

인성카드

6권~10권



생각 나누기!



한글밥상 3-6 교통기관

인성: **질서**

버스 탈 때 규칙이 있어요.



오늘은 버스를 타고 현장학습을 가는 날이에요. 줄을 서서 순서대로 버스에 올라타야 하는데 뒤에 있던 준석이가 나를 밀치고 올라타려고 해요. 어떻게 해야 할까요?



- 만약 우리가 차례대로 버스를 타지 않는다면 어떻게 될까요?
- 나는 준석이에게 뭐라고 말해 주면 좋을까요?
- 버스에서 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있나요?

활동 방법

*사전활동: 유치원 생활 중 갈등상황 혹은 질서를 지켜야 하는 상황이 벌어지는지 관찰한다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

오늘은 버스를 타고 현장학습을 가는 날이에요. 줄을 서서 순서대로 버스에 올라타야 하는데 뒤에 있던 준석이가 나를 밀치고 올라타려고 해요. 어떻게 해야 할까요?

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요?

이 상황을 보니 어떤 마음이 드나요? (불편하다, 다칠 거 같다)

버스 탈 때 벌어지는 갈등을 겪어 본 적이 있나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

만약 우리가 차례대로 버스를 타지 않는다면 어떻게 될까요?

나는 준석이에게 뭐라고 말해 주면 좋을까요?

버스에서 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있나요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

4. 질서란 어떠한 것인지, 질서를 지키기 위한 공공규칙에 대해 이야기 나눈다.

버스 탈 때 규칙이 있어요. 차례대로 버스를 타고.

이것을 어려운 말로 **질서**라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 하루 일과 중 아이들이 질서를 지키는 모습이 보일 때마다 적극적으로 칭찬을 해준다.



오늘은 버스를 타고 현장학습을 가는 날이에요. 줄을 서서 순서대로 버스에 올라 타야 하는데 뒤에 있던 준석이가 나를 밀치고 올라타려고 해요. 어떻게 해야 할까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-7 우리나라와 세계 여러 나라

인성: **존중**

우리 모두는 다르지만 서로의 다른 점을 이해하고 함께 놀 수 있어요.



멋진 집 만들기 프로젝트를 하는 날이에요. 한호는 피아가 우리 팀에 들어오는 게 싫데요. “재는 우리랑 달라. 피부색도 하얗고 머리도 꼬불거리네. 우리말도 못 알아 들어.”



- 친구의 말을 들은 피아의 기분은 어떨까요?
- 내가 피아라면 기분이 어떨까요? 친구에게 어떻게 말해 줄 수 있을까요?
- 다른 나라에서 온 친구들을 어떻게 대하면 좋을까요?

활동 방법

* 사전활동: 유치원 생활 중 갈등상황이 벌어지는지 관찰한다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

멋진 집 만들기 프로젝트를 하는 날이에요.

한호는 피아가 우리 팀에 들어오는 게 싫데요. “재는 우리랑 달라.

피부색도 하얗고 머리도 꼬불거리네. 우리말도 못 알아 들어.”

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요?

이 상황을 보니 어떤 마음이 드나요? (불편하다, 미안하다, 속상하다 등)

우리 반에는 다른 나라에서 온 친구 혹은 다문화 가정 친구가 있나요?

친구들과의 이러한 갈등을 겪어 본 적이 있나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

친구의 말을 들은 피아의 기분은 어떨까요?

내가 피아라면 기분이 어떨까요? 친구에게 어떻게 말해 줄 수 있을까요?

다른 나라에서 온 친구들을 어떻게 대하면 좋을까요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

4. 나와 다른 환경의 친구들을 존중하는 것이 어떠한 것인지, 서로 존중을 하면 기분이 어떤지 이야기 나눈다.

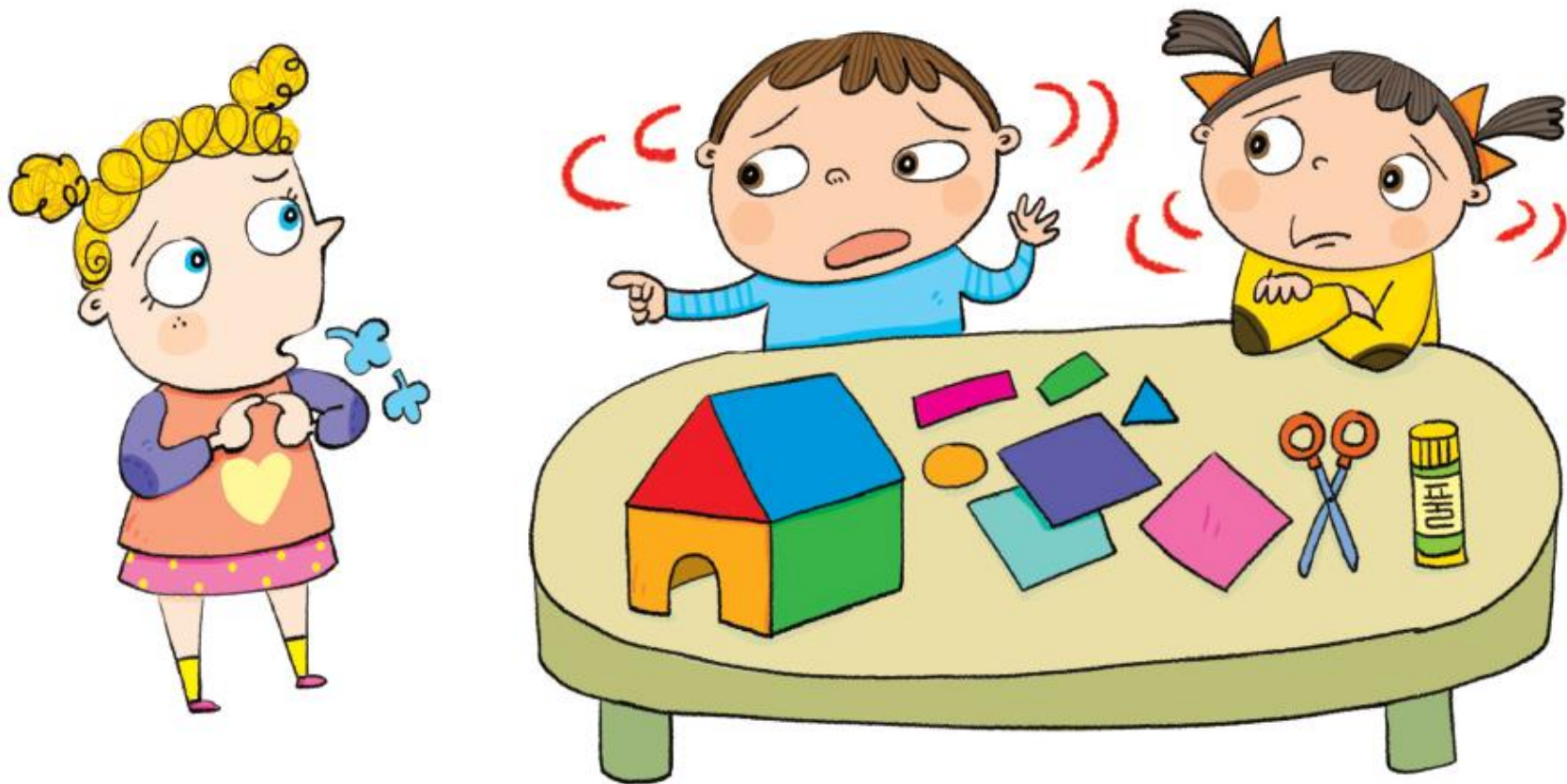
우리 모두는 다르지만 서로의 다른 점을 이해하고 함께 놀 수 있어요.

이것을 어려운 말로 **존중**이라고 해요. 이렇게 서로 존중하면 기분이 어떨까요?

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.



멋진 집 만들기 프로젝트를 하는 날이에요. 한호는 피아가 우리 팀에 들어오는 게 싫어요. "재는 우리랑 달라. 피부색도 하얗고 머리도 꼬불거리네. 우리말도 못 알아 들어."



생각 나누기!



한글밥상 3-8 환경과 생활

인성: 나눔

나눌 수 있는 마음을 가져요.



준서 가족은 둘레길을 걸으며 산책을 하고 있었어요. 한참을 걷다 보니 목이 몹시 말랐어요. 준서는 물통에 물이 조금 남아 있는 것을 보고 얼른 물을 마시려고 했어요. 그런데 가족들이 모두 준서를 쳐다보며 “한 모금만~!” 이라고 하네요. 어떻게 해야 할까요?



- 내가 만약 준서라면 물을 어떻게 할까요?
- 내가 가진 것을 가족이나 친구들에게 나눠줄 때 기분이 어떨까요?
- 다른 친구가 나눠 주는 것을 받은 적이 있나요? 기분이 어땠나요?

활동 방법

*사전활동: 유치원 생활 중 갈등상황 혹은 나눔을 실천해야 하는 상황이 벌어지는지 관찰한다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

준서 가족은 둘레길을 걸으며 산책을 하고 있었어요. 한참을 걷다 보니 목이 몹시 말랐어요. 준서는 물통에 물이 조금 남아 있는 것을 보고 얼른 물을 마시려고 했어요. 그런데 가족들이 모두 준서를 쳐다보며 “한 모금만~!” 이라고 하네요. 어떻게 해야 할까요?

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인지 생각해 보아요.

준서는 왜 고민을 하고 있을까요?

이 상황을 보니 어떤 마음이 드나요? (목이 말라요. 힘들어요.)

내가 가지고 있는 것을 나누어 사용해야 할 때 갈등을 겪어 본 적이 있나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

내가 만약 준서라면 물을 어떻게 할까요?

내가 가진 것을 가족이나 친구들에게 나눠줄 때 기분이 어떨까요?

다른 친구가 나눠 주는 것을 받은 적이 있나요? 기분이 어땠나요?

4. 나눔이 어떠한 것인지, 나눔 때 기분이 어떤지 이야기 나눈다.

나눌 수 있는 마음을 가져요. 이것을 어려운 말로 **나눔**이라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 유치원 생활 중 어떤 상황에서 서로 나누어 써야 하는지 살펴본다.

예) 유치원 용품/놀잇감을 나누어 써요. 음식을 나누어 먹어요.



준서 가족은 둘레길을 걸으며 산책을 하고 있었어요. 한참을 걷다 보니 목이 몹시 말랐어요. 준서는 물통에 물이 조금 남아 있는 것을 보고 얼른 물을 마시려고 했어요. 그런데 가족들이 모두 준서를 쳐다보며 “한 모금만~!” 이라고 하네요. 어떻게 해야 할까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-9 생활도구

인성: 배려

차레를 지켜요.



콜록콜록, 에취! 나는 감기에 걸린 것 같아요. 블록 놀이를 하는데 자꾸 콧물이나서 손으로 쓱 닦았어요. 친구들이 질색하며 도망을 갔어요. 왜 그러는 걸까요?



- 기침을 할 때는 어떻게 해야 할까요?
- 손수건이 없을 때는 어떻게 해야 할까요?
- 감기에 걸리지 않으려면 평소 어떻게 생활해야 할까요?

활동 방법

* 사전활동: 유치원 생활 중 갈등상황 혹은 배려를 실천해야 하는 상황이 벌어지는지 관찰한다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.

(인성카드의 내용을 읽어준다)

콜록콜록, 에취! 나는 감기에 걸린 것 같아요. 블록 놀이를 하는데 자꾸 콧물이 나서 손으로 쓱 닦았어요. 친구들이 질색하며 도망을 갔어요.

왜 그러는 걸까요?

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요?

이 상황을 보니 어떤 마음이 드나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

기침을 할 때는 어떻게 해야 할까요?

손수건이 없을 때는 어떻게 해야 할까요?

감기에 걸리지 않으려면 평소 어떻게 생활해야 할까요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

4. 나눔이 어떠한 것인지, 나눔 때 기분이 어떤지 이야기 나눈다.

나와 친구의 건강을 함께 생각해요. 이것을 실천하는 것을 **배려**라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 수족구와 같은 다른 사람에게 쉽게 옮길 수 있는 병에 걸렸을 때, 건강한 생활을 위해 우리가 다른 사람을 배려할 수 있는 다른 방법에 대해 생각해 본다. 예) 손을 씻고 반드시 건조 시킨다. 밖에서의 생활을 자제한다.



콜록콜록, 에취! 나는 감기에 걸린 것 같아요. 블록 놀이를 하는데 자꾸 콧물이나서 손으로 쓱 닦았어요. 친구들이 질색하며 도망을 갔어요. 왜 그러는 걸까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-10 겨울

인성: 나눔

내가 안 쓰는 물건이나 놀잇감을
어려운 친구들과 나눌 수 있어요.



우리 원에서는 다른 나라에 사는 어려운 친구들을 도와주기 위해 친구들과 함께 집에서 안 쓰는 옷과 놀잇감을 모으기로 했어요. 그런데 윤서는 가져온 놀잇감 중에서 토끼인형이 있는 것을 보고는 갑자기 주기가 싫어졌어요.



- 내가 윤서라면 토끼인형을 어떻게 할까요?
- 내가 준 것을 다른 친구들이 잘 사용하고 있다고 생각하면 어떤 기분이 드나요?
- 내가 더 이상 안 쓰는 장난감이나 작아진 옷은 어떻게 하면 좋을까요?

활동 방법

* 사전활동: 유치원 생활 중 나눔을 실천해야 하는 상황이 벌어지는지 관찰한다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.

(인성카드의 내용을 읽어준다.)

우리 원에서는 다른 나라에 사는 어려운 친구들을 도와주기 위해 친구들과 함께 집에서 안 쓰는 옷과 놀잇감을 모으기로 했어요. 그런데 윤서는 가져온 놀잇감 중에서 토끼인형이 있는 것을 보고는 갑자기 주기가 싫어졌어요.

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

윤서에게는 어떤 갈등이 일어났나요?

이 상황을 보니 어떤 마음이 드나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

내가 윤서라면 토끼인형을 어떻게 할까요?

내가 준 것을 다른 친구들이 잘 사용하고 있다고 생각하면 어떤 기분이 드나요?

내가 더 이상 안 쓰는 장난감이나 작아진 옷은 어떻게 하면 좋을까요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

4. 나눔을 실천하면 기분이 어떤지 이야기 나눈다.

내가 안 쓰는 물건이나 놀잇감을 어려운 친구들과 나눌 수 있어요.

이것을 **나눔**이라고 해요. 나눔을 실천하면 기분이 어떨까요?

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 우리 주변에 나눔을 실천해야 하는 상황을 알아본다.

* 어떤 상황에서 나는 친구와 나눌 수 있는지 이야기 나눈다.

* 나눔을 실천 해 본 적이 있는지 각자의 경험에 대해 이야기 나눈다.



우리 원에서는 다른 나라에 사는 어려운 친구들을 도와주기 위해 친구들과 함께 집에서 안 쓰는 옷과 놀잇감을 모으기로 했어요. 그런데 윤서는 가져온 놀잇감 중에서 토끼인형이 있는 것을 보고는 갑자기 주기가 싫어졌어요.

