 - 여러 가지 방법으로 동화를 나누어 읽어 볼 수 있다. | | |



찾아보세요

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, CD/인터넷, 큰 책 p. 8, 스티커 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|---------------|---|--|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 |
| 도입 | '졸업식 전날 밤' 생활 동화(CD Track 26) 를 CD/인터넷으로 보고 듣는다. 🧑‍🎓 동화를 잘 들어 보세요. | CD/인터넷: CD Track 26 '졸업식 전날 밤' |
| 주활동 (대 그룹 활동) | 1. 제목과 부제를 읽어준다. 🧑‍🎓 찾아보세요 동화를 잘 들었나요? 알맞은 내용을 찾아보세요. 2. 스티커활동: 동화의 내용을 회상하여 질문에 적절한 대답을 찾아 이야기 나눈 후 스티커 붙이는 활동을 한다. 아이들을 시켜본다. 3. 동화의 내용을 회상하며 질문에 적절한 대답을 이야기 나눈다. 🧑‍🎓 주인공이 갈 초등학교의 이름은 무엇인가요? 향의초등학교 주인공의 선생님이 슬픈 이유는 무엇인가요? 친구들을 더 이상 만날 수 없어서 아이들과 이야기 나눈 내용을 적어준다. | 2. 큰 책 p. 8, 스티커 머리가 아파서 졸업을 해서 |
| 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 내용에 대해 다시 상호작용하며 도와준다. 전개 과정에서 적어 준 내용을 아이들이 보고 쓰도록 돕는다. | |
| 확장 활동 | - 졸업하기 전에 선생님과 하고 싶은 일에 대해 이야기를 나눈다. | |



내가 만드는 이야기

활동 목표

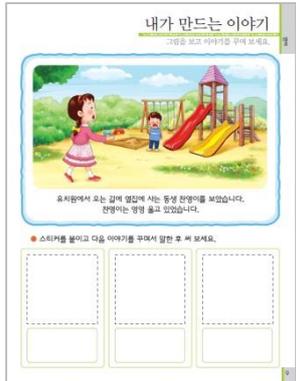
짧은 글을 듣고 뒷이야기를 지을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기- 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
의사소통: 말하기 - 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.

활동 자료

달력포스터, CD, '졸업식 전날 밤' 마지막 장면 그림, 큰 책 p. 9, 색연필/연필, 형광펜



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|-------------------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD: 요일노래 인터넷: 졸업식 전날 밤 |
| 도입 | '졸업식 전날 밤'(Track 26)생활 동화를 인터넷으로 들은 후 마지막 장면을 멈춘 후 이야기 나눈다. “졸업식 전날 밤” 마지막 장면이에요. 다음에 일어난 일은 무엇일까요? (아이들과 자유롭게 이야기 나눈다.) | CD/인터넷: '졸업식 전날 밤' 마지막 장면 |
| 주 활동 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 내가 만드는 이야기 그림을 보고 이야기를 꾸며 보세요. 활동책 9쪽 그림을 보고 내용을 들려준다. 내용을 듣고 다음에 무슨 일이 일어날지 이야기 나눈다. 아이들의 의견을 글로 적어준다. 다음에 일어날 일들로 스티커 세 장이 제시하는 내용을 덧붙여 소개한다. 나는 한영이가 울고 있는 것을 보았어요. 나는 한영이와 모래놀이를 했어요. 한영이에게 장난감을 주었어요. 스티커에서 제시하는 내용으로 이야기 꾸미기 활동을 한다. 참고: 순서는 정해져 있는 것이 아니라는 것을 이야기 한다. 마음껏 자유롭게 유아들의 다른 생각을 표현해 볼 수 있도록 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p. 9 스티커 |
| 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 활동책에 자유롭게 스티커를 붙여가며 이야기를 지어본다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 아이들이 말하는 다음 이야기를 적어주면 아이들이 따라 쓰게 한다. | 형광펜 |
| 참고사항 | 아이들이 창의력을 발휘해서 만드는 이야기를 존중한다. | |



형님이 되면

활동 목표

그림책 '형님이 되면'을 읽고 회상해 본다.
육하원칙을 알고 이야기 나눈다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.
의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 큰 책 p. 10, 색연필/연필



활동 방법

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD: 요일노래 |
| 주활동 | 도입 동화 '형님이 되면'을 읽어본다. 🧑 형님이 되면 동화를 함께 읽어보아요. | 그림책 혹은 인터넷 '형님이 되면' |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 🧑 형님이 되면 '형님이 되면' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요. 2. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다. 🧑 주인공은 언제 졸업을 하나요? 아침 해가 밝아 오면 주인공은 왜 슬프고 즐거운가요? 친구들과 헤어져서 슬퍼요./ 학교에 가서 즐거워요. 주인공은 자기를 누구라고 하나요? 장난치는 아이 주인공은 내일 무엇을 하나요? 졸업식을 합니다. 주인공은 졸업을 한 후 어디에 가게 되나요? 초등학교 형님이 되면 어떻게 될 것이라고 마음먹고 있나요? 씩씩해진다. 4. 교사는 회상한 내용을 활동책에 써본다. 5. 활동책 10쪽 아래 질문에 대해 이야기를 나눈다. 🧑 초등학생이 되면 기분이 어떨까요? (아이들의 자유로운 의견을 적어준다.) | 1. 그림책 2. CD/internet: 오디오 CD Track 25 3. 큰 책 p. 10 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 완성하도록 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다. 글쓰기를 돕기 위해 형광펜으로 아이의 생각을 적어주거나, 큰 책에 적어준 내용을 따라 써 보도록 한다. | |
| 확장 활동 | - 이야기 나누기 활동 때 육하원칙에 맞게 이야기를 하고 있는지 살핀다. | |



생각해 보세요

활동 목표

그림책 '형님이 되면'의 내용을 이해한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p. 11
 색연필/연필/마커



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 인터넷/CD: 요일노래 |
| 주활동 | 도입 한글밥상 포스터에서 'ㅅ', 'ㅈ' 을 찾아보는 활동을 한다. 한글밥상 포스터에서 'ㅅ'('ㅈ')을 찾아 보아요. 빨간점선에 놓여있는 글자 소리에요. 함께 소리를 내어 볼까요? 'ㅅ, ㅈ'은 이 사이에서 나는 소리에요. | 한글밥상 포스터 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 한글밥상 포스터에서 'ㅅ', 'ㅈ' 을 찾아보는 활동을 한다. 한글밥상 포스터에서 'ㅅ'('ㅈ')을 찾아 보아요. 빨간점선에 놓여있는 글자 소리에요. 함께 소리를 내어 볼까요? 'ㅅ, ㅈ'은 이 사이에서 나는 소리에요. 2. 그림책을 함께 보고 듣는다. 3. 11쪽 위, 아래 그림을 보여주고 글자 찾기 활동과 내용에 대해 이야기 나눈다. 아이들이 자유롭게 글자를 찾고 의견을 표현하도록 돕는다. | <ol style="list-style-type: none"> 2. 그림책 '형님이 되면' 그림책 3. 큰 책 p.11 '생각해 보세요.' 포스터 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 인터넷에서 동화를 듣는다. | 인터넷: 형님이 되면 |
| 확장 활동 | 그림책의 다른 쪽에 있는 그림들을 보고 다양한 질문을 던지고 아이들의 다양한 이야기를 듣는다. | |
| 참고 사항 | | |



창의한글, 창안해 보세요

활동 목표 작품을 즐거운 마음으로 감상한다. 노래 '꼭꼭 숨어라'를 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.

누리과정 영역 **의사소통:** 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. **예술경험:** 전래 동요를 즐겨 부른다. 예술활동에 참여, 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.

활동 자료 일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p. 13, 궁금이 상자, 한글로 디자인된 물건, 감상 포스터



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|------------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다. | 일상적 반복활동카드 한글밥상포스터 |
| 도입 | 궁금이 상자에 한글로 디자인 된 물건들을 숨겨 놓고 보여주며 이야기를 나눈다. 👤 오늘 궁금이 상자에는 물건들이 꼭꼭 숨어 있어요. (물건의 끝부분만 보여준다.) 무엇이 숨어있을까요? 짜잔~ 양말(부채/스카프/편지지)이에요. 이 물건은 한글로 디자인이 되어 있어요. 한글을 찾을 수 있나요? | 궁금이 상자 한글로 디자인 된 물건들 |
| 주활동 | <p><12쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 👤 (12쪽을 가리키며) 창의한글 노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요. 오디오 CD로 노래 '꼭꼭 숨어라'를 듣는다. 감상포스터를 보며 이야기 나눈다. 👤 노래를 듣고 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? '꼭꼭' 소리를 찾아 볼 수 있나요? 그림에 어떤 글자가 있는지 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요? 아이들이 찾을 것을 모두 써준다. <p><13쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 13쪽 창안하기 활동을 함께 한다. 👤 (13쪽을 가리키며) 창안해 보세요. 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요. '꼭꼭 숨어라'에서 찾은 글자 'ㄱ'과 'ㅇ'으로 나만의 그림을 창안해 보세요. 누가 나와서 나만의 그림을 디자인 해 볼까요? (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요? 여러분은 무엇을 그리고 싶나요? | <ol style="list-style-type: none"> CD Track 27 '꼭꼭 숨어라' 감상포스터 '꼭꼭 숨어라' 큰 책 p.13과 CD |
| 마무리 (개별활동) | 아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '꼭꼭 숨어라' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다. | CD Track 27 '꼭꼭 숨어라' |
| 확장 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 감상 포스터를 옆으로 혹은 꺼꾸로 돌려 또 다른 글자를 찾아 보도록 한다. 친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다. | |
| 참고 사항 | 다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹 | |



초등학교 형님이 되요 동욱이의 일기

| | |
|----------------|---|
| 활동 목표 | 잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다. 자신의 생각을 올바르게 표현할 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다. |
| 활동 자료 | 일상적 반복활동 카드, CD Track 28, 큰 책 14~15 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|-------------------------|--|---|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 주 활동 전개 (대 그룹 활동) | 도입 '졸업식 전날 밤' 동화를 인터넷으로 듣는다. | 인터넷 '졸업식 전날 밤' |
| | <14쪽> 1. 제목과 부제를 읽는다. 초등학교 형님이 되요 잘 듣고 알맞은 글을 찾아서 스티커를 붙여 보세요. 2. 어떤 그림인지 살펴 본 후 이야기를 CD(Track 28)를 통해 들어본다. 여자 아이가 일기를 쓰고 있는 모습이 보이네요. 어떤 내용인지 이야기를 들어 보아요. 3. 듣기 활동을 하며 알맞은 내용을 찾는 활동을 한다. 희망이가 갈 초등학교 이름은 무엇인가요? 사사초등학교 4. 스티커활동: 희망이가 초등학교에 가면 무엇을 잘 하고 싶은지 아이들과 이야기 나눈 후 스티커를 붙이는 활동을 한다. 희망이가 초등학교에 가면 무엇을 잘 하고 싶어요? 동화책을 잘 읽고 싶어요. 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요? (아이들을 시켜본다.) | 3. CD Track 28 3/4. 큰 책 p.14 |
| | <15쪽> 5. 동욱이의 일기를 읽는다. 동욱이도 14쪽의 희망이 처럼 일기를 썼어요. 동욱이는 형님이 되면 무엇이 달라지고 싶은지 동욱이의 일기를 읽어 보아요. 동욱이의 일기 동욱이의 일기를 읽고 이야기를 나누어 보세요. 6. 친구들이 형님이 되면 달라지고 싶은 점들을 이야기 나누고 일기 형식으로 적어본다. 아이들의 자유로운 의견을 존중하고 적어준다. | 5. 큰 책 p.15 |
| 마무리 (개별활동) | 아이들은 자신의 활동책에 활동을 한다. | CD Track 28 |
| 참고사항 | - 아이들의 듣기 능력의 평가자료로 활용하고 상담자료로 활용할 수 있다. | |



하늘이의 생활문 하늘이의 생각

활동 목표

글을 읽고 이해할 수 있다.
알맞은 내용을 찾아 쓸 수 있다.
나의 생각을 글로 나타낼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.
의사소통: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

활동 자료

달력 포스터, 큰 책 p.16~17, 빈 종이, 색연필 혹은 연필

하늘이의 생활문

아이들의 생활문을 읽어 보지요.

한국유치원은 아주 멋진 곳이다.
내가 좋아하는 친구 영지와 매일 놀기놀이를 할 수도 있고
선생님이 동화를 무척 재미있게 읽어주시기 때문이다.
그래서 나는 한국유치원이 참 좋다.

하늘이의 생각

하늘이의 생활문을 읽고 써 보세요.

● 하늘이는 유치원을 어떤 곳이라고 했나요?
[]

● 하늘이는 왜 유치원이 좋은 곳이라고 했나요?
[]

나의 생각

● 나에게 유치원은 어떤 곳인가요?
[]

● 그림을 써 보세요.
[]

활동 방법

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|--------------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력 포스터 CD/인터넷 |
| 주활동 | <p style="text-align: center;">하루 일과 표를 보며 이야기 나눈다.</p> <p> 우리 반의 하루 일과 표를 보아요.</p> <p style="padding-left: 20px;">우리는 아침에 와서 달력활동을 제일 먼저 합니다. 자유 선택활동을 하고 이야기 나누기를 한 후 동화를 읽어요. 이렇게 우리는 유치원에서 많은 생활을 합니다. 이러한 우리의 생활을 말로 혹은 글로 표현할 수 있어요.</p> | 하루 일과 표 |
| 전개 (대 그룹 활동) | <p><16쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 그림에 대해 이야기 나눈 후 생활문을 읽는다. <p> 어떤 그림인가요? 무엇을 하는 그림인가요?</p> <p style="padding-left: 20px;">블록놀이를 하고 있어요. 동화를 읽고 있어요.</p> <p>3. 글을 함께 읽어본다.</p> <p><17쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 16쪽 하늘이의 생활문을 읽은 후 내용에 대해 이야기 나눈다. <p> 하늘이는 유치원을 어떤 곳이라고 했나요? 아주 멋진 곳 하늘이는 왜 유치원이 좋은 곳이라고 했나요?</p> <p style="padding-left: 20px;">좋아하는 친구와 쌓기 놀이를 할 수 있기 때문이에요. 선생님이 동화를 읽어 주시기 때문이에요.</p> <p>5. 글에 대한 나의 생각은 어떠한지 아이들에게 묻는다.</p> <p> 나에게 유치원은 어떤 곳인가요? (아이들의 자유로운 의견을 적어준다.)</p> <p style="padding-left: 20px;">까닭은 무엇인가요? (아이들의 의견을 적어준다.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.16 큰 책 p.17 |
| 마무리 (개별활동) | <p>아이들은 자신의 활동책에 활동을 한다.</p> <p>글쓰기를 돕기 위해 빈 종이를 활용한다. 교사가 적어준 아이들의 의견을 아이들이 보고 활동지에 적어 보도록 한다.</p> | |
| 확장 활동 | | |



동생들에게 하고 싶은 말

활동 목표

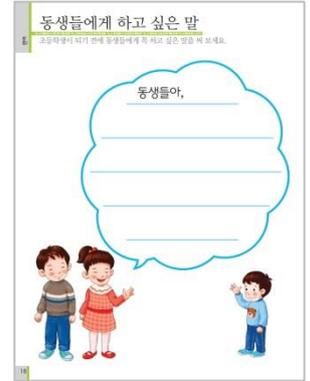
하고 싶은 말을 생각할 수 있다.
생각한 말을 글로 표현할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각을 적절한 낱말과 다양한 문장으로 말한다.
의사소통: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

활동 자료

달력 포스터, CD 혹은 인터넷, 활동책 p.4, 큰 책 P. 18,
빈 종이, 색연필 혹은 연필



활동 방법

활동자료

| | | 활동 방법 | 활동자료 |
|----------|--------------|---|---|
| 일상적 반복활동 | | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력 포스터  CD/인터넷  |
| 주 활동 | 도입 | '졸업식 전날 밤' 생활 동화(CD Track 26) 를 CD/인터넷으로 보고 듣는다.  동화를 잘 들어 보세요. | CD/인터넷: CD Track 26 '졸업식 전날 밤'   |
| | 전개 (대 그룹 활동) | 1. 제목과 부제를 읽어준다.  동생들에게 하고 싶은 말 초등학교가 되기 전에 동생들에게 꼭 하고 싶은 말을 써 보세요. 2. 동생들에게 하고 싶은 말이 있는지 이야기 나눈다. 예) 유치원에서 잘 지내는 방법 선생님과 친구들과 잘 지내는 방법 유치원에서의 예의와 규칙 3. 아이들의 생각을 보드에 적어준다. | 1. 큰 책 p.18  |
| | 마무리 | 아이들이 개별적으로 자신의 생각을 활동 페이지에 적어보는 활동을 한다. 아이들이 자신의 생각을 적을 수 있도록 교사는 빈 종이에 아이들의 의견을 적어서 보여주고 이를 따라 적어보도록 돕는다. | |
| 확장 활동 | | 동생 반을 방문하여 하고 싶은 말을 전달한다. | |
| 참고 사항 | | 졸업식에서 낭독할 수 있다. | |



무엇일까요?

활동 목표

수수께끼를 내고 맞춰본다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.

활동 자료

달력 포스터, 알림장, 큰 책 P. 19, 스티커, 그림카드



활동 방법

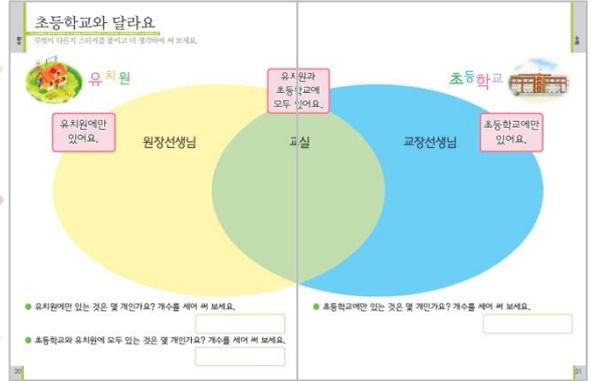
활동자료

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력 포스터 |
| 주요활동 | <p>초등학생이 되면 필요한 물건이 무엇이 있을 지 이야기 나눈다.</p> <p> 알림장이예요. 초등학교에 가면 알림장이 필요해요. 준비물이나 숙제 등 선생님이 말씀해주는 것들을 받아 적어야 해요. 오늘 우리는 이렇게 초등학교에 가면 필요한 물건들에 대해 살펴볼 거예요.</p> | 알림장 샘플 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 무엇일까요? 초등학생이 되면 필요한 것들로 수수께끼를 내어 보세요. 그림을 가리키며 수수께끼를 함께 읽어 본다. (19쪽 위의 그림을 가리키며) 학교는 가지만 공부는 안하고 돌아오는 것은? 책가방 스티커에서 맞는 글자를 찾아 붙이도록 한다. 교사가 먼저 '책가방'에서 글자 '책', '가', '방'을 찾아 보여주며 스티커를 붙인다. 19쪽 아래 그림(필통)을 똑같은 방법으로 실시하며, 이번에는 아이들이 스티커를 찾도록 시켜본다. 그림을 보고 수수께끼를 만들어 보도록 한다. 예) 맞아야 소리르 내는 것은? (종) 끝이 만나면 맛있는 것이 생기는 것은 (젓가락) 책은 책인데 이야기가 없는 책은? (공책) 머리가 없어지면 깎아야 하는 것은 (연필) 아이들이 창의적으로 수수께끼로 낼 수 있도록 돕고 아이들의 의견을 존중한다. | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 P. 19 스티커 19쪽 필통 젓공연방통가책필락가책 / 필통 젓공연방통가책필락가책 그림카드 |
| | <p>아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동을 한다.</p> <p>스티커에서 이름을 찾을 수 있도록 돕는다. 수수께끼를 생각할 수 있도록 돕는다.</p> | |
| 확장 활동 | 아이들이 직접 만든 수수께끼를 친구들 앞에서 내어보는 시간을 갖는다. | |



초등학교와 달라요

- 활동 목표** 유치원에 있는 것들을 안다. 초등학교에 있는 것들을 안다. 두 곳의 같은 점과 다른 점을 안다.
- 누리과정 영역** 자연탐구: 수학적으로 탐구하기 - 한가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 분류해 본다.
- 활동 자료** 달력 포스터, 큰 책 p.20~21, 우리 유치원 사진, 우리 동네 주변의 초등학교 사진, 색연필/연필



활동 방법

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력 포스터 CD2/인터넷 |
| 주활동 | 도입 우리 유치원 사진과 우리 동네 주변의 초등학교 사진을 보여주며 이야기 나눈다. (유치원 사진을 보여주며) 어디인가요? 우리 유치원이에요. (초등학교 사진을 보여주며) 어디인가요? OO 초등학교예요. (또 다른 초등학교 사진을 보여주며) 어디인가요? XX 초등학교 예요. 오늘 우리는 유치원과 초등학교에서 발견할 수 있는 같은 점과 다른 점에 대해 이야기 나눌 거예요. | 우리 유치원 사진 우리 동네 주변의 초등학교 사진 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. (초등학교와 달라요) 무엇이 다른지 스티커를 붙이고 더 생각하여 써 보세요. 벤 다이어그램을 보며 이야기 나눈다. (왼쪽 노란 부분을 가리키며) 유치원에만 있는 것이 있어요. (오른쪽 파란색 부분을 가리키며) 초등학교에만 있는 것도 있어요. (가운데 초록색 부분을 가리키며) 유치원과 초등학교에 모두 있는 것도 있어요. 스티커를 소개하며 이야기 나눈다. 역할놀이/내 책상/과학실/체육실/운동장/카펫/철판/양호실/선생님/친구/장난감 무엇이 유치원에만 있는 것들인가요? 장난감/카펫/역할놀이 무엇이 초등학교에만 있는 것들인가요? 운동장/과학실/양호실 무엇이 두 곳 모두 있는 것들인가요? 내 책상/철판/체육실/선생님/친구 (기관에 따라 달라질 수 있음.) 또 다른 점이 있는지 이야기 나누며 벤 다이어그램에 적어본다. 각 부분의 개수를 세어본다. | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.20~21 스티커 역할놀이, 내 책상, 과학실, 체육실, 운동장, 카펫, 철판, 양호실, 선생님, 친구, 장난감 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들이 자신이 아는 부분을 적도록 도와준다. 자신이 적은 같은 점과 다른 점의 수를 세어 빈 칸에 적도록 돕는다. | |
| 확장 활동 | 큰 종이에 공동 작품으로 벤 다이어그램을 만들어 게시할 수 있다. | |



초등학교 견학

활동 목표

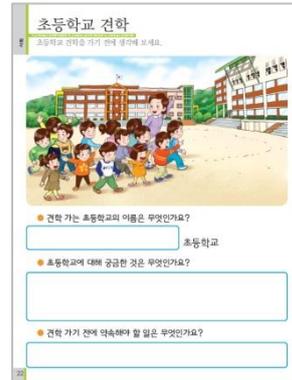
초등학교 이름을 쓸 수 있다.
견학 가서 지켜야 할 내용을 안다.

누리과정 영역

사회관계: 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
의사소통: 쓰기 - 자신의 느낌 생각을 글자나 비슷한 형태나 글자로 표현한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 20~21쪽 벤 다이어그램, 큰 책 p.22



활동 방법

활동자료

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 도입 | 지난 시간에 했던 벤 다이어그램을 보여주며 이야기 나눈다. 지난 시간에 우리는 유치원과 초등학교의 같은 점과 다른 점에 대해 이야기 해 보았어요. 우리 친구들은 초등학교가 어떠한지 궁금하지 않나요? 초등학교에 견학을 가보면 어떨까요? | 지난 시간에 한 벤 다이어그램 표 |
| 주활동 | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 초등학교 견학 초등학교 견학을 가기 전에 생각해 보세요. 교사가 미리 조사해 온 우리 동네 아이들이 갈 수 있는 초등학교를 소개하고, 어느 초등학교에 견학을 갈지 이야기 나눈다. 우리 유치원에서 가까운 초등학교는 OO초등학교, XX 초등학교가 있어요. 어느 초등학교에 견학을 가 볼까요? (아이들의 투표를 통해 결정한다.) 초등학교에 대해 궁금한 것이 무엇인지 이야기 나누어 본다. 초등학교에 대해 궁금한 것은 무엇인가요? 예) 몇 층일까요? 어떠한 교실이 있을까요? 초등학교에서는 신발을 갈아 신을까요? (아이들의 자유로운 의견을 존중하며 적어준다.) 견학 가기 전에 약속해야 할 점들에 대해 이야기 나눈다. 예) 형님들이 공부를 하고 있으니 조용히 해요. 아무 물건이나 함부로 만지지 말아요. (아이들의 의견을 적어준다.) | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.22 |
| | 마무리 (개별 활동) | 아이들과 의견을 나눈 것을 활동지에 한가지씩 적어보도록 도와준다. |
| 확장활동 | - 방문 할 초등학교에 미리 연락을 하고 허락을 받은 후 아이들과 방문한다. | |
| 참고사항 | - 방문하지 못할 경우 초등학교 형님을 초대한다. | |



작은 책 만들기

활동 목표

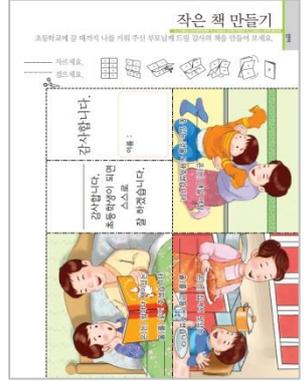
작은 책을 만들 수 있다.
부모님이 나에게 해 주신 일을 감사하는 마음을 가진다.
감사하는 마음을 표현할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기/쓰기 - 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 어른께 예의 바르게 행동한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 미리 만든 작은 책, 그림카드, 가위, 색연필



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|------------------------|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 주활동 | 도입 미리 만든 작은 책을 보여준다. 👤 우리는 오늘 작은 책을 만들어 볼 거예요. | 미리 만든 작은 책 |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 작은 책 만들기 초등학교에 갈 때까지 나를 키워주신 부모님께 드릴 감사의 책을 만들어 보세요. 2. 미리 만들어진 작은 책의 내용을 읽어준다. 3. 작은 책의 내용에 대해 이야기 나눈다. 👤 우리 친구들은 누가 매일 아침 옷 입는 것을 도와주었나요? 우리 친구들은 누가 밤마다 재미있는 _____을 읽어 주었나요? 우리 친구들은 누가 집에서 맛있는 _____을 만들어 주었나요? (아이들의 각자의 이야기를 나눌 수 있는 기회를 준다.) 4. 모델링: 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다. | 2. 작은 책 3. 그림카드 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들이 자신만의 이야기를 창안할 수 있도록 돕는다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다. | |
| 확장 활동 | - 친구들 앞에서 나만의 작은 책을 소개해 본다. - 자신이 만든 작은 책을 가정에 가지고 가서 가족들에게 읽어주도록 한다. | |



가장 재미있었던 놀이



활동 목표

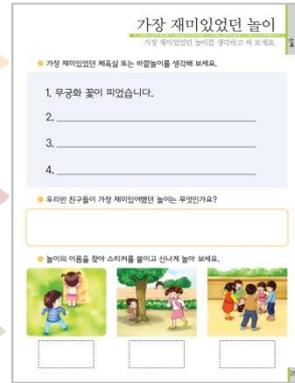
느낌이 들어간 글과 사실만으로 구성된 글을 구별한다.

누리과정 영역

언어영역: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
언어영역: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 하루 일과 표, 그림카드, 큰 책 p.25



활동 방법

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.

활동자료



도입

하루 일과 표를 보며 이야기 나눈다.
 🧑 **우리 반의 하루 일과 표를 보아요.**
 우리는 하루의 일과 안에서 많은 놀이를 해요.
 일년 동안 우리는 아주 많은 놀이를 해 왔어요.
 일년 동안 우리 친구들과 한 놀이 중에 선생님이 생각하는 가장 재미있었던 놀이는 '여우야 여우야 뭐하니 놀이'예요.

하루 일과 표

주 활동
전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.
 🧑 **가장 재미있었던 놀이**
 가장 재미있었던 놀이를 생각하고 써 보세요.
2. 그림에 있는 놀이를 소개하며 제목을 읽어주거나 적어준다.
 🧑 (그림카드를 보며) 무궁화 꽃이 피었습니다./슬래잡기/ 여우야 여우야
3. 우리가 했던 재미있었던 놀이를 이야기 나누며 적어준다.
 🧑 **숨바꼭질/ 장애물 경기/ 달리기 등 (아이들의 의견을 적어준다.)**
4. 아이들이 의견을 낸 놀이 중 우리 반 친구들이 가장 재미있었다고 생각되는 놀이를 거수로 정하고 적는다.
5. 놀이 이름표를 찾아 스티커 붙이는 활동을 한다. 아이들을 시켜본다.
 🧑 **어떤 놀이를 하고 있는 그림일까요?**
알맞은 글자 스티커를 찾아 그림 아래 붙여보세요.
누가 나와서 해볼까요?

2. 그림카드
4. 큰 책 p.25
5. 스티커

마무리 (개별활동)

아이들은 개별적으로 자신의 활동지에 활동을 한다.

확장 활동

- 가장 재미있었던 놀이를 다시 해본다.



재미있는 책 고르기 독후감 제목 짓기

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 사실과 생각을 분리하여 관계 짓고 서술한다. |
| 누리과정 영역 | 언어영역: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 언어영역: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. |
| 활동 자료 | 일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.26 빈 종이, 아이원더 한글 그림책 10권 |

재미있는 책 고르기

재미있는 책을 골라 보세요.

나는 비석치기 그림책이 참 좋습니다. 왜냐하면 옛날 이야기를 좋아하기 때문입니다.

내가 읽고 싶은 책을 한 권 골라 보세요.

어떤 책을 골랐나요? 책 제목을 써 보세요.

왜 그 책을 골랐나요? 까닭을 생각해 보세요.

표지와 제목을 보고 생각해 보세요. 어떤 이야기일까요?

독후감 제목 짓기

독후감의 제목을 재미있게 짓어 보세요.

어떤 비석치기 그림책을 읽고 큰 승은이가 주목했습니다.

제목

나는 옛날 이야기를 참 좋아한다. 그래서 비석치기 그림책을 읽었다. 비석치기 그림책에서 좋아하는 화가 너무 나와 울며 웃을 언젠가. 그리고 재미있는 놀이를 생각했다. 한 할머니가 "비석치기를 좋아하는구나." 하고 말했어.

나도 유치원에서 비석치기를 해 보았다. 참 재미있었다.

승은이가 주목한 제목은 무엇이 좋을까요? 가장 마음에 드는 제목을 골라 써 보세요.

- 비석치기를 읽고
- 재미있는 비석치기
- 흥 만지거
- 즐거운 옛날 놀이 비석치기

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------------------------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 도입 | 일년 동안 배웠던 아이원더 한글 그림책을 모두 보여주며 이야기 나눈다. 아이원더 한글 그림책들 이에요. 아침까지 짹짹, 하아음, 두근두근, 행복을 주는 작은 공원, 처얼썩, 어기야디야 어기여차, 등등등, 훅훅, 눈내리는 날, 형님이 되면 이 중에 재미있었던 책은 무엇인가요? 그 외에도 우리는 일년 동안 읽었던 책들이 많아요. 그 중에 가장 재미있었던 책을 골라 이야기 나누어 보아요. | 아이원더 한글 그림책 10권 |
| 주활동 전개 (대 그룹 활동) | <p><26쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 재미있는 책 고르기 재미있는 책을 골라보세요. 26쪽 위의 그림을 가리키며 이야기 나눈다. 이 여자친구는 비석치기 책을 골랐어요. (여자아이 목소리로 왜 비석치기 그림책이 좋은지 글을 읽어 이야기해준다.) 아이들이 읽고 싶은 책을 골라보게 하고 왜 골랐는지 이야기를 나눈다. 우리가 읽은 책들 중 어떤 책을 읽고 싶은지 한 권 골라보아요. 누가 이야기해 볼까요? (한 아이를 앞에 불러 물어본다.) 어떤 책을 골랐나요? (교사는 아이가 고른 책의 이름을 적어준 후 물어본다.) 왜 그 책을 골랐나요? (표지와 책의 제목을 보여주며) 어떤 이야기였나요? (빈칸에 적어준다.) 같은 방법으로 다른 아이가 고른 읽고 싶은 책에 대해 이야기 나눈다. <p><27쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 27쪽 글을 읽어주며 이야기의 제목을 정해본다. 승은이는 왜 그 책을 골랐나요? 승은이가 고른 책의 내용은 무엇인가요? 무엇이 제일 재미있었나요? 아이들의 의견을 반영하되 의견이 나오지 않으면 아래 예문 중 제목을 골라보도록 한다. 어떤 제목이 어울릴까요? 그 이유는 무엇인가요? | <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.26 큰 책 p.27 |
| 마무리 (개별활동) | 아이들의 자신의 활동책에 글로 자신의 의견을 표현하도록 돕는다. 빈 종이를 활용하여 아이들의 글쓰기를 돕는다. | 빈 종이 |
| 참고사항 | - 아이들이 재미있고 좋아하는 책을 다시 읽을 수 있도록 언어영역에 배치하여 준다. | |



지민이의 독후감

지민이의 독후감을 읽고

| | |
|----------------|---|
| 활동 목표 | 글을 읽고 분석하는 방법을 안다. |
| 누리과정 영역 | <p>의사소통: 읽기/말하기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본 후 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.</p> <p>의사소통: 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.</p> |
| 활동 자료 | 일상적 반복활동 카드, CD 혹은 인터넷 그림책 '형님이 되면', 큰 책 p.29 |

| | |
|--|--|
| <p>지민이의 독후감 지민이의 독후감을 읽어 보세요.</p> <p>제목 재미있는 뒤죽박죽 동물</p> <p>나는 뒤죽박죽이라는 말이 재미있어서 이 책을 읽게 되었다.</p> <p>어느 날 아침 숙여 사는 사자는 술래잡기를 하고 싶어 동물 친구들을 불렀다. 동물들은 뒤죽박죽 동물들이 되었다.</p> <p>사자는 그 모습이 재미있어서 우하하, 우하하하고 재미있게 웃었다. 나도 동물들이 뒤죽박죽 섞인 것이 재미있었다.</p> <p>그리고 동물들의 섞인 이름도 재미있었다.</p> | <p>지민이의 독후감을 읽고 지민이의 독후감을 읽고 생각해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 육하원칙에 맞춰 생각해 보세요. • 동화에서 누가 술래잡기를 하고 싶었나요? • 동물들은 함께 무엇을 했나요? • 동물들은 어떻게 되었나요? • 사자는 왜 웃었나요? • 동물들은 어디서 술래잡기를 했나요? • 동물들은 언제 술래잡기를 했나요? <p>• 독후감 속에서 흉내내는 말을 찾아보세요. • 모양을 흉내내는 말을 찾아 ★ 스티커를 붙여 보세요.</p> <p>술래잡기 우하하 뒤죽박죽</p> <p>• 독후감 속에서 소리를 흉내내는 말을 찾아 써 보세요.</p> |
|--|--|

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------------------------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '형님이 되면' 인터넷 동화를 듣는다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 도입 | 그림책 '형님이 되면'에 대해 이야기 나눈다. 그림책 '형님이 되면'은 무엇에 대해 이야기하고 있나요? 졸업 그림책 '형님이 되면'은 누가, 언제, 왜, 무엇을, 어떻게, 어디에의 육하원칙으로 이루어져 있어요. 우리는 긴 책을 읽고 육하원칙에 따라 짧게 그것에 대한 감상을 쓸 수 있어요. 그것을 독후감이라고 해요. | 그림책 '형님이 되면' |
| 주활동 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 읽는다. 지민이의 독후감 지민이의 독후감을 읽어 보세요. 지민이의 독후감을 읽고 생각해 보세요. 2. 지민이의 독후감을 읽어준다. 3. 아이들과 함께 이야기를 다시 생각해 본다. 동화에서 누가 술래잡기를 하고 싶었나요? 사자 동물들은 함께 무엇을 했나요? 술래잡기 동물들은 함께 어떻게 되었나요? 뒤죽박죽 동물들이 되었어요. 사자는 왜 웃었나요? 동물들이 뒤죽박죽이 되어서 동물들은 어디서 술래잡기를 했나요? 숲 동물들은 언제 술래잡기를 했나요? 어느 날 아침 분석을 하며 이야기 나눈 부분을 큰 책 p.29에 적어준다. 4. 독후감 속에서 흉내내는 말을 찾아 보고, 스티커 붙이는 활동을 한 후 소리를 찾아 써보는 활동을 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 큰 책 p.29 4. 스티커 |
| 마무리 (개별 활동) | 아이들은 자신의 활동책에 자신이 분석한 부분을 정리하여 그림으로 표현하거나 글로 표현한다. 교사가 아이들과 함께 분석하고 적은 내용을 아이들이 보고 따라 써보도록 게시한다. 자신의 이야기를 기획하고 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. | |
| 참고 사항 | - 짧은 이야기를 주고 같은 방법으로 글짜기를 할 수 있다. | |



나의 글짜기 나의 독후감

활동 목표 질문을 이해할 수 있다.
이해한 내용을 글로 쓸 수 있다.
흥내내는 말과 꾸미는 말을 사용할 수 있다.

누리과정 영역 의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 뜻을 이해하며, 말하고 글자로 표현한다.

활동 자료 일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p. 28 & 30, 글쓰기를 돕는 빈 종이



활동 방법

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------------|---|----------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 |
| 주 활동 (대 그룹 활동) | 도입 28쪽 지민이의 독후감을 다시 읽어보며 이야기를 나눈다. 우리는 어제 지민이의 독후감을 살펴 보았어요. 독후감에는 제목이 있어요. 내용을 육하원칙에 따라서 적어요. 독후감 내용에는 흥내내는 말과 꾸미는 말로 재미있었던 내용을 넣을 수 있어요. 나의 생각도 적을 수 있답니다. | 큰 책 p. 28 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 나의 글짜기 / 나의 독후감 책을 읽은 후 글짜기를 해 보세요. 나의 생각을 정리하고 독후감을 써 보세요. 어떤 책을 읽었는지 책 제목을 나열해 본다. 책을 한 권 정해서 30쪽 2번 문항부터 5번 문항까지 독후감을 쓰는 순서에 대해 이야 나누어본다. 글짜기 한 것을 바탕으로 나의 생각을 정리해서 독후감을 써 보도록 한다. 모델링: 교사가 글짜기 활동부터 모델링을 보이고 난 후 독후감을 적어본다. 흥내내는 말과 꾸미는 말을 사용하는 모습을 보여준다. | 큰 책 p. 30 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들이 각 자 자신이 쓰고 싶은 책을 정하고 글짜기 활동을 하도록 돕고, 그림을 그려 독후감을 완성해 보도록 도와준다. | 빈 종이 |
| 확장 활동 | 단어 창의: 흥내내는 말과 꾸미는 말을 동화에서 찾아보고 활용해본다. | |



졸업

- 활동 목표** 바른 자세로 동시를 감상할 수 있다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 동시를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 그림책 '형님이 되면' 7쪽 그림, 쓰기 활동을 돕는 빈 종이

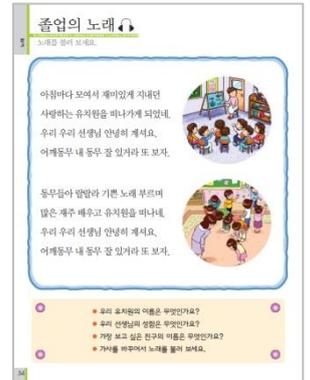


| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 그림책 '형님이 되면'을 인터넷을 통해 듣는다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷 |
| 주활동 | 도입 그림책 '형님이 되면' 7쪽 그림을 보여주며 이야기 나눈다. 이 그림은 무엇에 관한 그림인가? 졸업 '졸업' 글자를 찾을 수 있나요? (아이들을 시켜 글자를 찾아보도록 한다.) 졸업을 떠올리면 어떤 느낌이 드나요? | 그림책 '형님이 되면' 7쪽 그림 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 졸업 함께 동시를 읊어 보세요. '졸업'(CD Track 29) 동시를 들어본다. 동시의 내용을 회상하여 본다. 동시의 내용을 선생님과 번갈아 가며 읊어본다. 동시의 내용을 창안하여 본다. 모델링: 교사는 동시의 빈칸 내용 창안하여 적으며 동시의 예를 보여준다. 아이들이 창안한 생각을 적어주어 동시의 예를 보여주어도 좋다. | 1. 큰 책 p.32~33 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 동시를 창안해 보도록 돕는다. 교사는 빈 종이에 아이들이 생각한 동시를 적어주어, 아이들이 쓰기 활동을 하는데 돕는다. | 쓰기 활동을 돕는 빈 종이 |
| 참고 사항 | <ul style="list-style-type: none"> 동시를 외워서 읊어 본다. 아이들이 창안한 동시를 큰 종이에 적고 그림으로 꾸며서 게시하도록 한다. | |



졸업의 노래

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| 활동 목표 | 노래를 감상할 수 있다. 감성을 담아 노래를 부를 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 예술경험: 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |
| 활동 자료 | 일상적 반복활동 카드, CD 혹은 인터넷 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '졸업식 전날 밤' 동화를 인터넷을 통해 듣는다. | 일상적 반복활동카드 CD/인터넷  |
| 주 활동 | 도입 | 동시 '졸업'을 CD(Track 29) 를 통해 듣는다.  |
| | 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다.  졸업의 노래 노래를 불러 보세요. 34쪽 아래 지문을 통해 졸업에 관한 이야기를 나눈다.  우리가 함께 보낸 유치원에 대해 이야기 나누어요. 우리 유치원의 이름은 무엇인가요? 우리 선생님의 성함은 무엇인가요? 가장 보고 싶은 친구의 이름은 무엇인가요? 졸업을 하니 기분이 어떨까요? 졸업 노래(CD Track 30)를 부른다. 어떤 가사를 바꿔서 불러볼지 이야기 나눈 후 가사를 바꾸어 노래를 불러본다. |
| | 마무리 (개별활동) | 다같이 노래를 불러본다.  |
| 참고 사항 | 졸업식에서 부를 노래로 활용한다. | CD 혹은 인터넷  |



선생님, 감사합니다

- 활동 목표** 선생님께 감사하는 마음을 갖는다.
감사하는 마음을 글로 표현한다.
- 누리과정 영역** **예술경험:** 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, 색연필/연필



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 일상적 반복활동카드 |
| 주 활동 | 도입 '졸업' 노래를 CD (Track 30)를 통해 같이 불러본다. 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 선생님, 감사합니다. 선생님께 드릴 감사카드를 만들어 보세요. 만들어진 카드를 먼저 보여준다. 선생님에게 마지막으로 하고 싶은 이야기를 이야기 나눈다. 아이들의 의견을 적어준다. 모델링: 선생님의 얼굴을 그릴 곳과 감사의 글을 쓰는 곳 등을 알려준다. | CD Track 30 2. 만들어진 카드 |
| 마무리 (개별 활동) | 아이들이 개별적으로 카드를 만든다. 카드에 글자를 쓸 때 도움이 필요한 아이는 빈 종이를 사용해 보여주고 따라 쓸 수 있도록 돕는다. | 빈 종이 |
| 참고 사항 | | |