



# 연간 계획안

권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 창의한글 그림: 각각각 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처일씩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한 문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 여기저기 창의한글 그림: 패지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 등등등 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동: 즐거웠던 일/속상했던 일/ 재미있던 일	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 월월 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

이달의 그림책: 등등등

기획 이경우  
글 김선영  
그림 이용관

발행 구성주의교육연구소, 2012

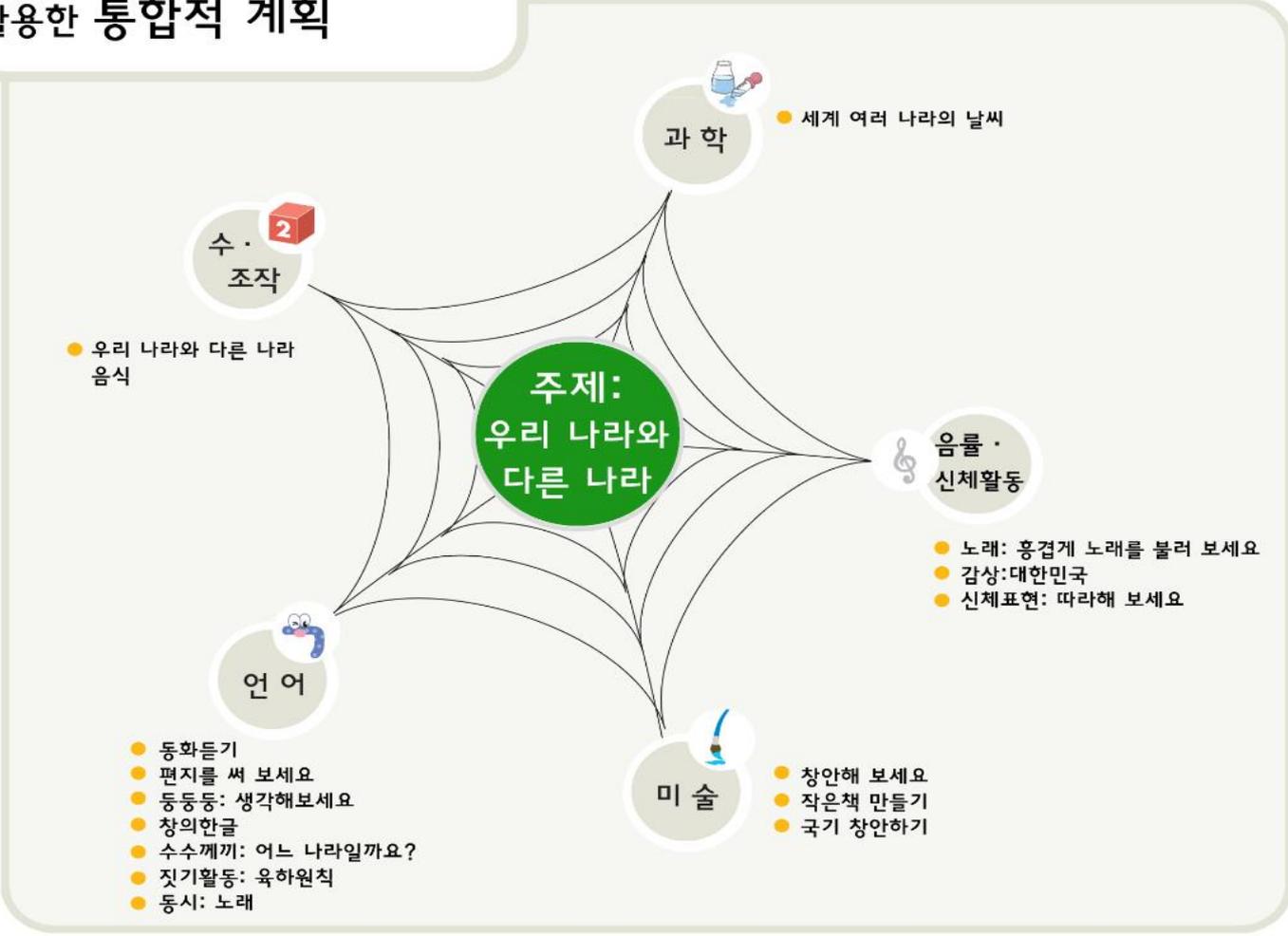


▶ 그림책의 특징과 즐거이:

가을에 감나무 아래서 악기 소리가 울려 퍼지는 내용 속에 육하원칙을 담고 있습니다. 이야기 속에서 육하원칙에 대하여 아이들과 함께 생각해 봄으로써 문장을 논리적으로 구성하는 것에 대하여 익숙해지게 됩니다.

또한 육하원칙을 기초로 말하고 듣고 읽고 쓸 수 있기 때문에 이는 논술의 기초가 됩니다.

<등등등>과 <우리 집에 오세요>를 활용한 통합적 계획



## 주제: 우리나라와 다른 나라

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	우리 집에 오세요 찾아 보세요 편지쓰기	4~9	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	<b>동화책: 등등등</b> 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	
	창의한글 창안해보세요	12~13	언어 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림책 감상포스터	
2주	어느 나라 일까요? 세계 여러 나라 친구들 어디 일까요?	14~16	언어	의사소통 사회관계	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	그림책 듣기
	무엇 일까요? 어느 나라일까요? 우리 나라를 나타내는 것	17~19	언어	의사소통 사회관계	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	무엇이 다를까요? 작은 책 만들기	20~22	사회 언어	의사소통 사회관계	달력포스터 CD/인터넷 그림책	
3주	국기 창안하기 우리 나라와 다른 나라 음식	23~24	미술(조형) 수학	예술경험 자연탐구	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기
	세계 여러 나라의 날씨 흥겹게 노래를 불러 보세요	25~26	과학 음률	자연탐구 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 문장카드	
	따라해 보세요 모양을 흉내내는 말	27~28	신체표현 언어	신체운동 의사소통	달력포스터 CD/인터넷	
4주	소리를 흉내내는 말 즐거웠던 일 나의 즐거웠던 일	29~31	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기 육하원칙 카드 활동
	속상했던 일 재미있었던 일	32~33	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	노래 여러 나라 국기	34~35	언어 사회	의사소통 사회관계	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	



# 등등등

**활동 목표** → 동화를 듣고 이해한다.

**누리과정 영역** → 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.

**활동 자료** → CD, 그림책, 인터넷



오디오 Track 07

육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
언제: 가을		가을에 감이 열려있는 감나무가 왼쪽에 그려있고 오른 쪽에는 저녁이 되어 넘어가는 뒤집어진 해가 보입니다. 가을 저녁에 일어나는 일입니다. 감나무 아래의 글자 'ㄷ'은 북소리의 시작입니다. - 가을 해를 찾아볼 수 있나요? - 해의 모양을 보세요. 하루 중 언제일까요?
어디서: 감나무 아래		감나무의 글자 '무'가 왼쪽 상단에 쓰여 있고 그 옆에 햇살 머금은 감 두 개가 매달려 있는 것이 보입니다. 해는 작게 넘어가면서 화면에 클로즈업 되고 북소리 글자 'ㄷ'와 징소리 글자 'ㅈ', 'ㅇ'이 생겨나기 시작합니다. - 감나무의 '무'를 찾아볼 수 있나요? - 햇살 머금은 감을 찾아볼 수 있나요? - 감나무에서 빠진 글자를 찾아서 넣어보세요.
누가: 사람들이		감나무 아래 악기를 연주하는 사람들이 점점 더 모여들어 소리는 둥그렇게 원을 이루게 됩니다. 그 안에는 모여들고 있는 사람들이 글자 'ㅈ'과 글자 'ㅈ' 그리고 글자 'ㅈ'으로 표현되어 그려져 있습니다. - '둥둥', '징징' 소리를 찾아볼 수 있나요? - 모여드는 사람들을 어떤 글자로 표현했나요?
무엇을 하나요: 두둥 두둥, 치징 치징 하하 호호, 깔깔 깔깔		배경보다는 등장인물인 악기와 사람이 중심이 된 그림입니다. 악기는 둥둥 칭칭 갹갹 소리를 내면서 연주되고 있고, 사람들은 그 소리를 듣고 흥에 겨워 깔깔 소리 내고 있습니다. - 북소리를 찾아볼 수 있나요? 다른 악기의 소리도 찾아볼 수 있나요? - 사람들의 웃음소리를 찾아볼 수 있나요?
소리는 어떻게 되었나요: 악기 소리 웃음소리 동네 가득 울려 퍼지고		큰 원안에 사람과 악기들이 어우러져 큰 판을 벌이고 있습니다. 악기들은 소리를 내고 있고 사람들은 글자 'ㅈ'으로 표현되어 춤 추는 모습을 보이고 있습니다. 구경꾼들의 웃음 소리 또한 글자 'ㅎ'와 글자 'ㅋ'로 표현되어 있습니다. 노란 선으로 악기와 웃음 소리들이 울려 퍼지는 것을 표현 하였습니다. - 악기 소리들이 퍼져 나가는 모습을 찾아볼 수 있나요? - 사람들이 둥그렇게 서서 놓고 있는 모습을 찾아볼 수 있나요?
왜 춤을 출까요: 신명나는 악기 소리 어떻게 춤을 출까요: 신명나는 춤사위		신나는 악기 소리에 맞춰 사람들이 춤추는 모습을 가까이 표현하였습니다. 춤추는 사람들은 글자 'ㅈ'으로 표현되며 신명나게 춤추고 있습니다. 사람들이 악기소리가 신나지면서 춤사위도 점점 신명나게 바뀌는 것을 표현하였습니다. - '신명'나게 춤추는 사람을 찾아볼 수 있나요? - 다른 글자로 사람들이 춤을 추는 모습을 창안해 보세요.



# 우리 집에 오세요



<b>활동 목표</b>	즐거움 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다. 사는 곳에 따라 여러 가지 다른 거주형태가 있다는 것을 안다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기-다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기-주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD/인터넷, 우리 집 사진, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD/인터넷: 요일노래  
주 활동	도입 우리 집 사진을 보여주며 이야기 나눈다.  사진을 보세요. 무슨 사진인가요? 누구의 집일까요? OO의 집이에요. 사람들이 사는 집은 모두 똑같이 생겼을까요?	우리 집 사진
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   (4~7을 보여주며) 우리 집에 오세요                              동화를 읽어 보세요.</li> <li>해당 그림을 가리키며 동화를 읽어준다.   모두 함께 들어보세요.</li> <li>내용에 대하여 이야기 나눈다.   (그림카드/그림책을 하나씩 제시하며) 이걸 무슨 집일까요?                              여름에는 시원하고 겨울에는 따뜻한 집은 어떤 집이었나요?                              이사는 쉽게 다닐 수 있는 집은 어떤 집인가요?                              넓은 초원 위에 코알라와 캥거루가 살고 있는 곳에 어떤 집이 있었나요?                              물 위에 있는 집은 어떤 집인가요?                              눈과 얼음이 덮인 곳에서 볼 수 있는 집은 어떤 집인가요?</li> <li>동화를 CD/인터넷으로 다시 함께 듣는다.</li> <li>우리가 사는 집의 형태에 대하여 이야기 나눈다.   여러분은 어느 집에서 사나요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>듣기: CD/인터넷: 오디오 Tack 08  </li> <li>그림카드  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동책(4~7쪽)에서 듣고 맞는 그림을 찾아 동그라미 한다.  통나무 집을 찾아 동그라미 해보세요. 글자를 아는 친구들은 '집' 글자를 찾아 동그라미 해보세요.	
확장 활동	큰 책 4~7 쪽을 잘라 이야기의 순서에 맞게 순서를 배열한다.	



# 찾아보세요

## 활동 목표

동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

## 활동 자료

달력포스터, CD, 큰책 p.8, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 
주활동 (대 그룹 활동)	도입 '우리 집에 오세요' 생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다. 동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: 우리 집에 오세요 
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              (8쪽을 보여주며) 기억해보세요                              동화를 잘 들었나요? 집 이름을 찾아서 스티커를 붙여 보세요.</li> <li>8쪽 첫 번째 활동을 함께 한다.                              (그림을 가리키며) 어떤 집인가요?                              (아이들 수준에 맞춰 스티커를 가리키며 읽어주거나 칠판에 아이들이 한 대답을 적어주며) 통나무집? 이글루? 수상 가옥?                              누가 나와서 맞는 스티커를 붙여볼까요?</li> <li>8쪽 두 번째 활동을 함께 한다.                              (그림을 가리키며) 천막집이에요. 어떤 좋은 점이 있는 집인가요?                              (지서문을 가리키며) 함께 읽어볼까요?                              이사하기 쉽습니다. 여름에 시원합니다.                              누가 나와서 이 집에 좋은 점을 찾아서 표시해 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>큰 책 p.8                              (찾아보세요) worksheet  </li> <li>스티커 활동:                              통나무집 이글루 수상 가옥                         </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	우리나라에서 볼 수 있는 여러 가지 집의 형태에 대하여 이야기 나눈다.	



# 편지쓰기

## 활동 목표

나의 경험을 문장으로 표현할 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

**의사소통:** 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

## 활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p.9, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'우리 집에 오세요' 생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래 인터넷: 
주 활동	도입	샘플 편지에 대하여 이야기 한다.  (편지를 보여주며) 이게 뭘까요? 선생님이 한번 읽을게요. 잘 들어봐요.	샘플 편지
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   (9페이지를 보여주며) 편지쓰기                      다른 나라 어린이들에게 편지를 써 보세요.                      빈 칸을 채우고 내 소개를 해보세요.</li> <li>편지를 함께 읽으며 편지에 대하여 이야기 나눈다.   (편지를 다 읽어본 후) 누가 썼나요?                      누구에게 쓰는 편지인가요?                      무엇에 대해 말하고 있는 건가요?</li> <li>큰 책을 활용해서 빈 칸에 들어갈 내용을 함께 만들어 본다.   (문장을 읽고 빈칸을 가리키며) 내 이름은 뭐라고 쓸까요?                      누가 나와서 써볼까요? OOO                      (문장을 읽고 빈칸을 가리키며) 우리는 어느 곳에서 사나요?                      OO는 어디에서 사나요?                      누가 나와서 ~곳을 써볼까요? 어려우면 선생님이 도와줄게요.                      (문장을 읽고 빈칸을 가리키며) 우리 집은 뭐라고 하면 좋을까요?                      주택? 아파트? 기와집? 벽돌집?                      누가 나와서 써볼까요? 어려우면 선생님이 도와줄게요.                      쓰기를 어려워 하는 아이들에게는 그림만 그리게 하고 말로 표현해도 됩니다. 보고 쓰게 해줘도 됩니다.</li> </ol>	3. 큰 책 p.9 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 자신의 편지를 써 본다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 써주면 아이들이 따라 쓰게 한다.	
확장 활동			



# 동동동

## 활동 목표

그림책 '동동동'을 읽고 회상해 본다.  
육하원칙에 따라 말을 해본다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.  
의사소통: 말하기- 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

## 활동 자료

달력포스터, 그림책, CD/인터넷, 그림자료, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD: 요일노래  
도입	활동책 표지와 그림책표지를 보여주며 이야기 나눈다. (활동책 표지를 보여주며) 이 그림에서는 그림/글자가 보이나요? (그림책 표지를 보여주며) 어떤 이야기 같은가요?	활동책 표지    그림책 표지  
주활동 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              (10쪽을 보여주며) 동동동                              '동동동' 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요.</li> <li>인터넷을 통해 그림책 '동동동'을 함께 보고 듣는다.</li> <li>어떤 내용이 있었는지 회상하며 활동을 함께 해본다.                              언제 일어난 일인가요? 가을에. 누가 나와서 노란 스티커를 붙여 보세요.                              어디서 일어나 일인가요? 감나무 아래                              사람들은 모여서 무엇을 하였나요? 춤을 추었다.                              누가 나와서 분홍색 스티커를 붙여 보세요.                              사람들은 어떻게 춤을 추었나요? 선명나게</li> <li>회상한 내용을 교사의 활동책에 아이들과 함께 표시한다.</li> <li>글을 함께 읽으면 육하원칙에 따라 말해본다.                              (그림자료를 보여주며) 우리 함께 읽어 천천히 볼까요?                              누가 여행을 갔나요? 할머니 할아버지? 기쁨이와 엄마                              언제 여행을 갔나요? 월요일에? 토요일에                              어디로 여행을 갔나요? 부산에? 춘천에                              무엇을 보았나요? 예쁜 꽃들? 은행잎과 단풍잎 그리고 햇빛                              어떻게 여행을 갔나요? 비행기를 타고? 기차를 타고                              왜 기분이 좋았나요? (아이들의 다양한 생각을 듣는다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/internet: 오디오 Track 07                              (만화)  </li> <li>그림자료  </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	주말에 지낸 이야기를 육하원칙에 맞게 이야기를 나눠본다.	



# 생각해 보세요

## 활동 목표

그림책 '동동동'의 내용을 이해한다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기-말말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.

**의사소통:** 말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 말말과 문장으로 말한다.

## 활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.11, 색연필/연필/마커



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    인터넷/CD: 요일노래 가나다 노래 
도입	'한글 밥상 포스터'에서 글자를 만들어 소리 내어 본다. (아이콘) 한글밥상에 차려져 있는 모음들을 찾아서 글자를 만들어 보아요. (모음을 하나를 가리키며) 이걸 어떤 소리가 날까요? 'ㅏ' (자음을 하나를 가리키며) 이거와 합쳐서 소리를 내볼까요? 'ㄱ' 'ㅏ' '가'	한글 밥상 포스터 
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              (아이콘) 생각해 보세요. '동동동' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요.</li> <li>그림책을 함께 보고 듣는다.</li> <li>그림책 3쪽과 11쪽을 보여주고 내용을 다시 읽어주며 이야기 나눈다.                              (아이콘) (3쪽을 가리키며) 빨간 것은 무엇일까요? 감                              가을 해를 찾아 보세요.                              감나무 밑에 들려오는 악기소리를 내어 볼까요? ㄷㄷㄷ~츠츠츠~                              (11쪽을 가리키며) 악기소리들이 퍼져나가는 모습을 찾아보세요.                              어떤 악기가 보이나요? 악기 소리를 찾아 소리내어 보세요.                              사람들이 동그랗게 서서 무엇을 하고 있나요?</li> <li>11쪽 활동을 아이들과 함께 해본다.                              (아이콘) (그림을 가리키며) 누가 나와서 가을 햇살 머금은 감나무를 찾아볼까요?                              누가 나와서 해를 찾아 표시해 볼까요?                              누가 나와서 감나무 아래에서 들리는 악기소리를 찾아 아래에 써볼까요?                              (그림을 가리키며) 가장 선나게 춤추고 있는 사람을 누가 찾아 볼까요?                              어떤 악기가 있나요?                              누가 사람들의 웃음 소리를 찾아 아래에 써볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림책  </li> <li>큰 책 P.11  </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	그림책 다른 쪽에 있는 그림들을 보고 지시문을 보고 찾아보는 활동을 한다.	
참고 사항	한글 밥상 포스터는 언어 영역에 게시한다.	



# 창의한글, 창안해 보세요

<b>활동 목표</b>	작품을 즐거운 마음으로 감상한다. 노래 '대한민국'을 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. <b>예술경험:</b> 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 한글 디자인 의류/액세서리, 감상 포스터, 큰 책 p. 13



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다.</li> </ol>	일상적반복활동카드  한글밥상포스터 
도입	교사는 한글 디자인이 들어간 의류/액세서리를 입고 이야기를 나눈다.  오늘 선생님이 멋진 한글 디자인이 된 것을 입고 있습니다. 무엇이 보이나요?	의류/액세서리 
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   (12쪽을 가리키며) 창의한글                              노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요.                              (13쪽을 가리키며) 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요.</li> <li>오디오 CD로 노래 '대한민국'을 듣고 함께 신나게 응원해 본다.</li> <li>감상포스터를 보며 이야기 나눈다.   그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?                              노래에 나온 '대한민국' 소리를 찾을 수 있나요?                              그림에 나온 글자를 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요?                              아이들이 찾을 것을 모두 칠판에 써본다.</li> <li>13쪽 창안하기 활동을 함께 한다.   'ㅇ'이 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 하마/호박/학/함/하나... 등                              누가 나와서 'ㅇ'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요?                              'ㅇ'로 생각나는 단어를 그림으로 표현해도 되요.                              (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요?                              여러분은 'ㅇ'로 무엇을 그리고 싶나요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>인터넷/CD Track 09 '대한민국' </li> <li>감상포스터 '대한민국' </li> <li>큰 책 p.13 </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '대한민국' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>감상 포스터를 옆으로 혹은 꺼꾸로 돌려 또 다른 글자를 찾아 보도록 한다.</li> <li>친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다.</li> </ul>	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹</li> <li>아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다.</li> </ul>	



# 어느 나라일까요? 세계 여러 나라 친구들

**활동 목표** 잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다.  
여러 나라가 있음을 안다.

**누리과정 영역** **의사소통: 듣기** - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해 한다.  
**의사소통: 말하기** - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

**활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 그림카드

활동 방법		활동자료			
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'동등동' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	일상적반복활동카드 CD/인터넷 			
주활동	도입 외국을 가거나 외국인을 만났던 경험에 대하여 질문한다. (아이콘) 다른 나라 친구를 만나 본 적이 있나요? 어느 나라에서 왔나요?				
	전개 (대 그룹 활동) <14쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol> (아이콘) (남자 아이를 가리키며) 어느 나라 아이일까요? 왜 그렇게 생각했나요? 3. 듣기활동: 듣고 아이들이 나와서 알맞은 나라 스티커를 찾아 붙인다. (아이콘) 1) 내 이름은 타쿠라이쇼예요. 우리나라는 대한민국과 아주 가까이 있어요. 우리나라 국화는 벚꽃이구요. 우리나라 국기는 흰색 바탕에 빨간 동그라미가 그려져 있어요. 나는 어느 나라 사람일까요? 내가 사는 나라의 이름을 찾아 알맞은 스티커를 붙여보세요. 2) 내 이름은 엘리샤 테일러예요. 우리나라는 무척 넓어요. 우리나라에는 코알라와 캥거루가 살아요. 나는 어느 나라 사람일까요? 내가 사는 나라의 이름을 찾아 알맞은 스티커를 붙여보세요. <15쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>세계 여러 나라 친구들의 사진을 보고 이야기를 나눈다.</li> </ol> (아이콘) 다른 나라 사람을 본 적이 있나요? 우리나라와 다른 점은 무엇인가요? 우리와 같은 점은 무엇인가요?	3. CD Track 10  2 그림카드 			
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책을 가지고 다같이 동시에 CD를 들으며 알맞은 나라를 찾아 스티커를 붙인다.	스티커 활동: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>일본</td> <td>호주</td> </tr> </table>			일본
일본	호주				
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계 여러 아이들의 인형을 활용하여 놀이한다.</li> <li>외국 아이들과 함께 있을 때 할 수 있는 놀이에 대해 생각해 본다.</li> </ul>				



# 어디일까지요?

**활동 목표**

내용을 읽고 이해할 수 있다.  
다른 나라에 관심을 갖는다.

**누리과정 영역**

**의사소통:** 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.  
**사회관계:** 세계 여러 나라에 대해 관심 가지기

**활동 자료**

달력 포스터, 큰 책 p.16, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터 
주활동	<b>도입</b> 외국을 가본 아이가 나와서 경험을 친구들에게 이야기 한다. 누가 외국에 나가 본적이 있나? 어디를 다녀왔나요? 필요하다면 원장선생님이나 선생님을 초청해서 경험담을 들어본다.	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 어디일까지요? 잘 읽고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 2. 큰 책으로 미림이의 이야기를 함께 읽어본다. (그림을 보여주며 글자를 가리키며) 함께 천천히 읽어보아요. 읽기 어려운 친구들을 선생님이 가리키는 글자를 보며 잘 들어보세요. 3. 미림이가 다녀온 나라와 국기를 함께 찾아 본다. 미림이가 어느 나라를 다녀 온건가요? 캐나다요. (국기 그림카드를 제시하며) 캐나다 국기를 찾아 보세요. (16쪽 지도 그림을 가리키며) 어디가 캐나다 일까요? 누가 나와서 캐나다를 찾아 노란 스티커를 붙여 볼까요?	2. 큰 책 p.16  3. 그림카드 
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들은 자신의 활동책에 맞는 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
<b>확장 활동</b>	- 지구본에서 해당하는 나라를 찾아 본다. - 각 나라의 특징들은 인터넷 혹은 사전을 통해 경험을 갖게 한다.	
<b>참고 사항</b>	지구본을 과학영역에 놓는다.	



# 무엇일까요?

## 활동 목표

우리나라를 상징하는 것의 이름을 안다.  
국기와 국가의 이름을 쓸 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.  
**사회관계:** 우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.

## 활동 자료

달력 포스터, CD/인터넷, 다른 나라 전통인형 또는 사진, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'동동동' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	달력 포스터  CD/인터넷: 동동동 
주 활동	도입	다른 나라 전통인형 또는 사진을 보여주며 이야기 한다.  나는 OO나라에서 왔어. 내가 입고 있는 옷은 우리나라 전통의상이야. 너희들 소개도 해줄래?	인터넷: 다른 나라 전통 인형/사진
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   <b>무엇일까요?</b>                              스티커를 붙이고 써 보세요.</li> <li>우리나라를 나타내는 것에는 무엇이 있을지 이야기 나눈다.   <b>무엇이 우리 나라를 나타낼까요?</b>                              우리나라의 전통의상은 무엇인가요? 한복이요.                              우리나라의 꽃은 무엇일까요? 무궁화요.                              우리나라의 국기는 뭐라고 할까요? 태극기요.</li> <li>첫 번째 활동으로 우리나라 국기에 대한 활동을 함께 해본다.   (남자아이를 가리키며) 남자아이는 무엇을 입고 있나요? 한복이요.                              남자아이가 무엇을 하고 있나요? 손을 보세요. '국기에 대한 경례'요.                              (노란 박스를 가리키며) 함께 읽어볼까요? 우리 나라 국기는 ~이다.                              우리 나라 국기를 뭐라고 하나요? 태극기요. (태극기를 칠판에 써준다.)                              누가 나와서 맞는 스티커를 찾아 여기에 붙여볼까요?                              다음 문장을 함께 읽어 볼까요? 나는 ~을 잘 그릴 수 있다.                              여기에 뭐를 써야 할까요? 태극기요.                              누가 '태극기'라는 글자를 따라 여기에 써볼래요?</li> <li>이와 같이 두 번째 활동으로 우리나라 국가에 대한 활동을 함께 해본다.</li> </ol>	3. 스티커 활동 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">태극기</div>
	마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 보고 쓴다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	4. 스티커 활동 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">애국가</div>
확장 활동	애국가 배워서 1 절을 모두 함께 부른다.		



# 어느 나라일까요?

## 활동 목표

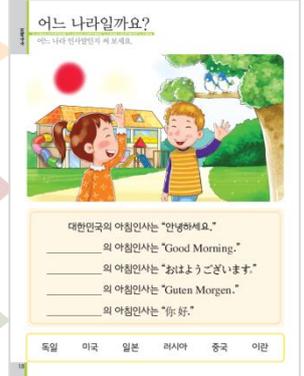
세계 다른 나라 사람들은 서로 다른 언어를 사용함을 안다.  
세계 여러 나라말로 된 인사말을 안다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기  
**사회관계:** 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 연필/색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 18쪽 그림을 보여주며 내용에 대하여 예측한다. (밑에 글씨부분을 가리고 그림만 보여주며) 둘이서 무엇을 하고 있는 그림일까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다. 어느 나라일까요? 어느 나라 인사말인지 써 보세요.</li> <li>그림을 보며 세계 여러 나라 인사에 대하여 이야기 나누어 본다. (아이들을 가리키며) 아침이네요. 아이들이 뭐라고 인사를 하고 있을까요? 우리 나라에서는 아침인사를 어떻게 하나요? 다른 나라 인사말을 알고 있나요? 미국에서는 아침인사를 뭐라고 할까요? Good Morning! 미국에 놀러 왔다고 생각하고 친구에게 인사해볼까요? Good Morning! * 오하요 고자이마스(일본), 굿텐 모르겐(독일), 니 하오(중국)</li> <li>18쪽에 인사말을 먼저 읽어 주고 어느 나라 말인지 함께 알아본다. (둘째 줄을 읽어준 후) 어느 나라의 인사말인가요? (밑에 칸을 가리키며) 독일인가요? 미국인가요? 일본인가요? ... (아이들이 답을 말하면 동그라미 한 후 빈칸에 나라 이름을 써준다.)</li> </ol> 이와 같이 계속한다.	
	마무리 (개별 활동) 쓰기가 되는 아이들은 자신의 활동책에 나라 이름을 쓰고 다른 친구들은 맞는 나라를 찾아 동그라미 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장활동	다른 세계 여러 나라 인사말을 조사해와서 발표해 본다.	



# 우리 나라를 나타내는 것

## 활동 목표

우리 나라를 상징하는 것을 안다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기  
**사회관계:** 우리나라를 상징하는 것을 안다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 감상포스터, CD/인터넷, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>감상포스터 '대한민국'을 보고 함께 응원구호를 외쳐본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드    감상포스터 
주 활동 동	도입 애국가를 함께 부른다. (선생님이 애국가를 흥얼거리며) 이걸 무슨 노래인가요? 애국가요. 우리나라를 대표하는 노래인 애국가를 우리 함께 불러봐요.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              우리 나라를 나타내는 것                              우리나라를 나타내는 것을 찾아 스티커를 붙이고 이야기해 보세요.</li> <li>세계 여러 나라 국기를 살펴보며 그 중에 우리 나라 국기를 찾아 핑크 스티커를 붙여본다.                              (각각의 국기를 가리키며) 어느 나라 국기인가요?                              (국기 그림카드를 더 보여주며) 이걸 어느 나라 국기인가요?                              누가 나와서 우리나라 국기에 핑크 스티커를 붙여볼까요?                              이와 같이 세계 여러 나라의 국화와 전통의상을 살펴보고 우리나라 국화와 전통의상을 찾아 스티커를 붙여본다.                              우리 나라를 상징하는 것에 무엇 무엇이 있었나요?</li> <li>아이들이 관심 있어 하는 나라를 선정하여 그 나라의 국기, 국화, 전통의상을 인터넷에서 함께 찾아 살펴보며 이야기 나눈다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드  </li> <li>그림카드  </li> <li>그림카드  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들은 교사가 말하는 순서에 따라 우리나라를 상징하는 것에 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
참고 사항	- 묶음/팀 별로 다른 나라에 대하여 조사해서 함께 발표해본다. - 우리나라 전통의상/세계 여러 나라 전통 의상을 역할놀이 영역에 놓아준다.	



# 무엇이 다를까요?

## 활동 목표

나라마다 식생활이 다른 것을 알고 이해한다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기.  
**사회관계:** 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 수저, 포크, 나무젓가락, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'동동동'그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 수저, 포크, 나무젓가락을 보여주며 질문한다. 🧒 이걸 뭘까요? 무엇을 할 때 쓰나요?	수저, 포크, 나무젓가락
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              🧒 무엇이 다를까요?                              여러 나라 사람들의 식사하는 모습입니다. 무엇이 다른가요?                              이야기 나누어 보세요.</li> <li>본문의 그림을 함께 살펴본다.                              🧒 (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요?                              우리나라는 무엇을 사용해서 밥을 먹나요?                              일본은 우리나라와 같은 방법으로 식사를 하나요? 무엇이 다른가요?                              프랑스는 어떻게 식사를 하나요? 무엇을 사용하나요?                              손을 사용해서 먹는 나라를 어느 나라인가요?</li> <li>외국 음식을 먹어본 경험이나 TV에서 본 경험에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>우리 나라의 전통 음식인 밥과 반찬을 먹으려면 사용하는 식사 도구는 무엇일지 이야기 나눈다.</li> </ol>	2. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책에 필요한 식사도구를 그리거나 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	소꿉놀이 영역: 다른 나라 음식을 먹어보는 놀이를 해본다.	



# 작은 책 만들기

## 활동 목표

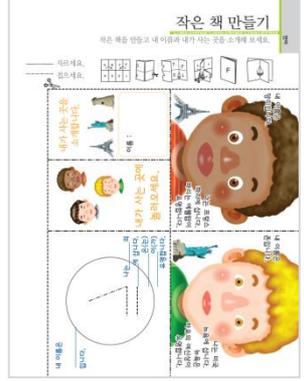
순서대로 책을 접을 수 있다.  
 '내가 사는 곳을 소개합니다' 작은 책을 만들 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기/말하기/쓰기 - 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 달력포스터, 미리 만든 작은 책, 그림카드, 가위, 풀, 색연필



### 활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'우리 집에 오세요' 동화를 듣는다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 외국인 친구에게 자기소개를 해본다. 우리 반이 함께 외국학교에 놀러 갔어요. 외국 친구들에게 우리가 사는 곳을 소개를 해볼까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              작은 책 만들기                              작은 책을 만들고 내 이름과 내가 사는 곳을 소개해 보세요.</li> <li>미리 만들어진 작은 책/그림카드를 보여주며 소개한다.                              (작은 책을 보여주며) 오늘 '내가 사는 곳을 소개합니다' 작은 책을 만들 거예요.</li> <li>작은 책을 읽어준 뒤 자기소개에 대한 이야기를 나눈다.                              (그림카드를 제시하며) 양리는 어느 나라에서 살고 있나요?                              그 나라에서 가장 유명한 것은 무엇인가요?                              미국 뉴욕에서 사는 아이의 이름은 무엇인가요?                              존이 사는 뉴욕에서 유명한 것은 무엇인가요?                              나는 어떻게 소개하면 좋을까요? 내 이름은 ~입니다. 나는 ~에 삽니다.                              ~이 유명합니다. 누가 나와서 이렇게 말해 볼까요?                              선생님이 먼저 말해 볼게요. 잘 듣고 다음과 같이 말해보세요.                              내 이름은 ~입니다. 나는 ~에 삽니다. ~이 유명합니다.</li> <li>교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다.                              여러분이 작은 책을 이렇게 만든 뒤, 여기에 이름을 쓰세요.                              작은 책 여기 가운데 뾰족 나온 것이 코예요. 얼굴을 그린 뒤 자기 소개를 해보세요. 도움이 필요하면 말하세요.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>미리 만든 작은 책</li> <li>그림카드  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 자신이 만든 책에 빠진 그림을 그리게 도우며 작은 책을 미리 만든 친구들에게 자기소개를 해보게 한다.	
확장 활동	친구들 앞에서 나만의 작은 책을 소개해 본다.	



# 국기 창안하기

## 활동 목표

태극기의 색과 무늬의 의미를 안다.  
내가 좋아하는 색과 무늬를 결정하여 그릴 수 있다.

## 누리과정 영역

**예술경험:** 미술활동으로 표현하기 - 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 그림카드,  
미리 만든 나만의 깃발, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'우리 집에 오세요' 동화를 듣는다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입 인터넷에서 태극기 노래/동영상을 보여주며 이야기 나눈다. '태극기' 노래를 들어보며 태극기를 자세히 살펴보세요. 어떤 색이고 어떤 모양으로 되어있는지 잘 보세요.	인터넷: 태극기 노래
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              국기 창안하기                              태극기의 의미를 알아보고 나만의 깃발을 만들어 보세요.</li> <li>태극기를 보고 각 부분의 뜻을 이야기 나눈다.                              (태극기를 가리키며) 무엇인가요? 태극기요.                              태극기가 어떻게 만들어 졌는지 알아요? 이 모양과 색은 다 의미가 있어요.                              어떤 것을 표현 한 것 같아요?                              흰색 바탕은 평화를 사랑하는 우리나라 사람들의 마음을 표현했어요.                              가운데 파란색은 밤, 빨간색은 낮으로 태극무늬는 우주를 표현했어요.                              검정색은 건곤감리라고 해요. 건(3): 하늘과 봄, 곤(6): 땅과 여름, 감(5): 태양과 가을, 리(4): 달과 겨울을 표현했어요.</li> <li>나만의 깃발을 만들기 위해 내가 좋아하는 색과 모양에 대하여 이야기 나눈다.                              나만의 깃발을 만들어 봐요. 어떤 모양과 색으로 디자인하고 싶나요?                              내가 좋아 하는 색은 무엇인가요? 누가 한번 말해 볼까요?                              내가 좋아하는 모양은 무엇인가요? 누가 말해 볼까요?</li> <li>미리 만든 새로운 깃발을 보여주며 분홍색 상자 안에 나만의 깃발을 만들어 보게 한다.</li> </ol>	2. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책에 나만의 깃발을 그려본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	결과물을 친구들 앞에서 보여주고 소개한다.	



# 우리 나라와 다른 나라 음식

## 활동 목표

우리 나라의 음식과 다른 나라의 음식을 구별하고 분류할 수 있다.

## 누리과정 영역

자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적 자료수집과 결과 나타내기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 색연필/연필



### 활동 방법

### 활동자료

#### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '동등동' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.



#### 도입

어느 나라 음식인지 맞춰보는 게임을 한다.

**카레!** 어느 나라 음식인가요? 인도요.

**만두!** 어느 나라 음식인가요? 중국이요.

어떤 음식은 여러 나라에서 같이 먹는 것도 있어요. 만두도 그래요.

한국, 대만, 몽골 등 여러 나라에서 먹지만 중국에서 시작된 음식이 널리 퍼진 거랍니다. 그럼 김밥은 어느 나라 음식일까요? 우리나라에서도 먹지만 일본에서 넘어온 일본 음식으로 '마끼'라고도 해요.

#### 주활동

#### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.
 

**우리 나라와 다른 나라 음식**

어느 나라 음식일까요? 스티커에서 찾아 분류해 보세요.
2. 그림을 보고 음식에 대하여 이야기 나눈다.
 

(그림카드를 제시하며) 한국, 미국, 일본 사람들이 먹는 음식을 함께 찾아 볼까요?

(음식카드를 보며) 이 음식을 먹어 본 적이 있나요?

음식 이름이 뭔가요? 어느 나라 음식일까요?
3. 분류활동을 함께 해본다.
 

(카드를 섞은 후) 누가 나와서 한국/미국/일본 음식을 찾아 볼까요?
4. 모델링: 글자에 맞게 스티커를 붙일 수 있도록 음식 이름을 함께 먼저 읽어본 후 스티커 붙이는 활동을 함께 먼저 해본다.

#### 2. 그림카드



#### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커로 분류 활동을 한다.  
교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.

#### 확장 활동

먹어봤던 다른 나라 음식에 대해서도 이야기 해본다.



# 세계 여러 나라의 날씨

## 활동 목표

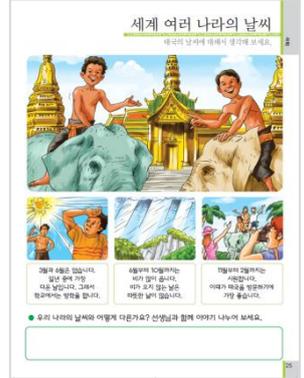
세계 여러 나라의 날씨가 다를음을 안다.

## 누리과정 영역

**자연탐구:** 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아보기: 날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 세계 지도, 그림카드, 색연필/연필



### 활동 방법

### 활동자료

<p>일상적 반복활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '동등동' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	<p>일상적 반복활동카드 CD/인터넷</p>
<p>주 활동 전개 (대 그룹 활동)</p>	<p>인터넷에서 태국 사진이나 동영상을 보여준다.   (사진이나 동영상을 보여주며) 어느 나라일까요?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목과 부제를 읽어준다.  <b>세계 여러 나라의 날씨</b>                      태국의 날씨에 대해서 생각해 보세요.</li> <li>2. 세계 여러 나라의 날씨에 대하여 이야기 나눈다.   누구 외국에 나간 적이 있나요? 거기 날씨는 어땠나요?                      (지도에서 아프리카를 가리키며) 여긴 아프리카예요. 나라가 적도에 있어서 해와 가장 가까워서 일년 내내 아주 더워요.                      (지도에서 호주를 가리키며) 여긴 호주예요. 호주는 우리나라 날씨와 반대예요. 우리나라가 더울 때 호주는 춥고 우리나라가 추울 때 호주는 더워요.                      (지도에서 남극을 가리키며) 여긴 일년 내내 아주 추워요.                      세계 여러 나라의 날씨는 나라에 따라 다 다르답니다.                      Tips: 인터넷에서 세계 여러 나라의 '오늘의 날씨'를 비교해보세요.</li> <li>3. 그림을 보여주며 태국의 날씨를 얘기 해준 뒤, 태국 날씨가 우리나라 날씨와 어떻게 다른지 이야기 나눈다.   태국이 일년 중 가장 더운 달이 몇 월 인가요?                      태국의 방학은 언제인가요?                      태국은 언제 비가 많이 오나요?                      한국의 날씨는 어떤가요? 가장 더운 달은 몇 월 인가요?                      한국의 방학은 언제인가요? 언제 비가 많이 오나요?</li> </ol>	<p>인터넷: 태국관광청 &lt; 포토 &amp; 영상  <a href="http://www.visitthailand.or.kr/home/index.php?q=media">http://www.visitthailand.or.kr/home/index.php?q=media</a></p> <p>2. 세계지도, 인터넷</p> <p>3. 그림카드</p>
<p>마무리 (개별 활동)</p>	<p>아이들 각자 자신의 활동책에서 우리나라의 '오늘의 날씨'를 그려보거나 적어본다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.</p>	
<p>참고 사항</p>	<p>날씨에 관련된 책을 언어영역에 놓아준다.</p>	



# 흥겹게 노래를 불러 보세요

## 활동 목표

전래동요의 즐겁게 부르며 노래 제목을 추측할 수 있다.  
악기 소리를 구분할 수 있다.

## 누리과정 영역

**예술경험:** 음악으로 표현하기 - 전래동요를 즐겨 부른다.  
**예술경험:** 음악적 요소 탐색하기 - 다양한 소리, 악기 등을 탐색한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.26, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 음악을 들려주면 감상하게 한다. 🗣️ 노래를 들어보세요.	오디오: Track 11 
	전개 <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              🗣️ 흥겹게 노래를 불러 보세요.                              노래를 듣고 제목을 생각해 보세요.</li> <li>노래를 함께 다시 들으면서 노래제목을 추측해 보게 한다.                              🗣️ (노래를 다 들어본 후) 노래 제목이 뭘까요? 왜 그렇게 생각했나요?                              (박스 안에 제목을 크게 써준다: 꼭꼭 숨어라)</li> <li>그림과 노랫말을 보며 어떤 내용인지 이야기 나누어 본다.                              🗣️ (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요? 숨바꼭질어요.                              (첫 두 문장을 가리키며) 함께 읽어 볼까요? 꼭꼭 숨어라. 꼭꼭 숨어라.                              (그림을 가리키며) 어디어디 숨었나요?                              누가 나와서 '텃밭에 숨은 아이'를 찾아 볼까요?                              왜 텃밭에 숨으면 안 된다고 했나요?                              이와 같이 다른 그림들도 찾아본다.</li> <li>함께 노래를 불러본다.</li> <li>이 노래에 어떤 악기가 사용되었는지 잘 듣고 맞춰보게 한다.                              🗣️ (음악이 끝난 후) 어떤 악기 소리를 들었나요?                              피아노/바이올린/가야금 소리가 들렸나요? 아니요.                              북소리/장구 소리가 들렸나요? 예.                              누가 나와서 파란색 스티커 붙여보세요.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>큰 책 p.26  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 노래 제목을 쓰고 한 문장 쓰기 활동을 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
참고 사항	전통악기를 교실에 비치하여 악기의 소리를 탐색해 보게 한다.	



# 따라해 보세요

## 활동 목표

여러 나라의 대표적인 춤의 이름을 안다.  
세계 여러 나라의 춤을 따라 해본다.

## 누리과정 영역

**신체운동:** 신체인식하기 - 자신의 신체를 긍정적으로 인식, 하고 움직인다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입 우리나라 전통 춤에 대하여 이야기 나눈다. 👤 <b>우리나라의 전통 춤에는 어떤 것이 있나요?</b> 강강술래/탈춤/장구춤/부채춤	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 <b>따라해 보세요.</b>                              여러 나라의 춤 동작을 살펴보고 춤을 춰 보세요.</li> <li>세계 여러 나라의 춤 동영상을 보고 따라서 함께 춤을 춰본다.                              한국 - 북춤, 탈춤, 스페인 - 플라멩코, 아프리카 - 전통춤, 미국(하와이) - 훌라, 독일 - 왈츠</li> <li>그림카드를 보며 다시 어떤 춤인지 이야기 나누며 이름을 확인한다.                              👤 (그림 카드를 제시하며) 어떤 춤인가요? 어느 나라 춤인가요?                              이 춤을 추었을 때 느낌은 어떤가요? 어떤 춤을 추고 싶나요?</li> <li>모델링: 스티커 붙이는 활동을 보여준다.                              👤 (27쪽 스티커 붙이는 곳을 가리키며) 뭐라고 써있나요?                              '훌라', '탈춤', '왈츠'라고 써있네요.                              누가 맞는 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?</li> </ol>	2. 인터넷 동영상 3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커 찾아 보는 활동을 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
확장 활동	전통 춤 또는 다른 나라의 춤을 배우는 시간을 갖는다.	



# 모양을 흉내내는 말

## 활동 목표

모양을 흉내내는 말에 관심을 갖는다.  
모양을 흉내내는 말을 문장으로 말할 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기/말하기 - 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장을 듣고 이해하고 문장으로 말한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.28, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 모양을 흉내내는 말을 써서 수수께끼를 주고 누구 인지 맞춘다. ● 누구일까요? 오늘 <b>삐죽삐죽</b> 한 머리를 하고 온 친구가 누구일까요? 무엇일까요? 밤하늘에 <b>반짝반짝</b> 빛나는 것은 무엇일까요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. ● <b>모양을 흉내내는 말</b> 모양을 흉내내는 말을 넣어 문장을 만들어 보세요. 2. 첫 번째 그림을 소개한 후, 흉내내는 말에 대하여 이야기 나눈다. ● (그림을 가리키고 동작을 표현하며) 아주 추운 남극에 사는 펭귄들은 <b>뒤뚱뒤뚱</b> 걸어 다닙니다. 누구인가요? 펭귄이요. 펭귄이 어떻게 걸어 다녔나요? 뒤뚱뒤뚱이요. 누가 나와서 '뒤뚱뒤뚱'을 동작으로 표현해 볼까요? '뒤뚱뒤뚱'이란 말은 모양을 흉내내는 말이에요. 흉내내는 말을 왜 쓸까요? 흉내내는 말없이 말해준다면 어떨까요? 3. 아래 있는 그림을 보고 문장을 함께 읽어본다. 아이들이 지시문에 있는 말을 동작으로 표현 해본 후 알맞은 문장을 함께 만들어 본다. ● (그림을 보여주며) 이웃 나라 일본에 사는 원숭이들은 나무에 ~ 매달립니다. 여기에 어떤 말을 쓰면 더 재미있을까요? (지시문을 가리키며) '데굴데굴' 어떤 말인지 누가 동작으로 해볼까요?	3. 큰 책 p.28, 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 말을 찾아 동그라미 표시를 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
확장 활동	모양을 흉내내는 말이 들어간 문장을 만들어 친구들 앞에서 말해본다.	
참고 사항	쓰기가 가능한 친구는 빈칸에 맞는 말을 찾아 따라 써보게 한다.	



# 소리를 흉내내는 말

## 활동 목표

소리를 흉내내는 말에 관심을 갖는다.  
소리를 흉내내는 말을 문장으로 말할 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기/말하기 - 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장을 듣고 이해하고 문장으로 말한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.29, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'모양을 흉내내는 말'을 넣어 문장 만들기를 해본다. <b>예: 우리 강아지는 ~ 뛰어요.</b></li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	<b>도입</b> '동동동' 그림책 9페이지를 보며 이야기 나눈다. (북 주변의 글자를 가리키며) 두둥 동동 처징 칭칭 하하 호호 깔깔 꺽꺽 북소리를 찾을 수 있나요? 다른 악기소리도 찾을 수 있나요? 사람의 웃음소리를 찾아볼 수 있나요?	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              (소리를 흉내내는 말)                              소리를 흉내내는 말을 넣어 문장을 만들어 보세요.</li> <li>첫 번째 그림을 소개한 후, 흉내내는 말에 대하여 이야기 나눈다.                              (그림을 가리키고 동작을 표현하며) 북소리: 동동동                              북소리가 동동동 울려 퍼집니다.                              소리를 흉내내는 말을 들었나요? 무엇이었나요? 동동동</li> <li>아래 있는 그림을 보고 소리를 흉내내는 말에 대하여 이야기를 나누어 함께 문장을 만들어 본다.                              (그림을 보여주며) 피아노 소리가 ~ 들려옵니다.                              피아노 소리는 어떻게 들릴까요? 덩동덩동, 덩동뎡뎡, 뎡뎡뎡당, ...                              OO가 말한 것으로 문장을 만들어 볼까요? 피아노 소리가 ~들려옵니다.                              (아이들이 만든 다양한 말을 문장 빈칸에 써 넣어 주고 함께 읽어본다.)                              이와 같이 다른 문장도 만들어 본다.</li> </ol>	3. 큰 책 p.29, 그림카드 
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책을 보고 자신이 표현하고 싶은 맞는 말을 넣어 친구들 앞에서 발표해 본다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
확장 활동	여러 악기 소리를 들어보고, 그 소리를 흉내내는 말을 만들어 본다.	



# 즐거웠던 일 나의 즐거웠던 일

**활동 목표** 즐거웠던 일을 회상할 수 있다.  
회상한 일을 말로 표현할 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.

**활동 자료** 달력 포스터, CD, 가족 여행사진, 색연필/연필



## 활동 방법

**일상적 반복활동**

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '모양을 흉내내는 말', '소리를 흉내내는 말'을 넣어 문장 만들기를 해본다.

## 활동자료



**주 활동**

**도입**

30쪽 그림을 보여주며 예측한다.  
어떤 그림 같아요? 무엇을 하고 있나요? 무엇이 보이나요?

**전개 (대 그룹 활동)**

<30쪽>

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 그림을 가리키며 짧은 글을 읽어 준다.
3. 그림 밑 질문에 따라 함께 이야기를 나눈다.
4. 이야기 나눈 내용을 바탕으로 해당하는 문장/단어를 찾아 표시한다.

<31쪽:>

1. 미리 준비해 온 사진을 보여 주면서 질문을 하게 한다.  
사진에 대하여 물어보세요. '언제 일어난 일인지, 어디서 일어난 일인지, 누구와 함께 한 일인지'...질문에 대답해줄게요.
2. 나에게 일어났던 즐거웠던 일을 그려보게 한다.
3. 그림을 다 그린 후, 아이들 한 아이의 그림을 보면서 질문한다.  
언제 일어난 일인가요?  
어디서 일어난 일인가요?  
누구와 함께 있나요?  
중요한 일은 무엇인가요?  
기분이나 느낌은 어땠나요?

1. 미리 준비한 사진

**마무리 (개별 활동)**

아이들 각자 자신의 활동책에 그림 그리기 활동을 한다.  
교사는 돌아다니며 아이들 그림에 대하여 질문을 하며 질문에 맞게 잘 대답할 수 있도록 도와주며 필요에 따라 적거나 따라 쓰게 한다.

**참고 사항** 수업 전에 가족과 함께 여행간 사진을 가져오게 한다.



# 속상했던 일

<b>활동 목표</b>	글을 읽고 글짜기의 내용을 찾을 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 읽기에 흥미 가지기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 색연필/연필

**속상했던 일**  
(글짜기를 읽은 후 글짓기를 읽어 보세요.)

언제 : 일요일 아침  
어디서 : 동물 병원  
가장 중요한 내용 : 나옹이의 배탈  
느낌이나 생각 : 슬프다

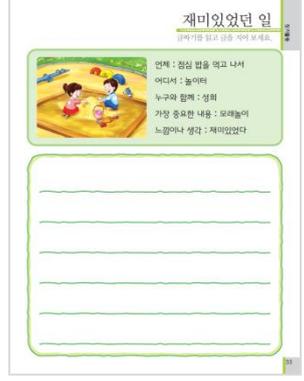
일요일 아침이었다.  
나옹이가 이상했다.  
엄마와 함께 동물 병원에 데리고 갔다.  
의사 선생님께서는 나옹이가 배탈이 났다고 하셨다.  
나옹이는 놀지도 않았다.  
무척 슬펐다.

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 간단한 글짜기 활동을 함께 해본다. 🧑 (철판에 몇 가지 단어를 써주며) 점심, 김치, 울다 우리 함께 이 단어가 들어간 문장을 함께 만들어 보자.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다. 🧑 <b>속상했던 일</b> 글짜기를 읽은 후 글짓기를 읽어 보세요.</li> <li>그림과 글짜기를 읽으며 이야기 나눈다. 🧑 언제 일어난 일인가요? 어디서 일어난 일인가요?</li> <li>아래 있는 글짓기를 읽어본 후 글짜기가 어디에 들어있는지 함께 찾아 본다. 🧑 언제? '일요일 아침'을 문장에서 찾아보세요. 어디서? '동물병원'을 문장에서 찾아보세요. 중요한 내용? '나옹이의/가 배탈'을 문장에서 찾아보세요. 느낌이나 생각? '슬프다'를 문장에서 찾아보세요.</li> </ol>	2. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 글짜기를 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
확장 활동	'가장 속상했던 일'을 친구들 앞에서 글짜기 순서에 맞게 말해본다.	



# 재미있었던 일

<b>활동 목표</b>	글짜기를 활용하여 글짓기를 할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 읽기에 흥미 가지기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	<p style="text-align: center;">도입</p> <p>간단한 글짜기 활동을 함께 해본다.                      🧑 (철판에 몇 가지 단어를 써주며) 점심, 김치, 일등, 기쁘다                      우리 함께 이 단어가 들어가 문장을 함께 만들어 보자.</p> <p style="text-align: center;">전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              🧑 재미있었던 일                              글짜기를 읽고 글을 지어 보세요.</li> <li>그림을 보고 무슨 일인지 이야기 나눈다.</li> <li>글짜기를 읽고 다 함께 이야기를 한번 만들어 말해 본 후, 각자의 생각에 따라 문장을 만들어 본다.                              🧑 누가 글짜기가 들어가게 문장을 만들어 말해볼까요?                              누가 언제를 넣어 만들어볼까요?                              점심밥을 먹고 나서 어디로 갔을까요?                              누구랑 어디로 갔나요?                              거기서 무엇을 했나요?                              기분이 어땠을까요?</li> </ol> <p>아이들의 생각을 듣고 문장으로 써주어 보고 쓸 수 있게 합니다.</p>	<p style="text-align: center;">2. 그림카드:</p>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 글짜기를 보고 말로 문장을 만들어 보거나 써본다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
참고 사항	<p>쓰기가 어려운 아이들에게는 글짜기 내용을 글자 띠로 만들어 주어 붙여서 문장을 만들 수 있게 도와줍니다.</p> <p>맞춤법 띄어쓰기 등은 강요하지 않습니다. 생각을 말이나 글로 표현할 수 있는데 자신감을 가지도록 도와줍니다.</p>	



# 노래

<b>활동 목표</b>	동시를 함께 읊는다. 새롭게 동시를 창안할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 동시 듣고 이해하기 - 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
<b>활동 자료</b>	달력 포스터, CD, 큰 책 p.34, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 CD/인터넷 
주 활동	도입 그림을 보고 동시 내용을 예측한다. (그림을 가리키며) 무엇이 보이나요? 무엇에 대한 시일까요?	큰 책 p.34 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              노래                              함께 동시를 읊어 보세요.</li> <li>CD에서 동시의 내용을 들어본다.</li> <li>동시 내용에 대하여 이야기 나눈다.                              (새들을 가리키며) 새들은 '무엇을' 노래하나요?                              (선원을 가리키며) 선원을 '무엇을' 노래하나요?                              일본/중국/한국/스페인 아이들은 '어떻게' 노래하나요?</li> <li>어린이들과 함께 나누어 읊어 본다.</li> <li>모델링: 동시의 내용을 창안해본다.                              나라의 이름을 바꾸어 볼까요? 어떤 나라로 바꿀까요?                              어떻게 바꿔 부르고 싶나요?                              각 나라를 나타내는 춤, 의복, 꽃, 깃발 등으로 내용을 바꾸어 본다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>오디오 CD Track 12  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 보고 나라를 바꿔서 친구한테 동시를 읊어 준다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		



# 세계 여러 나라 국기

## 활동 목표

세계 여러 나라 국기에 관심을 갖고 안다.

## 누리과정 영역

사회관계: 세계와 여러 문화에 관심 가지기

## 활동 자료

달력 포스터, CD/인터넷, 그림카드, 가위, 풀



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>34쪽 '노래' 동시를 함께 읊어 본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷 
주 활동	도입 인터넷에서 만국기 사진을 보여주고 질문한다. 👤 무엇이 보이나요? 세계 여러 나라 국기예요.	인터넷 사진: 만국기
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              👤 <b>세계 여러 나라 국기</b>                              어느 나라 국기인지 기억하고 알맞은 나라 위에 붙여 보세요.</li> <li>그림 카드를 이용해서 어느 나라 국기 인지 이야기 나눈다.</li> <li>듣고 맞는 국기를 찾기 게임을 한다.                              👤 (그림 카드를 섞어 놓은 후) 듣고 나와서 찾는 게임을 해봐요.                              (두 팀으로 나눈 후) 각 팀에서 순서대로 한 명씩 나와서 찾아보세요.</li> <li>모델링: 글자판에 있는 국가 이름을 읽어 본 후 몇 명의 아이가 나와서 맞는 국기를 찾아 붙여 보는 활동을 보여준다.</li> </ol>	2. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 맞는 국가를 찾아 국기를 붙여보는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		