

한글밥상 2

아이원더한글

# 인성카드



구성주의연구소  
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

## 생각 나누기!

### 한글밥상 2-6 교통기관

#### 인성: 질서

#### 교통질서를 잘 지켜야 해요

우리는 공원에 놀러 가기로 했어요. 공원에 가려면 찾길을 건너야 해요. 민기는 차가 오는데도 길을 건너가려 해요. 민기는 나를 보며 “빨리 건너” 라고 해요. 너무 위험해 보여요.



- 찾길을 건널 때 나는 어떻게 해야 할까요?
- 나는 민기에게 뭐라고 말해줘야 할까요?
- 길을 건널 때 꼭 지켜야 할 규칙은 무엇일까요?

#### 활동 방법

\*사전활동: 아이들이 길 건널 때의 특이사항을 적어 놓는다.

1. 인성카드를 보여주면서 어떤 상황인지 얘기 나누어본다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

우리는 공원에 놀러 가기로 했어요. 공원에 가려면 찾길을 건너야 해요.

민기는 차가 오는데도 길을 건너가려 해요. 민기는 나를 보며 “빨리 건너” 라고 해요. 너무 위험해 보여요.

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

여러분이 민기의 친구라면 어떻게 해야 할까요?

나는 민기에게 뭐라고 말해줘야 할까요?

3. 횡단 보도를 건널 때 규칙을 함께 이야기 나눈다.

길을 건널 때 꼭 지켜야 할 규칙은 무엇일까요?

-횡단보도 앞에서 일단 멈춰 선다.

-신호등을 살펴본다. / 차가 오는지 양쪽을 살펴본다.

-어른과 함께 건너며 오른손을 들고 건넌다.

-뛰지 않는다.

\*아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

유아들의 이야기를 정리해 본 후 지켜야 할 규칙을 실천해 본다.

**길 건널 때 안전이 중요해요!**

우리는 길 건널 때 **교통질서**를 잘 지켜야 해요.



우리는 공원에 놀러 가기로 했어요. 공원에 가려면 차길을 건너야 해요.  
민기는 차가 오는데도 길을 건너가려 해요.  
민기는 나를 보며 “빨리 건너” 라고 해요. 너무 위험해 보여요.



## 생각 나누기!

### 한글밥상 2-7 우리나라

인성: **존중**

우리나라의 소중한 것을 잘 지키고 보존해야 해요

우리는 민속촌으로 소풍을 갔어요. 민속촌에는 조상님들이 쓰던 옛날 물건이 많았어요. 유나가 "여기 와서 이걸 봐봐" 했어요. 달려가 보니 벽 여기저기에 낙서가 있었어요. 유나가 "나도 이름 적을래. 너도 써봐!" 하며 색연필을 찾았어요. "어?" 그래도 될까요?



- 낙서를 하려는 유나에게 어떻게 얘기해줄 수 있을까요?
- 벽에 그려진 낙서를 보니 기분이 어떤가요?
- 조상님들이 남겨주신 소중한 것을 지키기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있을까요?

### 활동 방법

1. 인성카드를 보여주면서 어떤 상황인지 얘기 나누어본다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

우리는 민속촌으로 소풍을 갔어요. 민속촌에는 조상님들이 쓰던 옛날 물건이 많았어요. 유나가 "여기 와서 이걸 봐봐" 했어요. 달려가 보니 벽 여기저기에 낙서가 있었어요. 유나가 "나도 이름 적을래. 너도 써봐!" 하며 색연필을 찾았어요. "어?" 그래도 될까요?

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

낙서를 하려는 유나에게 어떻게 얘기해줄 수 있을까요?

벽에 그려진 낙서를 보니 기분이 어떤가요?

3. 문화유산을 잘 지키기 위한 방법에 대하여 이야기 나눈다.

민속촌, 한옥마을, 박물관에 가면 무엇을 볼 수 있나요?

(한옥), 전통의상(한복), 전통물건 등 옛날 물건 들을 많이 볼 수 있어요.

내게 아주 소중한 물건이 있다면 그것을 어떻게 하나요?

조상님들이 남겨주신 소중한 것을 지키기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요? 낙서를 하지 않아요. 아껴요. 망가지지 않게 잘 지켜요.

다음에 우리가 민속촌, 민속마을, 박물관 등에 갈 때 우리는 어떻게 해야 할까요?

\*아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

유아들의 이야기를 정리해 본 후 우리의 약속을 만들어 실천해 본다.

이렇게 조상님들이 남겨주신 소중한 것을 지키고 보존하는 것을 **존중!** 이라고 해요.



우리는 민속촌으로 소풍을 갔어요. 민속촌에는 조상님들이 쓰던 옛날 물건이 많았어요. 유나가 "여기 와서 이걸 봐봐" 했어요. 달려가 보니 벽 여기저기에 낙서가 있었어요.

유나가 "나도 이름 적을래. 너도 써봐!" 하며 색연필을 찾았어요.  
"어?" 그래도 될까요?



## 생각 나누기!

### 한글밥상 2-8 환경과 생활

인성: **나눔**

친구와 함께 사용해야 해요

어제 선생님이 재활용품을 활용한 로봇을 만든다고 집에서 상자와 플라스틱 병을 가지고 오라고 말씀하셨습니다. 그래서 나는 오늘 재활용품을 많이 가져 왔어요. 이걸로 멋진 로봇을 만들 거예요. 그런데 지원이가 깜박하고 안 가져 왔다고 나누어 달라고 하네요. 어떻게 하죠?



- 재활용품을 챙겨오지 못한 지원이는 기분이 어떨까요?
- 나는 지원이를 어떻게 도와줄 수 있을까요?
- 친구와 물건을 나누어 사용해본 적이 있나요?
- 나의 물건을 함께 나누어 쓰면 기분이 어떤가요?

### 활동 방법

\*사전활동: 아이들이 물건이나 마음을 나누는 상황을 미리 기록해 둔다.

1. 인성카드를 보여주면서 어떤 상황인지 얘기 나누어본다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

어제 선생님이 재활용품을 활용한 로봇을 만든다고 집에서 상자와 플라스틱 병을 가지고 오라고 말씀하셨습니다. 그래서 나는 오늘 재활용품을 많이 가져 왔어요. 이걸로 멋진 로봇을 만들 거예요. 그런데 지원이가 깜박하고 안 가져 왔다고 나누어 달라고 하네요.

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

어떻게 하죠?

재활용품을 챙겨오지 못한 지원이는 기분이 어떨까요?

나는 지원이를 어떻게 도와줄 수 있을까요?

친구와 물건을 나누어 사용해본 적이 있나요?

나의 물건을 함께 나누어 쓰면 기분이 어떤가요?

3. 이러한 갈등상황이 생겼을 경우 어떻게 해야 할지, 바람직한 태도가 무엇인지 토의해 본다.

\*아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

유아들의 이야기를 정리해 본 후 나눔을 실천해 본다.

친구와 나누어요!

내 것을 친구들과 함께 사용하는 것을 **나눔**이라고 해요.



어제 선생님이 재활용품을 활용한 로봇을 만든다고 집에서 상자와 플라스틱 병을 가지고 오라고 말씀하셨습니다. 그래서 나는 오늘 재활용품을 많이 가져 왔어요. 이걸로 멋진 로봇을 만들 거예요. 그런데 지원이가 깜박하고 안 가져 왔다고 나누어 달라고 하네요. 어떻게 하죠?



## 생각 나누기!

### 한글밥상 2-9 생활도구

인성: **협력**

친구와 서로 도와야 해요

몸으로 글자 만들기 게임을 하려고 해요. 친구들이 나보고 글자 'ㄹ'을 함께 만들자며 오라고 하네요. 하지만 나는 혼자서 글자를 만들고 싶어요.



- 나는 어떻게 해야 할까요?
- 내가 혼자서 글자 'ㄹ'을 만들겠다고 하면 친구들의 기분이 어떨까요?
- 혼자 하는 것과 함께 하는 것이 어떻게 다를까요?

### 활동 방법

1. 인성카드를 보여주면서 어떤 상황인지 얘기 나누어본다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

몸으로 글자 만들기 게임을 하려고 해요. 친구들이 나보고 글자 'ㄹ'을 함께 만들자며 오라고 하네요. 하지만 나는 혼자서 글자를 만들고 싶어요.

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

친구들이 함께 글자를 만들자고 할 때 어떻게 해야 할까요?

내가 혼자서 글자를 만들겠다고 하면 친구들의 기분이 어떨까요?

만약 내가 글자를 친구들과 만들고 싶었고 다른 친구가 오지 않는다면 기분이 어떨 것 같아요?

3. 협력 할 때의 좋은 점과 언제 협력했었는지 경험에 대하여 이야기 나눈다.

혼자 하는 것과 함께 하는 것이 어떻게 다를까요? 함께 하면 혼자서 할 수 없는 일들을 해 낼 수 있어요. 모두가 함께 하면 즐거워져요.

우리가 함께 협력해서 했던 놀이나 일에는 어떤 것이 있었나요?

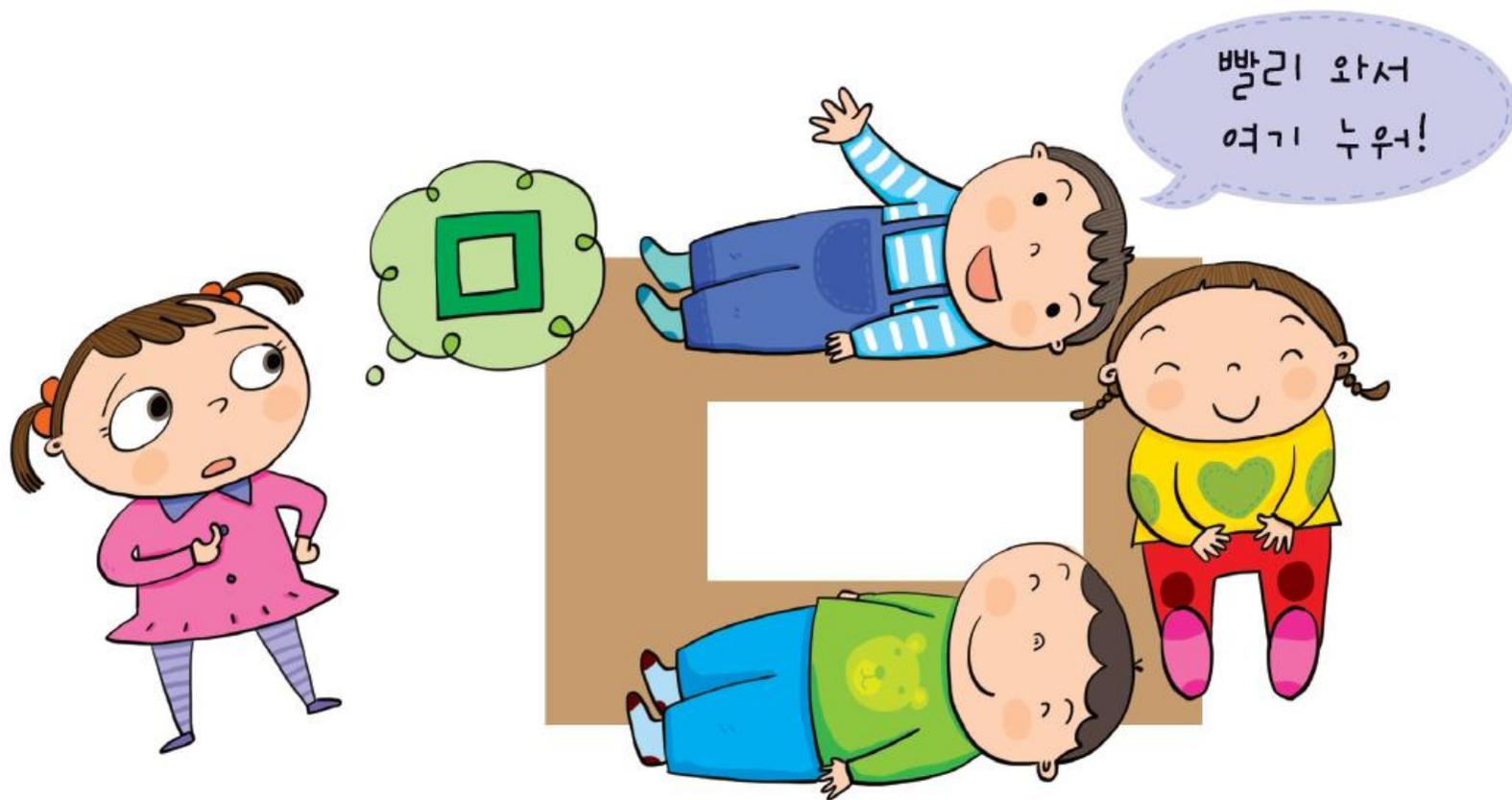
\*아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

유아들의 이야기를 정리해 본 후 실천해 본다.

**협력이란 서로가 힘을 합하여 돕는 것을 말해요. 어려운 일이 생길 때 우리 함께 협력해서 도와 보기로 해요.**



몸으로 글자 만들기 게임을 하려고 해요. 친구들이 나보고 글자 '모'를 함께 만들자며 오라고 하네요. 하지만 나는 혼자서 글자를 만들고 싶어요.



## 생각 나누기!

한글밥상 2-10 겨울

인성: 나눔

친구와 함께 나누어요

오늘 간식은 달콤한 딸기예요. 우리 모듬은 3명인데 딸기가 7개 있어요. 당번이 딸기를 2개씩 나눠줬어요. 딸기가 1개 남자 서로 더 달라며 조르네요. 어떻게 해야 할까요?



- 우리는 남은 딸기를 어떻게 나누어 먹어야 할까요?
- 친구와 음식을 나누어 먹어 본적이 있나요? 어떻게 나누어 먹었나요?
- 함께 나누어 먹을 때 기분이 어떨까요?

### 활동 방법

1. 인성카드를 보여주면서 어떤 상황인지 얘기 나누어본다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

오늘 간식은 달콤한 딸기예요. 우리 모듬은 3명인데 딸기가 7개 있어요. 당번이 딸기를 2개씩 나눠줬어요. 딸기가 1개 남자 서로 더 달라며 조르네요. 어떻게 해야 할까요?

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

우리는 남은 딸기를 어떻게 나눠먹어야 할까요?

3. 나눔의 경험과 나눔에 대하여 이야기 나눈다.

친구와 음식을 나누어 먹어 본적 있나요?

어떻게 나누어 먹었나요?

함께 나누어 먹을 때 기분이 어떨까요?

만약 나누지 않고 혼자 다 먹었다면, 그 때 기분은 어떨까요?

다른 친구들의 기분을 어떨까요?

\*아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

유아들의 이야기를 정리해 본 후 실천해 본다.

나눔이란 조금 더 갖고 있는 것을 부족한 친구들에게 나누어 주어서 함께 기쁘고 행복하게 살아가는 것을 말해요. 우리 함께 실천해봐요.



오늘 간식은 달콤한 딸기예요. 우리 모듬은 3명인데 딸기가 7개 있어요. 당번이 딸기를 2개씩 나눠줬어요. 딸기가 1개 남자 서로 더 달라며 조르네요. 어떻게 해야 할까요?

