

3권

아이원더한글

한글2 수업 계획안

두근두근

아이원더한글 그림책 시리즈 3



기획 정지은 그림 이용관

두근두근

구성주의연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

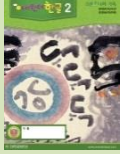
www.iwonderabc.com



구성주의연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION



연간 계획안

권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 각각각 창의한글 그림: 아리랑 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/ 모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처얼썩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한 문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 여기야디야 여기여차 창의한글 그림: 패지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/ 기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 둥둥둥 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동:	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 훨훨 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

이달의 그림책: 두근두근

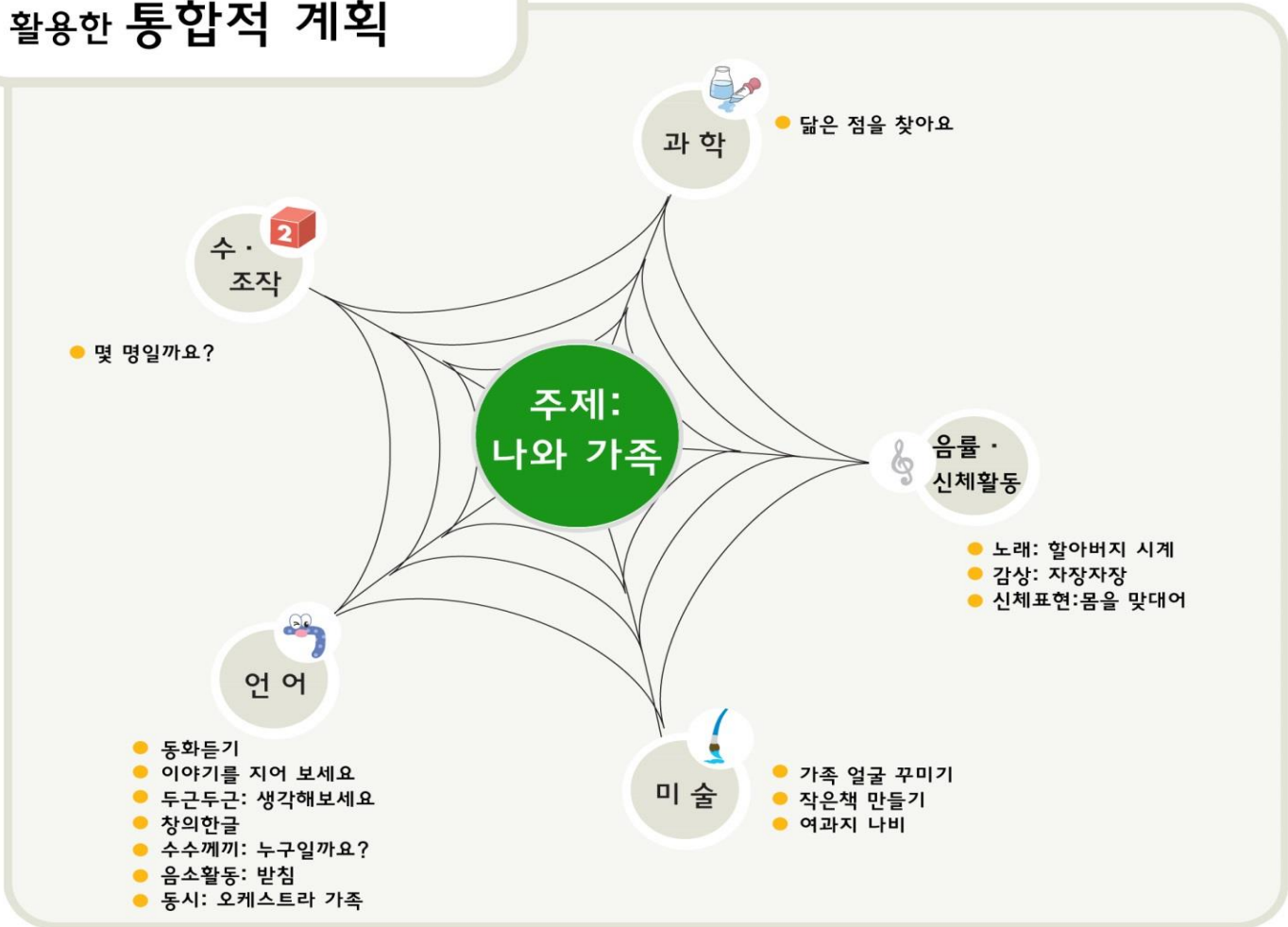
기획 이경우
글 정지은
그림 이용관
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 즐거이:

한글 그림책 <두근두근>은 육하원칙으로 구성된 그림책입니다.
3 권의 그림책 '두근두근'은 주제 '나와 가족'과 관련하여 엄마 곁에서 잠을 자는 아기와 이야기하는 엄마의 모습을 육하원칙에 기초하여 만들었습니다.
그림책의 각 장면마다 소리글자인 한글의 특성을 살려 글자로 그림을 창안하였습니다. 그림 속에서 글자를 찾아내고 글자의 소리와 모양을 익힐 수 있습니다. 또한 그림의 의미도 이해하고 예측할 수 있습니다.
더불어 창의 활동을 통해 새로운 것을 창안 할 수 있도록 도울 수도 있습니다. 또한 육하원칙을 기초로 말하고 듣고 읽고 쓸 수 있기 때문에 이는 논술의 기초가 됩니다.

<두근두근>과 <우리 가족>을 활용한 통합적 계획



주제: 나와 가족

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	우리가족 기억해 보세요 이야기를 지어 보세요	4~9	언어	의사소통	CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	동화책:두근두근 두근두근 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통	그림책 CD/인터넷 그림카드	
	창의한글 창안해보세요	12~13	언어	의사소통 예술경험	한글밥상포스터 감상포스터 CD/인터넷	
2주	우리 가족은 어디에 있나요? 가족을 소개해요	14~15	언어	의사소통	CD/인터넷	그림책 듣기
	우리 집은 어디일까요? 가족에게 편지 쓰기	16~18	언어	의사소통	사진 편지	
	누구일까요? 할아버지 시계 땀을 점을 찾아요	19, 20, 23	언어, 음률, 과학	의사소통 예술경험 사회관계	그림책 CD/인터넷 사진	
3주	가족 얼굴 꾸미기 작은 책 만들기	28, 20~22	미술(조형), 언어	예술경험 의사소통	그림책 CD/인터넷	그림책 읽기
	소피가 화나면 어떻게 할까요?	26~27	언어, 사회	의사소통 사회관계	그림책 CD/인터넷 그림카드	
	몇 명일까요? 몸을 맞대어 보세요	24~25, 29	수학, 신체표현	자연탐구 예술경험	CD/인터넷	
4주	숨어 있는 글자 분류해 보세요	30~31	언어	의사소통	한글밥상포스터 인형	그림책 읽기 육하원칙 카드 활동
	반침을 붙여 보세요 같은 반침을 찾아보세요	32~33	언어	의사소통	CD/인터넷 그림카드	
	오케스트라 가족 창안하기	34~35	언어	의사소통	CD/인터넷	

두근두근

활동 목표

동화를 듣고 이해한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.

활동 자료

CD, 그림책, 인터넷



오디오 Track 13

육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
언제: 까만 밤		어두움을 나타내는 글자 '까만'과 달의 모습을 나타내는 글자 'ㅇ'으로 까만 밤을 표현하였습니다. - 어두운 밤을 나타내는 글자를 찾아보세요. - 달을 나타내는 'ㅇ'를 찾아보세요.
누가: 엄마가		'엄마'의 입과 '아기'의 귀를 강조하고자 다른 색으로 표현해 보았습니다. - 입으로 이야기하는 글자 '엄마'를 찾아보세요. - 귀로 이야기하는 글자 '아기'를 찾아보세요.
어떻게: 소곤소곤		엄마가 아기에게 어떻게 이야기 하는지를 글자 '소곤소곤'으로 크고 작게 표현하였습니다. - 엄마가 어떻게 이야기를 하나요? 글자를 찾아보세요. - 소곤거리기 시작하는 작은 '스'도 찾아 볼 수 있나요? - 함께 있는 엄마의 '엄'과 아기의 '아'도 찾아 볼 수 있나요?
왜: 도깨비의 이야기에		아기의 마음이 왜 두근거릴까요? 엄마가 들려준 '도깨비' 이야기를 글자로 표현하였습니다. 놀란 아기의 모습을 글자 'ㅇ'로 표현하였으며, 글자 색의 농도와 크기를 달리하였습니다. - 엄마는 무슨 이야기를 들려주나요? 글자를 찾아보세요. - 크게 놀란 'ㄷ', 'ㄱ'과 작게 놀란 'ㄷ', 'ㄱ'을 찾아보세요.
무엇을: 아기의 숨소리는		놀란 아기를 달래려고 들려준 자장가 소리에 잠을 자는 '아기'와 잠을 잘 때 내는 소리 '쌔근쌔근'을 글자로 표현하였습니다. - 자장가를 듣고 잠을 자는 글자 '아기'를 찾아보세요. - 아기의 숨소리를 나타내는 글자를 찾아보고, 빠진 글자가 무엇인지 생각해 보세요. (모음 'ㅡ'와 자음 'ㄴ')
어떻게: 두근거립니다		아기는 꿈나라로 갔지만 꿈속에서 도깨비를 만날까 봐 가슴이 어떻게 뛰나요? 가슴이 두근거리는 아기의 마음을 글자 '두근두근'으로 표현하였습니다. - 꿈나라로 간 아기의 마음을 나타내는 글자를 찾아 소리 내어 보세요. - 또 다른 글자로 놀란 아기의 마음을 창안해 보세요.



우리가족

활동 목표

즐거움 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.
의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 가족사진, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래  
주 활동	도입 가족 사진을 보여주며 가족을 소개한다.  무슨 사진일까요? 가족 사진이요. 가족이 보이나요? 누구의 가족일까요?	가족사진
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  (4~7을 보여주며) 우리 가족 동화를 읽어보세요 2. 해당 그림을 가리키며 동화를 읽어준다.  모두 함께 들어보세요. 3. 가족 구성원을 찾아본다.  (그림카드를 제시하며) 가족이 모두 몇 명이라고 했나요? (가족 그림을 가리키며) 함께 세어 볼까요? (그림을 가리키며) 누구인가요? 누가 나와서 할아버지를 찾아 볼까요? 4. 동화를 CD/인터넷으로 다시 함께 듣는다.	2. 듣기: CD/인터넷: 오디오 Tack 14   3. 그림카드          
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동책(4~7쪽)에서 듣고 맞는 그림을 찾아 동그라미 한다.  아빠/엄마를 찾아 동그라미 해보세요. 글자를 아는 친구들은 '아빠/엄마' 글자를 찾아 동그라미 해보세요.	
확장 활동	- 인터넷 동화의 장면에서 멈춤 기능을 사용하여 그 다음 장면에 무엇이 있을 지 회상하게 하며 인터넷 동화를 들려준다. - 나의 가족을 친구들 앞에서 소개한다.	



기억해 보세요

활동 목표

동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다.

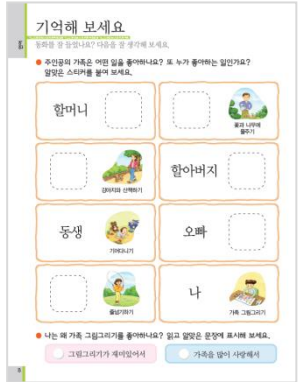
누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p8, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래  
주 활동	도입 '우리 가족' 생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다.  동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: 우리 가족 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  (8쪽을 보여주며) 기억해보세요 동화를 잘 들었나요? 알맞은 그림을 찾아보세요. 2. 그림카드를 사용해서 누가 무엇을 좋아하는지 알아본다.  (그림카드를 제시하며) 누가 무엇을 좋아하나요? 피아노 치는 것을 좋아하는 가족을 그림에서 찾아보세요. 줄넘기 하는 것을 좋아하는 가족을 그림에서 찾아보세요. 동생은 무엇을 좋아하나요? 나는 무엇을 좋아하나요? 왜 그림 그리는 것을 좋아하나요? 3. 몇 명의 아이들이 나와서 8쪽 활동을 한다.  할머니는 어떤 일을 좋아하나요? 누가 나와서 맞는 스티커를 찾아 붙이세요. 누가 꽃과 나무에 물을 주기를 좋아하나요? OO가 나와서 맞는 글자 스티커를 찾아서 붙여보세요. 여기에 나는 왜 가족 그림 그리기를 좋아하는지 표시하는 곳이 있어요. 함께 볼까요? '그림그리기가 재미있어서'라고 생각하면 이쪽에 '가족을 많이 사랑해서'라고 생각하면 이쪽에 표시하면 돼요.	1. 큰 책 p8  2. 그림카드  3. 스티커 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	우리 가족 구성원들은 무엇을 좋아하는지 친구들 앞에서 발표한다.	



이야기를 지어 보세요

9쪽



활동 목표

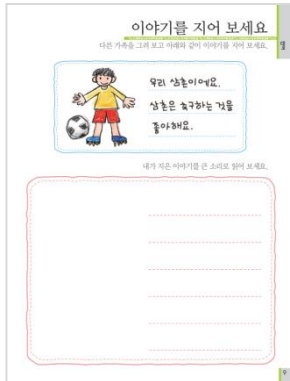
앞 이야기의 내용을 이해하고, 다른 이야기를 지어 볼 수 있다.
내가 지은 이야기를 큰 소리로 읽어볼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
의사소통: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 한다.

활동 자료

달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '우리 가족' 생활 동화를 CD(Track 14)/인터넷으로 듣는다.	달력포스터 CD: 요일노래 인터넷: 우리 가족
주 활동	도입 9쪽에 그림을 어떤 그림인지 예측하게 한다. (그림을 가리키며) 누구인 것 같아요? 무엇을 좋아하는 것 같아요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. (9페이지를 보여주며) 이야기를 지어보세요. 다른 가족을 그려보고 아래와 같이 이야기를 지어보세요. 2. 그림을 보며 내용을 읽어준 후, 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) 우리 삼촌이에요. 삼촌은 축구 하는 것을 좋아해요. 축구를 좋아하거나 요리하는 것을 좋아하는 가족이 있나요? 여러분 가족 중에 친구들에게 소개시켜주고 싶은 사람이 있나요? 그 사람은 어떻게 생겼나요? 그 사람은 무엇을 좋아하나요? 누가 나와서 얘기해볼까요? 3. 몇 명의 아이들이 나와서 그림을 그리고 소개하는 활동을 한다. (빈칸을 가리키며) 누가 나와서 소개하고 싶은 가족을 한 명 그려볼까요? 누구 인가요? (그림 옆에 가족을 써준다.) 무엇을 좋아하나요? (그림 옆에 좋아하는 것을 써준다.) 가족을 친구들에게 소개해 볼까요? 쓰기를 어려워 하는 아이들에게는 그림만 쓰게 하고 말로 표현해도 됩니다.	2. 활동 우리 삼촌이에요. 삼촌은 축구하는 것을 좋아해요. 3. 활동
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 그림을 그리고 쓴다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 써주면 아이들이 따라 쓰게 한다. 또 단어 리스트를 미리 칠판에 써놓고 읽어주고 필요한 단어를 보고 따라 쓰게 한다.	
확장 활동		



두근두근

10쪽

활동 목표

그림책 '두근두근'을 읽고 회상해 본다.
'언제'를 중심으로 육하원칙을 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드, 화이트보드, 마커

두근두근
"두근두근" 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요.

1. 언제 일어난 일인가요?
제목에 언제 일어났는지 표시해 보세요.

2. 그림책에 누가 나오나요?
어떤 일을 하고 있나요?
어떤 이야기를 하고 있나요?

3. 어떤 일을 하고 있나요?
어떤 이야기를 하고 있나요?

4. 도깨비 이야기를 들은 아기의 마음을 어떻게 표현했나요?
두근두근

누가 언제 한 일인지?
스티커를 붙여주세요.

은/는 에 여행을 갑니다.

에 여행하기 위해서 이 보셔요.

우리 강아지는 씹습니다.

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래
주 활동	도입 활동책 표지와 그림책표지를 보여주며 이야기 나눈다. (활동책 표지를 보여주며) 이 그림에서는 그림/글자가 보이나요? (그림책 표지를 보여주며) 어떤 이야기 같은가요?	활동책 표지 그림책 표지
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. (10쪽을 보여주며) 두근두근 '두근두근' 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요. 2. 인터넷을 통해 그림책 '두근두근'을 함께 보고 듣는다. 3. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다. (언제 일어난 일인가요? 밤에 그림책에 누가 나오나요? 엄마, 아기 엄마는 무엇을 하고 있나요? 이야기를 하고 있습니다. 도깨비 이야기를 들은 아기의 마음을 어떻게 표현했나요? 두근두근 4. 회상한 내용을 교사의 활동책에 아이들과 함께 표시한다. 5. 누가 언제 한 일인지 스티커를 사용해 예를 보여준다. (~~은/는 ~~~에 여행을 갑니다.' 란 문장을 함께 만들어봐요. '선생님은 여행을 갑니다' 라고 할까요? 아님 '우리 가족은 여행을 갑니다' 라고 할까요? 누가 나와서 스티커를 붙여볼까요? 'OO은/는 토요일/오늘 저녁/내일 11시에 여행을 갑니다' 누가 나와서 스티커를 붙여볼까요? 6. 마지막 문장에 들어갈 '언제'에 대해 이야기 나눈다. (우리 강아지는 _____ 씹습니다. 언제 씹는다고 할까요? 아침에/점심에/저녁에 '언제'에 대한 아이들의 생각을 듣고 예를 몇 가지 쓴다.	2. CD/인터넷: 오디오 Track 13 5. 스티커 활동 6. 활동
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		- 이야기 나누기 활동 때 '언제'에 대한 질문을 빈번하게 한다. 예) 언제 그랬나요? 언제 했나요?



생각해 보세요

활동 목표

그림책 '두근두근'의 내용을 이해한다.

누리과정 영역

의사소통:듣기-낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.

의사소통:말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.11, 색연필/연필/마커



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '두근두근' 그림책을 듣는다.	달력포스터  인터넛/CD: 요일노래 가나다 노래 
주 활동	도입	'한글 밥상 포스터'에서 글자를 찾아본다.  한글밥상에 차려져 있는 글자들을 찾아 보아요. 노란접시: ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅈ / 파란 접시: ㄱ, ㅋ, ㆁ 초록접시: ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄲ / 빨간접시: ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅍ	한글 밥상 포스터 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다.  생각해 보세요. '두근두근' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요. 2. 그림책을 함께 보고 듣는다. 3. 그림책 3쪽과 9쪽을 보여주고 내용을 다시 읽어주며 이야기 나눈다.  언제인 것 같아요? 동그라미는 무엇을 표현한 것 같아요? 4. 11쪽 활동을 함께 해본다.  (위 그림을 가리키며) 그림을 보고 언제인지 알 수 있나요? 왜 그렇게 생각했나요? 달을 나타내는 글자를 찾아 표시해보세요. ○ 어두운 밤을 나타내는 글자가 보이나요? 찾아 따라 써보세요. 까만 (아래 그림을 가리키며) 놀란 아기의 마음을 나타내는 글자를 찾아보세요. 그림에 표시하고 따라 써보세요. 두근두근 아기는 어떤 이야기를 듣고 마음이 두근거렸나요? 그림에 표시하고 따라 써보세요. 도깨비	2. 그림책  4. 큰 책 p.11 
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		다른 쪽에 있는 그림들을 보고 지시문을 보고 찾아보는 활동을 한다.	
참고 사항		한글 밥상 포스터는 언어 영역에 게시한다.	



창의한글, 창안해 보세요



활동 목표

작품을 즐거운 마음으로 감상한다.
노래 '아리랑'을 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
예술경험: 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 한글 디자인이 들어간 의류/액세서리, 감상 포스터 '아리랑', 큰 책 p.13



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다.	일상적 반복활동카드 한글밥상포스터
주 활동	도입 교사는 한글 디자인이 들어간 의류/액세서리를 입고 이야기를 나눈다. 오늘 선생님이 멋진 한글 디자인이 된 것을 입고 있습니다. 어디에 있을까요? 찾을 수 있나요?	한글 디자인이 들어간 의류/액세서리
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. (12쪽을 가리키며) 창의한글 노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요. (13쪽을 가리키며) 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요. 2. 오디오 CD로 노래 '자장자장'을 듣는다. 3. 노랫말의 내용을 이야기 나누어 본다. 이 노래를 들어본 적이 있나요? 노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요? 언제 듣는 노래일까요? 4. 감상포스터를 보며 이야기 나눈다. 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? 노래에 나온 '우리아기'와 '자장자장' 소리를 찾을 수 있나요? 그림에 어떤 글자가 있는지 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요? 아이들이 찾을 것을 모두 써준다. 5. 13쪽 창안하기 활동을 함께 한다. '우'가 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 우유/우물/우산... 등 '자'가 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 자/자전거/자물쇠/자장면... 등 누가 나와서 '우/자'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요? '우/자'로 생각나는 단어를 그림으로 표현해도 되요. (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요? 여러분은 '아/자'로 무엇을 그리고 싶나요?	2. 인터넷/CD Track 15 '자장자장' 4. 감상포스터 '자장자장' 5. 큰 책 p.13
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '자장자장' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.
확장 활동		
참고 사항		



우리 가족은 어디에 있나요?



활동 목표

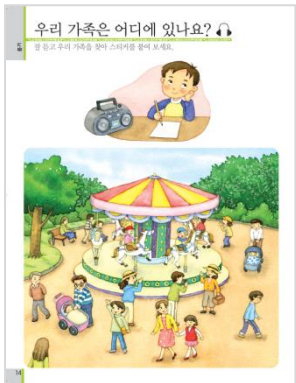
잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.14



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. 생활관련 동화 '우리 가족'을 들으며 함께 읽어본다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주 활동	도입 수수께끼를 낸다. 수수께끼를 맞춰보세요. 내 친구는 누구 일까요? 내 친구는 여자예요. 내 친구는 빨간색 옷을 입었어요. 내 친구는 분홍색 핀을 꽃았어요. 내 친구는 누구일까요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 우리 가족은 어디에 있나요? 잘 듣고 내 친구를 찾아서 스티커를 붙여 보세요. 2. 그림에 대하여 이야기 나눈다. 어디인가요? (그림을 가리키며) 우리 가족은 놀이동산에 왔어요. 그런데 너무 사람들이 많아서 가족을 잃어버렸어요. 누가 가족일까요? 어떤 사람이 아빠/엄마/동생/나 일까요? 3. 듣기활동: 듣고 아이들이 나와서 맞는 사람을 찾아본다. 우리 엄마는 모자를 쓰고 파란색 옷을 입고 있어요. 우리 아빠는 안경을 쓰고 유모차에 누워있는 동생 옆에 서있어요. 내 동생은 분홍색 리본이 달린 머리띠를 하고 유모차에 누워있어요. 나는 파란색 야구모자를 쓰고 회전목마를 타고 있어요. 4. 잘 듣고 큰 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 잘 듣고 누가 나와서 맞는 스티커를 찾아 붙여 볼까요?	2. 큰 책 p.14  3. CD Track 16  4. 스티커 활동 엄마 아빠 동생 나
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책을 가지고 다같이 동시에 CD를 들으며 스티커 붙이는 활동을 한다.	CD Track 16 
확장 활동		- 교실에서 다른 형태의 유아의 특징을 이야기하며 다른 유아들을 찾아 보도록 한다. - 유아들이 나와 스스로 친구에 관한 수수께끼를 내어 보도록 한다.



가족을 소개해요

활동 목표

우리 가족에 대해 알아보고 사랑하는 마음을 갖는다.
친구들 앞에서 가족을 소개할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.

활동 자료

달력 포스터, 인형가족 혹은 선생님 가족 사진, 아이들 가족 사진



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터
주 활동	도입 인형가족 또는 선생님의 가족을 소개한다.  우리 가족은 O명이야. 우리 가족에는 엄마, 아빠, 내가 있어. 엄마이름은 OOO, 아빠이름은 OOO, 난 OOO야. 엄마는 ~일을 하고, 아빠는 ~일을 해. 가족에게 하고 싶은 말을 ‘엄마, 아빠, 사랑해!’	인형가족 혹은 선생님 가족 사진
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  가족을 소개해요. 우리 가족을 알아보고 선생님과 친구들에게 소개해 보세요. 2. 아이들이 친구들 앞에서 가족을 소개해 본다.  (15쪽을 보여주며) 집에서 15쪽을 부모님과 함께 해왔나요? 친구들에게 가족을 소개할 준비가 되었나요? 가족이 몇 명인지, 누가 있는지, 가족 이름 그리고 하는 일, 마지막으로 가족에게 하고 싶은 말을 해보세요. 누가 나와서 말해 볼까요? 사진이 있으면 보여주세요.	아이들의 가족 사진
	마무리 (개별활동) 발표한 친구들을 모두 칭찬해준다.	
확장 활동	A4용지에 가족사진을 붙이고 밑에 가족을 간단히 소개하는 문장을 쓰고 전시한다.	
참고 사항	가정과의 연계활동: 수업 전날에 미리 부모님과 활동을 해오도록 한다. 가족사진도 가져오게 한다.	



우리 집은 어디일까요?

16쪽



활동 목표

글의 내용을 이해하고 읽을 수 있다.

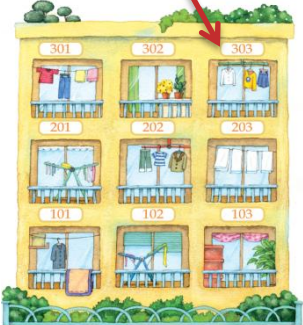
누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.

활동 자료

달력 포스터, 우리 집 사진 샘플, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터 
주 활동	도입 가능하면 우리 집 사진을 보여주며 우리 집을 소개한다.  우리 집은 OO동 OO로에 있어요. 우리 집 저층은 파랑고 2층집이에요. 우리 집 대문은 검정색이에요. 여러분 집은 어디에 있나요?	우리 집 사진 샘플
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  우리 집은 어디일까요? 우리 집은 몇 호일까요? 읽고 찾아보세요. ★ 스티커를 붙이고 네모 칸에 숫자를 써 보세요. 2. 아이들이 나와서 자기 집을 소개한다.  누가 나와서 '우리 집'을 자세히 말해볼 수 있을까요? 아이들이 설명을 잘 못할 경우, 적절한 질문을 해준다. 3. 16쪽에 스티커 붙이는 활동을 함께 한다.  (저문을 가리키며) 선생님이 손가락으로 가리키는 곳을 함께 보고 같이 읽어봐요. 발레가 널려있어요. 몇 호인 것 같아요? (발레가 널린 집들을 가리킨다.) 3층에 있어요. 몇 호인 것 같아요? (3층을 가리킨다.) 오른쪽 끝에 있는 집이에요. (오른쪽을 가리킨다.) 발레가 널려있고 3층이고 오른쪽 끝인 집은 어디에 있는지 누가 나와서 그 집에 ★ 스티커를 붙여 볼까요? 몇 호인가요? 303호	3. 스티커 활동  
	마무리 (개별활동) 아이들은 자신의 활동책에 우리 집을 찾아 숫자를 보고 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	수수께끼 활동하기: 아이가 나와서 그림에 있는 다른 집을 설명해주면 어떤 집인지 찾아본다.	
참고 사항	가정과의 연계활동: 수업 전날에 미리 부모님과 활동을 해오도록 한다. 우리 집 사진도 가져오게 한다.	



가족에게 편지 쓰기

17~18쪽

활동 목표

가족을 사랑하는 마음을 갖는다.
편지를 쓰는 방법을 알고 편지를 쓰고 보낼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 쓰기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.

활동 자료

달력 포스터, 샘플 편지, 색연필/연필, 가위, 풀



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터
주 활동	도입 가족에게 받은 편지를 보여주고 내용을 살짝 소개한다. (편지를 보여주며) 이게 뭘까요? 편지봉투요, 편지요. 이 것은 선생님이 멀리 외국에 갔을 때 엄마한테 받은 편지야. 편지를 받았을 때 선생님 기분이 어땠을까? 여러분도 가족에게 편지 보내고 싶나요?	샘플 편지
	전개 (대 그룹 활동) - 제목과 부제를 읽어준다. 가족에게 편지 쓰기 사랑하는 가족에게 편지를 써 보세요. 편지 봉투에 주소를 쓰고 편지를 보내 보세요. - 누구한테 편지 쓸지 정하게 한 후, 예를 보여준다. OO는 누구에게 편지를 쓰고 싶나요? (17쪽 '~에게'를 가리키며) 여기에 보낼 사람의 이름을 쓰세요. 엄마에게 - 무슨 말을 쓸지 내용을 이야기 나눈다. (밑줄을 가리키며) 여기에는 OO에게 하고 싶은 말을 적는 거예요. 뭐라고 말하고 쓰고 싶나요? (아이들이 말하는 문장을 칠판에 받아 적는다.) 이따가 여기에 원하는 문장을 골라서 따라 쓰세요. - 날짜와 본인 이름을 쓰는 곳을 알려준 후, 예를 보여준다. 오늘이 몇 년, 몇 월, 몇 일이에요? 여기에 이렇게 쓰세요. 여기에는 본인의 이름을 쓰세요. 누가 나와서 써볼까요? 18쪽에 <편지 봉투 쓰는 방법>을 읽고 쓰는 방법을 보여준다. (보내는 사람을 가리키며) 보내는 사람, 본 인의 이름을 쓰세요. (받는 사람을 가리키며) 받을 사람, 엄마면 엄마의 이름을 쓰세요. - 편지 오려서 봉투 만드는 방법을 알려준다. 선생님이 만드는 방법을 보여 줄게요. 도움이 필요하면 선생님을 부르세요.	
	마무리 (개별활동) 아이들은 자신의 활동책에 편지를 쓰고 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	우체국에 가서 편지를 집으로 보낸다.	
참고 사항	가정과의 연계활동: 수업 전날에 18쪽에 주소를 미리 써오게 한다.	



누구일까요?

활동 목표

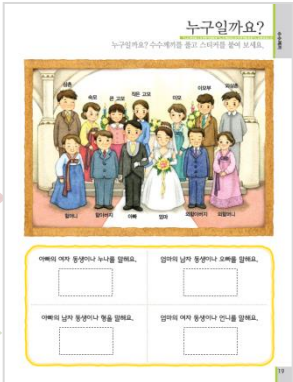
수수께끼 활동을 통하여 가족의 명칭을 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 결혼식 사진, 큰 책 p.19



활 동 방 법		활동자료
일상적 반복활동		일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주 활동	도입	결혼식 사진을 보여주며 이야기 나눈다.  어디 인가요? 무엇을 하고 있는 사진인가요? 결혼식장에 가본적 있나요? 누구의 결혼식에 갔었나요?
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다.  누구일까요? 수수께끼를 풀어보고 스티커를 붙여보세요. 2. 그림을 보며 누구인지 이야기 나눈다.  가운데 멋지게 웃 입은 신랑, 신부는 누구 일까요? 엄마 아빠래요. 아빠 쪽 식구를 먼저 소개할게요. 할머니, 할아버지, 삼촌, 숙모, 큰 고모, 작은 고모가 있어요. 엄마 쪽 식구를 살펴보면 외할머니, 외할아버지, 이모, 이모부, 외삼촌이 있어요. 여러분 가족에는 누가 있나요? 3. 구성원에 대한 수수께끼를 읽어주고 그림에서 함께 찾아본다.  아빠의 여자 동생이나 누나를 말해요. 누구 일까요? 누가 나와서 찾아 볼까요? 4. 다시 한번 듣고 앞에 나와서 맞는 스티커를 찾아 붙인다.  아빠의 여자 동생이나 누나를 말해요. 누구였죠? 고모 (고모를 칠판에 써주며) 누가 나와서 ‘고모’ 스티커를 찾아 붙여볼까요?
	마무리 (개별 활동)	아이들은 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 읽기에 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동		- 부모님의 결혼식 사진을 가지고 가족을 소개한다. - 가족 구성원 중에 한 명을 친구들 앞에서 짧게 소개한다.



할아버지 시계

활동 목표

즐겁게 노래를 한다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 큰 책 p.20. 마커



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두근두근' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주 활동	도입	할아버지 동작을 하며 누구인지 맞추게 한다.  (동작을 하며) 누구 일까요?
	전개 (대 그룹 활동)	- 제목과 부제를 읽어준다.  할아버지 시계 노래를 불러보고 '시계' 글자에 △표시해 보세요. - 그림을 보며 노랫말을 함께 읽으며 어떤 내용인지 이야기 나누어 본다.  할아버지는 시계를 누구에게 받았을까요? 할아버지 시계는 무슨 시계인가요? 또 어떤 시계들이 있을까요? - 음악을 먼저 들어본다. (인터넷/ 오디오 CD - Track 17) - 마디를 나누어 불러 본 후 함께 부른다. - 노래가사에서 '시계'라는 글자를 함께 찾아본다.  노래가사에서 시계라는 글자를 찾아 △표시해보세요. (제목에 있는 시계에 △표시를 하며) 여기에 '시계'가 보이나요? 누가 나와서 '시계'라는 글자를 찾아볼까요? (다 찾은 후) 우리 함께 '시계'가 노래가사에 몇 번 나왔는지 세볼까?
	마무리 (개별 활동)	아이들은 자신의 활동책에 시계를 찾아 △표시를 한다. 교사는 돌아다니며 읽기에 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장활동		- 가사를 창안해 본다. - 노래가 익숙해 지면 '할아버지'를 '할머니' 또는 '아빠' 등으로 바꾸어 노래를 지어본다. - 노래가사를 나누어 쓴 긴 띠를 가지고 노래가사를 순서대로 놓아본다.



작은 책 만들기

21~22쪽



활동 목표

순서대로 책을 접을 수 있다.
나의 하루 일과를 말할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 달력포스터, 미리 만든 작은 책, 가위, 풀, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. '할아버지 시계' 노래를 부른다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 '달력 포스터'를 보여주며 오늘 일정에 대해 이야기 나눈다.  오늘은 몇 월 몇 일이지? 우리 반의 하루는 어떻게 보냈나요?	달력 포스터 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  작은 책 만들기 작은 책을 만들어 토요일에 할 일을 그리고 써 보세요. 2. 미리 만들어진 작은 책/그림카드를 보여주며 소개한다.  (작은 책을 보여주며) 오늘 '나의 하루' 작은 책을 만들 거예요. 3. 미니 북을 읽어준 뒤 오늘 하루의 순서에 대해 이야기 나눈다.  잠자리에서 일어 난 뒤, 무엇을 했나요? 아침밥을 먹었어요. 아침밥을 먹은 뒤, 무엇을 했나요? 유치원에 도착한 뒤, 무엇을 했나요? 4. 교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다.  2번과 7번에는 그림이 없어요. 여러분이 작은 책을 만든 뒤, 2번 아침밥을 먹는 그림을 그려보세요. 7번 집으로 가서 엄마를 만나는 그림을 그려보세요.	2. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.	
확장 활동	아이들 자신의 하루를 친구들 앞에서 이야기 해본다.	



답은 점을 찾아요

23쪽



활동 목표

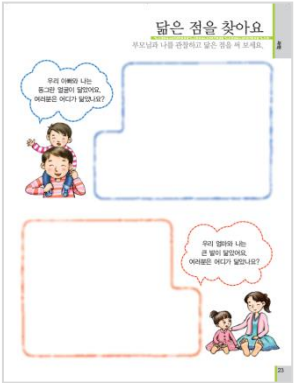
부모님과 나를 관찰하고 닮은 점을 안다.

누리과정 영역

사회관계: 가족의 소중함을 안다.
예술경험: 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 인터넷/사진: 엄마와 딸/ 아빠와 아들, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두근두근' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽는다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주 활동	도입	인터넷/사진에서 엄마와 딸/ 아빠와 아들을 보여주며 이야기한다.  누구인가요? 이 둘은 어떤 관계일까요? 엄마와 딸인지 어떻게 알았나요? 무엇을 보고 알았나요?
	전개 (대 그룹 활동)	- 제목과 부제를 읽어준다.  답은 점을 찾아요 부모님과 나를 관찰하고 닮은 점을 써보세요. - 그림카드를 가지고 닮은 점에 대하여 이야기 나눈다.  (그림을 보여주며) 우리 아빠와 나는 동그란 얼굴이 닮았어요. 우리 엄마와 나는 큰 발이 닮았어요. 여러분은 어디가 닮았나요? - 누구를 닮았는지 친구들 앞에서 이야기 한다.  누가 나와서 나는 누구를 그리고 어디를 닮았는지 얘기 해볼까요? 23쪽 활동을 한다.  (파란 상자를 가리키며) 아빠와 닮았다 생각하면 닮은 부분을 여기에 그려보세요. 누가 나와서 그려볼까요? (빨간 상자를 가리키며) 엄마와 닮은 부분이 있으며 여기에 그려보세요. 누가 나와서 그려볼까요? (아이가 그림을 그리고 난 후) 닮은 부분을 여기에 써요. 얼굴/눈/코
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 부모님과 닮은 점을 그린다. 교사는 돌아다니며 닮은 점을 쓸 수 있게 도움을 준다.
확장 활동		결과물은 친구 앞에서 발표한다.



몇 명일까요?

활동 목표

가족의 수를 세어 보고 비교해 볼 수 있다.
그림을 보고 내용을 이해한다.

누리과정 영역

자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초개
념 알아보기 - 생활 속에서 사용되는 수의 여러
가지 의미를 안다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 가족 사진



활 동 방 법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.

일상적 반복활동카드



도입

가족사진을 보여준다.
 선생님이 들고 있는 이것은 무엇일까요? 가족 사진이요.
누구의 가족일까요?

가족 사진

주 활 동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.
 몇 명일까요?
친구들의 가족 수를 세어 보고 숫자를 써 보세요.
2. 23쪽 그림을 보고 가족의 수를 모두 세어 본다.
 (첫 번째 그림을 가리키며) 규원이의 가족은 몇 명일까요?
누가 나와서 세어보고 여기에 숫자를 써볼까요?
3. 아이들의 가족 수를 물어본다.
4. 25쪽의 활동을 아이들과 함께 풀어본다.
 가족 수가 가장 적은 친구는 누구인가요? 규원이요.
누가 나와서 OO이 가족에게 ♥스티커를 붙여보세요.
가족 수가 같은 친구는 누구인가요? 지은이와 준영이요.
이름을 보고 따라 써보세요.
할아버지, 할머니와 같이 사는 친구는 누구인가요? 지은이요.
이름을 보고 따라 써보세요.
선생님과 함께 동그라미 표에 가족을 써봐요.
현석이의 가족에는 누가 있었죠?
엄마는 준영이의 가족에도 있네요.
현석이 준영이 모두에게 있는 가족은 여기 가운데에 쓰세요.

마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책을 한다.
교사는 돌아다니며 쓰기를 어려워 하는 친구에게 도움을 준다.

참고사항

쓰기를 힘들어 하는 친구들에게는 선생님이 노란색 형광펜으로 아이가
답한 것을 써준 후 아이들이 연필로 따라 쓰게 한다.



소피가 화나면 정말 정말 화나면 어떻게 할까요?



활동 목표

화가 났을 때 긍정적으로 대처하는 방법을 안다.

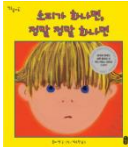
누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
사회관계: 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 소피가 화나면 책, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 책 앞면을 보여주며 책을 소개한다.  (그림을 가리키며) 이 아이의 기분이 어떤 것 같아요? 무엇에 대한 이야기 일까요?	그림책 
	전개 (대 그룹 활동) <26쪽> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 2. 소피가 화나면, 정말 정말 화나면 책을 읽어준다. 3. 그림카드를 사용하여 각각의 질문을 읽어주고 이야기 나눈다.  (그림을 가리키며) 나는 소피예요. 나는 지금 화가 많이 났어요. 나는 왜 화가 나 있을까요? (아이들의 다양한 의견을 정리해서 칠판에 간단히 써 준다.) <27쪽> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 2. 화가 날 때 내가 했던 일들에 대하여 이야기 나눈다.  언제 화가 났었나요? 화가 나니 기분이 어땠나요? 화가 나서 어떻게 했나요? 화가 날 때 어떻게 하면 좋을까요? 3. 아이들 몇 명이 나와서 빈칸에 이름을 쓰고 자신이 화가 났을 때를 그림/글로 표현해본다.	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 한다. 교사는 돌아다니며 쓰기를 어려워 하는 친구에게 도움을 준다.	
확장 활동	화가 날 때 할 수 있는 여러 가지 방법에 대하여 포스터/웨빙을 만들어 보고 실천하기 활동을 한다.	
참고 사항	쓰기를 힘들어 하는 친구들은 그림으로 표현하게 하거나 선생님이 노란색 형광펜으로 답을 써준 후 아이들이 연필로 따라 쓰게 한다.	



가족 얼굴 꾸미기

28쪽



활동 목표

다양한 재료로 그리거나 꾸밀 수 있다.
가족을 사랑하는 마음을 갖는다.

누리과정 영역

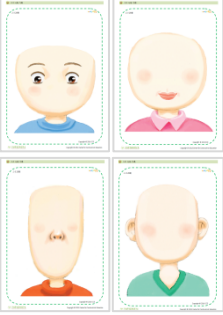
예술경험: 미술활동으로 표현하기 - 재료와 도구를 다양하게 사용한다. / 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 테이프, 풀, 색연필/연필, 털실, 색종이, 색테이프, 외 여러 가지 재료

가족 얼굴 꾸미기

얼굴을 완성하고 다양한 재료로 머리를 꾸미고 보체로, 가족 중 누구와 비슷한지 이야기해 보세요.

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '할아버지 시계' 노래(CD Track 17)를 부른다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주 활동	도입 얼굴 표정을 다양하게 내보며 말한다.  선생님의 아버지는 머리카락이 없어요. 선생님의 엄마는 얼굴이 훌쩍해요. 선생님의 동생은 얼굴이 둥그랗고 머리가 길어요.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 2. 가족 중 누구와 비슷하고 다른지 이야기 나눈다.  가족들은 얼굴이 서로 비슷하지만 다른 점도 많아요. 누가 나와서 비슷한지 말해볼까요? 누가 나와서 다른 점도 말해볼까요? 머리 모양들은 어떻게 생겼나요? 다른가요? 비슷한가요? 3. 몇 명의 아이들이 나와서 가족 얼굴 꾸미기를 해본다.  (28쪽/그림카드 가리키며) 여기 보세요. 얼굴들이 비슷한가요. 다른가요? 둥근 얼굴, 길쭉한 얼굴,... (여러 가지 꾸미기 종류를 보여주며) 여기 여러 가지 재료가 있어요. 원하는 것을 사용해서 다양한 꾸미기를 해보세요. 누가 나와서 여기에 있는 가족 중 한 명을 꾸며 볼까요? (아이가 다 꾸미면) 친구들 생각에 누구인 것 같아요? 이번에 누가 나와서 다른 가족을 그려 볼까요?	3. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 가족 얼굴을 꾸민다. 교사는 돌아다니며 누구를 꾸민 것인지 질문하며 아이들을 도와준다.	
확장 활동		친구들 앞에서 자기가 꾸민 가족을 소개한다.



몸을 맞대어 보세요

활동 목표

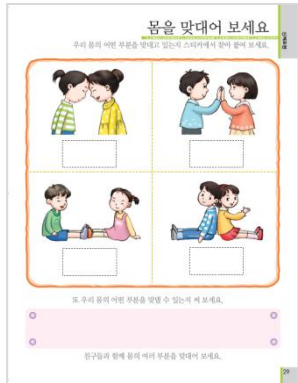
우리 몸의 명칭에 대해 안다.
몸을 움직이며 즐겁게 신체 활동을 한다.

누리과정 영역

예술경험: 움직임과 춤 요소 탐색하기 - 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.

활동 자료

달력 포스터, CD



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두근두근' 그림책을 CD(Track 13)/인터넷으로 함께 읽는다.	달력포스터  CD/인터넷 
주활동	도입 노래를 부르며 신체부위를 함께 찾아 본다.  선생님이 노래를 불러 볼게요. 잘 듣고 맞는 곳을 몸에서 찾아보세요. (선생님이) 이마가 어디 있나~ (아이들이 찾으며) 요기! (선생님이) 팔꿈치가 어디 있나 ~ (아이들이 찾으며) 요기!	
	전개 (대 그룹 활동) - 제목과 부제를 읽어준다.  몸을 맞대어 보세요 우리 몸의 어떤 부분을 맞대고 있는지 스티커에서 찾아 붙여 보세요. - 그림을 보며 신체활동을 함께 따라 한다.  (그림을 가리키며) 무엇을 맞대고 있나요? 이마요. (이마를 칠판에 크게 쓰며) 이마. 이마를 맞대고 있네요. 우리 그림처럼 짝궁과 함께 동작을 따라 해봐요. - 노래를 부르며 맞대어 보는 신체활동을 한다. (도입에서 부른 음으로)  맞대어 보세요~ 이마! 맞대어 보세요 ~ 손바닥! 29쪽에 있는 활동을 함께 해본다.  (그림을 가리키며) 어디를 맞대고 있는 그림인가요? (빈칸을 가리키며) 누가 나와서 맞는 스티커를 찾아 붙여 볼까요? (분홍색 박스를 가리키며) 또 어떤 부분을 맞댈 수 있을까요? (아이들이 한 대답을 써주며) 맞아요.	2. 그림카드  4. 스티커 활동 발바닥 등 이마 손바닥
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
확장활동	아이가 교사가 되어 노래를 부르고 아이들이 듣고 따라 한다.	



숨어 있는 글자

활동 목표

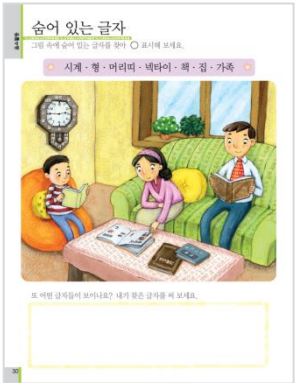
그림 속에서 숨어있는 한글을 찾아본다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 주변에서 친숙한 글자를 읽어본다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래' 노래를 부른다.	달력포스터 CD/인터넷   
주 활동	도입 '한글밥상' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다.  한글 밥상 포스터를 보세요. 'ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㅍ' 어느 접서에 있는 소리일까요? 누가 나와서 찾아 보세요.	한글밥상 포스터 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다.  숨어 있는 글자 그림 속에 숨어 있는 글자를 찾아 O표 해보세요. 2. 그림에 대하여 이야기 나눈다.  (그림들 속에 숨어 있는 글자 들을 가리키며) 그림을 자세히 보세요. 무엇을 하고 있는 그림인가요? 글자로 디자인 된 물건들이 보이나요? 여러분의 집에도 글자로 디자인 된 물건이나 옷이 있나요? 혹시 여러분이 입고 있는 옷이나 가방에 한글이 숨어 있나요? 3. 지문에 있는 단어를 그림에서 함께 찾아본다.  (글자를 가리키며) 시계, 형, 머리띠, 넥타이, 책, 집, 가족 글자를 물건에서 찾아보세요. 누가 나와서 시계라는 글자를 물건에서 찾아볼까요? 4. 다른 글자를 그림에서 찾아 노란 상자 안에 단어를 써본다.  찾은 글자 말고 또 다른 글자들이 보이나요? 내가 찾은 글자를 보고 상자에 따라 써보세요.	
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자를 찾아보고 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
확장 활동	생활 주변에서 글자 디자인을 찾아 사진 찍어와서 발표한다.	



분류해 보세요

활동 목표

받침이 있는 글자와 없는 글자를 분류할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.

의사소통: 읽기 - 주변에서 친숙한 글자를 읽어본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 곰돌이 인형



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	
주 활동	도입 인형이 아이들에게 이야기를 한다. (인형이 주변을 살피며) 어! 내 고도이 어디 갔지? 고도이를 분명 여기에 봤는데. 이상하다. 혹시 너희 내 고도이 봤니? 내 친구 고도이! (선생님의 목소리로) 인형이 무엇을 찾는 걸까요? 아하~ 곰돌이!	곰돌이 인형
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. (곰돌이) 분류해 보세요 받침이 있는 글자와 없는 글자를 찾아 분류해 보세요. 2. 받침에 대하여 이야기 나눈다. (곰돌이) 좀 전에 인형이 고도이를 찾았는데 알아 들을 수 있었나요? 글자에는 받침이 있는 글자가 있어요. 그런데 받침을 정확히 말하지 않으면 다른 말이 되거나 상대방이 알아들을 수 없어요. (고도이를 칠판에 쓰면서) 고.도.이. 받침을 밑에 써볼게요. 곰! 돌! 이! 말할 때도 글씨를 쓸 때도 받침을 함께 말하는 것이 중요해요. 3. 31쪽 그림을 보며 그림 속 글자를 함께 읽어본다. (그림을 가리키며) 무슨 그림인가요? 무엇이 보이나요? (그림에 있는 것을 찾아보며 단어를 칠판에 크게 써준다.) (칠판에 쓴 단어를 가리키며) 한번 같이 읽어 볼까요? 4. 단어에서 받침을 함께 찾아본다. (칠판에 단어를 가리키며) 받침을 찾아 동그라미 해봐요. 어디에 받침이 있나요? 누가 나와서 찾아볼까요? 5. 31쪽 쓰기 활동을 함께 한다. (받침이 없는 글자상자를 가리키며) 받침이 없는 글자를 찾아 여기에 써봐요. 어떤 글자가 있었죠? 나무, 새, 하늘, 아빠, 아기. 누가 나와서 보고 써볼까요? (받침이 있는 글자상자를 가리키며) 아까 받침이 있어서 동그라미 한 글자가 뭐였죠? 엄마, 구름. 맞아요. 여기에 누가 나와서 써볼까요?	
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 맞는 글자를 보고 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	



받침을 붙여보세요

활동 목표

받침이 있는 글자와 없는 글자를 구별하여 차이점을 안다.
글자를 소리 내어 읽어 본다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 읽기 - 주변에서 친숙한 글자를 읽어본다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	- 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. - 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래' 노래를 부른다.	달력포스터 CD/인터넷
주 활동	도입 받침을 칠판에 써주며 함께 소리 내어 읽어본다. (받침을 가리키며) 받침으로 쓰는 글자들이에요. 소리 내어 읽어볼까요? ㄱ, ㅁ, ㄴ, ㄹ, ㅌ, ㅍ, ㅊ	
	전개 (대 그룹 활동) - 제목과 부제를 읽는다. 받침을 붙여 보세요 받침이 없는 글자에 받침을 붙이면 어떤 글자가 될까요? 받침을 이용하여 다른 글자를 만들어 보고 소리 내어 읽어 보세요. - 그림카드에 받침을 붙여 글자를 만들어 보고 함께 읽어본다. ('자'를 쓰고 난 후) '자'에 어떤 받침을 붙여볼까요? (아이들의 의견을 듣고 써주며) '자'에 'ㄱ'을 붙여 볼게요. 함께 소리 내어 읽어볼까요? (받침을 지우고) 누가 나와서 원하는 받침을 써볼까요? 우리 함께 소리 내어 읽어볼까요? - 뜻이 있는 글자를 찾아 이야기 한다. (글자를 가리키며) '작' 무슨 뜻이 있나요? 받침에 따라 뜻이 있는 글자가 될 수 있어요. 뜻이 있는 글자를 찾아볼까요? (잠: 우리가 밤에 눈을 감고 자는 것 / 잔: 차나 커피를 따라 마시는 작은 그릇/ 잘: 무엇을 옳고 바르게 하는 것을 말함 / жат: 잣나무의 열매) - 그림카드를 사용해서 글자를 교사가 제시하고 한 친구가 나와서 받침을 쓰면 다른 친구들이 읽어보는 게임을 한다.	2. 그림카드
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 받침을 붙여 글자를 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 아이들이 만든 글자를 읽어 볼 수 있도록 도와준다.	
확장 활동	다른 글자에 받침을 써서 읽어 보는 활동을 한다.	



같은 받침을 찾아보세요

33쪽



활동 목표

그림을 보고 알맞은 받침을 찾을 수 있다.

누리과정 영역

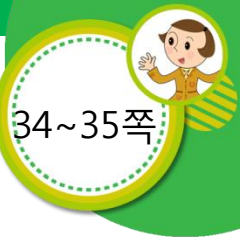
의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 읽기 - 주변에서 친숙한 글자를 읽어본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	
주 활동	도입 단어를 듣고 받침이 있으면 손 드는 활동을 한다. 잘 듣고 받침 소리가 들리면 손을 드세요. ‘자, 자, 잠’ / ‘자, 잔, 자, 자, 잤’ ‘무, 무, 물’ / ‘무, 목, 무, 문’ ‘소, 숨, 술, 소, 소, 속’ ‘나, 남, 낙, 날, 나, 나, 날’	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 같은 받침을 찾아 보세요 어떤 받침이 들어가는지 생각해 보세요. 같은 받침을 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 2. 그림을 보고 받침에 대하여 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) 무엇인가요? 문 (그림 옆에 ‘문’을 써준다.) (그림을 가리키며) 무엇인가요? 돈 (그림 옆에 ‘돈’을 써준다.) 문/ㄴ/. 돈/ㄴ/. 어떤 받침이 들어가는가요? (받침을 가리키며) 같은 소리가 나나요? 어떤 받침 인가요? 같은 소리가 나면 스티커를 찾아 붙여요. 누가 나와서 ‘ㄴ’ 스티커를 찾아 붙여 볼까요? (문/돈, 흑/떡, 말/달, 곰/감, 강/상, 옷/갓)	2. 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
확장 활동		-같은 받침이 들어가는 글자를 찾아 보고 받침 ‘ㄴ’ 책을 만들어 볼 수 있다. 예) 받침 ‘ㄴ’이 들어가는 글자는 또 무엇이 있을까? - 국/목/역 -교실에 있는 물건 중 받침이 들어가는 물건을 찾아 오는 게임을 해 본다.



오케스트라 가족

활동 목표

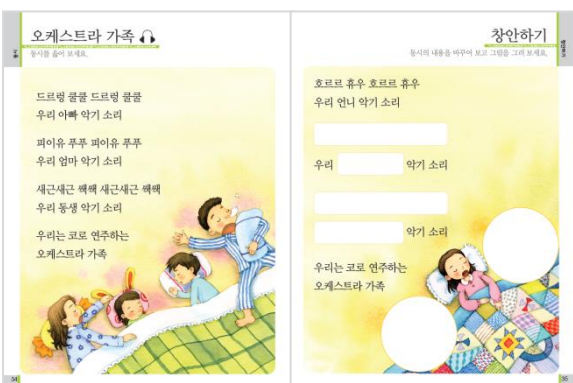
동시를 읽고 내용을 회상할 수 있다.
새롭게 동시를 창안할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. 생활관련 동화 '우리 가족'(CD Track 14)을 들으며 함께 읽어본다.	달력포스터 CD/인터넷   
주 활동	도입 아이들에게 재미있는 이야기를 들려준다.  선생님은 가족이랑 여행을 갔는데 방이 1개 밖에 없어서 가족이 1방에 모두 모여서 같이 잘 수 밖에 없었어요. 근데 그날 밤에 선생님은 잠을 잘 잘 수가 없어서 그 다음날 눈이 토끼처럼 눈이 빨강게 되었어요. 왜 그랬을까요? 선생님 옆에 자던 OO는 선생님을 자꾸 발로 차고 OO는 이불을 뺏어가고 OO는 쿵쿵 서끄럽게 코를 골고 잤던 거예요. 여러분도 그런 경험이 있나요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다.  오케스트라 가족 동시를 읊어 보세요. 2. CD에서 동시의 내용을 들어본다. 3. 동시 내용에 대하여 이야기 나눈다.  왜 오케스트라 가족이라고 했을까요? 아빠의 악기소리는 어떤 소리가 나나요? 드르렁 쿵쿵 엄마의 악기소리는 어떤 소리가 나나요? 피어윽 푸푸 새근새근 뽀뽀는 누구의 소리인가요? 여러분 집도 오케스트라 가족인가요? 4. 같이 함께 천천히 읽어본다. 5. 잠잘 때 나는 소리에 대하여 이야기 나눈다.  가족 중 소리를 내며 잠을 자는 사람이 있나요? (35쪽을 가리키며) 호르르 휴우, 호르르 휴우 우리 언니 악기소리 가족 중 누가, 어떤 소리를 내며 잠을 잘까? 누가 나와서 잠자는 소리를 한 번 내어 볼까? 6. 35쪽 동시의 내용을 바꾸어 보고 그림을 그려보는 활동을 한다.  창안하기. 동시의 내용을 바꾸고 그림을 그려 보세요. 우리 가족 중 누구의 악기소리로 창안해 볼까요? (아이들이 선택한 가족으로 써주며) 우리 OO의 악기소리 (동그라미 빈칸을 가리키며) 누가 나와서 OO를 그려봐요. OO가 잠자는 소리는 어떻게 표현하면 좋을까? (아이들이 말한 소리를 써주며) ~~~~ 우리 OO의 악기 소리	2. 인터넷/CD Track 18 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 그림을 그리거나 써보는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
확장 활동		유아들이 완성한 동시를 복사하여 동시 책 '오케스트라 가족'을 만들어 언어 영역에 비치한다.